



**VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJA  
DIREKTORIUS**

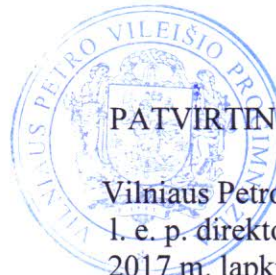
**ĮSAKYMAS  
DĖL 1-4 KLASIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO  
TVARKOS APRAŠAS**

2017 m. lapkričio 6 d. Nr. V-584  
Vilnius

T v i r t i n u 1-4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą.

L. e. p. direktorė

 Asta Turskienė



PATVIRTINTA

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos  
l. e. p. direktorės Astos Turskienės  
2017 m. lapkričio 6 d.  
įsakymu Nr. V – 584

VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS  
1 – 4 KLASIŲ MOKINIŲ  
PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) nustato mokinių mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimą, įsivertinimą, kontrolinių darbų tvarką, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.
2. Tvarkos apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese, įvertinimų fiksavimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas.
3. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas parengtas vadovaujantis „Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-130, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), mokyklos administracijos, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių susitarimais.
4. Tvarkos apraše vartojamos sąvokos:
  - 4.1. **Vertinimas** – nuolatinis informacijos apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus kaupimo, interpretavimo ir apibendrinimo procesas.
  - 4.2. **Įvertinimas** – vertinimo proceso rezultatas, konkretus sprendimas apie mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą.
  - 4.3. **Įsivertinimas** (refleksija) – paties mokinio daromi sprendimai apie daromą pažangą bei pasiekimus.
  - 4.4. **Individualios pažangos** (idiografinis) vertinimas – vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.
  - 4.5. **Formuojamasis** vertinimas – nuolatinis vertinimas ugdymo(si) procese, teikiantis abipusį grįžtamąjį ryšį, padedantis mokiniui gerinti mokymą(si), nukreipiantis, ką reikia išmolti, leidžiantis mokytojui pritaikyti mokymą, siekiant kuo geresnių rezultatų.
  - 4.6. **Diagnostinis** vertinimas – vertinimas, kuriuo išsiaiškinami mokinio pasiekimai ir tam tikru mokymosi metu (baigus temą, kursą) padaryta pažanga, numatomos tolesnio mokymosi galimybės, pagalba sunkumams įveikti.
  - 4.7. **Apibendrinamasis** sumuojamasis vertinimas – vertinimas naudojamas formaliai patvirtinti mokinio ugdymosi rezultatus, baigus programą, kursą.
  - 4.8. **Norminis** vertinimas – sudaro galimybes palyginti mokinių pasiekimus.
  - 4.9. **Kriterinis** vertinimas – vertinimas, kurio pagrindas – tam tikri kriterijai (pvz., standartai), su kuriais lyginami mokinio pasiekimai.



4.10. **Vertinimo kriterijai** – mokinių pasiekimus pagal Bendrąsias programas atitinkantys, individualiose mokytojų vertinimo metodikose numatyti užduočių atlikimo kriterijai.

## II. VERTINIMO PASKIRTIS

5. Mokiniui (įsi)vertinimas padeda pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygmenį, plėtoti dalykines ir bendrąsias (asmeninę, socialinę, komunikacinę, pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis) kompetencijas, kelti mokymosi motyvaciją, ugdyti norą ir poreikį nuolat tobulėti.
6. Mokytojui vertinimas padeda įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir individualią pažangą, išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti mokymosi sunkumus bei spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, nustatyti ugdymo programos ar mokymo metodo efektyvumą.

## III. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7. Padėti mokiniui mokytis, bręsti kaip asmenybei, kelti mokymosi tikslus.
8. Padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, parinkti ugdymo turinį ir metodus, įvertinti visuminį ugdymo proceso rezultata.
9. Suteikti tėvams informaciją apie jų vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, mokymosi problemas ir galimus jų įveikimo būdus.
10. Sudaryti galimybę mokyklai įsivertinti ankstesnių pasiekimų veiksmingumą ir savo darbo kokybę, numatyti raidos perspektyvą.

## IV. VERTINIMO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

11. Mokinių vertinimas remiasi išsilavinimo standartų reikalavimais, vertinimo koncepcija ir kitais teisiniais aktais. Vertinimo objektus apibrėžia bendrojo lavinimo bendrosiose programose išskirti ugdymo tikslai ir uždaviniai.
12. Vertinimo procedūros ir metodikos grindžiamos humaniškumo ir individualizmo nuostatomis. Vertinimas turi skatinti mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą.
13. Vertinimo principai:
  - tikslingumas (vertinimo metodai atitinka mokymosi turinį);
  - objektyvumas (siekiama kuo didesnio vertinimo patikimumo);
  - aiškumas (vertinimas grindžiamas aiškiais, mokiniams suprantamais kriterijais);
  - informatyvumas (vertinimo informacija aiški, išsami, savalaikė).
14. Vertinimas *pozityvus*, žadinantis mokinio pasitikėjimą savo jėgomis, keliantis mokymosi motyvaciją.
15. Vertinamo procesas *tikslingas* ir *kryptingas*, padedantis vaikui siekti geresnių rezultatų, padedantis socializacijai.
16. Vertinimas *laiku*, kuris parodo, kad matoma ir džiaugiamasi vaiko pastangomis ir pasiektais rezultatais.
17. Vertinimas – *individualizuotas*. Diagnozuojama individuali pažanga, lyginant su ankstesniais mokinio rezultatais.
18. Vertinimo *objektas* – mokinio įgyta **kompetencija** (gebėjimai pasinaudoti įgytomis žiniomis, demonstruoti įgytus įgūdžius, panaudoti turimą patirtį, mąstyti, spręsti problemas, rinkti ir apdoroti reikalingą informaciją, ją fiksuoti ir pristatyti kitiems, atlikti paprastus stebėjimus, bandymus).

## V. VERTINIMAS UGDYMO PROCESU

19. Ugdymo procese mokinio pasiekimai ir daroma pažanga vertinama nuolat: stebima vaiko turima patirtis, poreikiai, išgalės, galimybės; pritaikomas ugdymas pagal jo poreikius. Pasiektų rezultatų įvertinimui periodiškai skiriamos užduotys – patikrinama, ko mokiniai jau yra pasiekę, kokios likę spragos – daromas sprendimas dėl tolesnio ugdymo; baigus programą (etapą, ciklą, projektą, temą), mokinio pasiekimai įvertinami, apibendrinami, daromos išvados.

