

PATVIRTINTA

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
direktoriaus 2018 m. lapkričio 27 d.
įsakymu Nr. V- 525

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus 2018 m. lapkričio 14 d.
įsakymu Nr. A15-2227/18 (2.1.4E-KS)

PRITARTA

Vilniaus Petro Vileišio
Progimnazijos tarybos 2018 m. spalio 9 d.
posėdyje, protokolo Nr. 4

VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS 2018–2022 STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos strateginio plano tikslas – telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, pasirenkant progimnazijos veiklos tobulinimo kryptis ir prioritetus, numatant jų įgyvendinimo priemones ir laukiamus rezultatus.

Rengdama 2018–2022 m. strateginį planą Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos bendruomenė vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;

- Geros mokyklos koncepcija;
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu;
- Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginiu planu;
- mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis bei bendruomenės narių rekomendacijomis;
- 2013–2017 m. biudžeto programų sąmatomis;
- progimnazijos įvairių komisijų, metodinės tarybos, metodinių grupių, specialistų, Progimnazijos tarybos ir kitų savivaldos institucijų rekomendacijomis ir siūlymais;
- Savivaldybės centralizuoto vidaus audito skyriaus išvadamis.

Rengiant planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2017 m. spalio 27 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl strateginio veiklos plano parengimo“ sudaryta darbo grupė:

Plano rengimui vadovavo Ingrida Čiučkytė, Veiklos analizės ir pagalbos skyriaus vedėja.

Darbo grupės nariai: Romas Apulskis – tėvų komiteto pirmininkas,

Jolianta Ustinovič – direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Dalia Rimšienė – Pradinio ugdymo skyriaus vedėja,

Lina Misiuvienė – Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja,

Laima Linkuvienė – istorijos mokytoja metodininkė,

Dalija Dragūnienė – specialioji pedagogė, Vaiko gerovės komisijos narė,

Ona Baublienė – pradinių klasių vyresnioji mokytoja,

Birutė Marijona Terminienė – vokiečių kalbos mokytoja ekspertė,

Žygimantas Lukša (8t) – mokinių savivaldos pirmininkas.

2018 m. plano projektas pakoreguotas į plano projekto rengimo darbą įsitraukus mokyklos vadovei Raimondai Jarienei.

II. BENDROS ŽINIOS APIE PROGIMNAZIJĄ

Priklausomybė	Savivaldybės mokykla
Savininkė	Vilniaus miesto savivaldybė
Teisinė forma	Biudžetinė įstaiga
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 195008119
Tipas	Progimnazija
Vykdomos programos	Pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmos dalies programa, neformaliojo vaikų švietimo programos
Mokomoji kalba	Lietuvių
Adresas	Filaretų g. 3, LT – 01207 Vilnius
Telefonas	(8 5) 2153657
Elektroninis paštas	rastine@pvileisis.vilnius.lm.lt

III. PROGIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Mokykla įkurta 2001 m. Prasidėjus Vilniaus miesto mokyklų tinklo pertvarkai į šią mokyklą persikėlė Užupio gimnazijos 1–10 klasių mokiniai ir dalis mokytojų. Mokyklai buvo suteiktas lietuvių tautos švietėjo Petro Vileišio vardas. Nuo 2011 m. mokykla reorganizuota į progimnaziją. Progimnazijoje 2017 m. rugsėjo 1 d. mokėsi 778 pirmų – aštuntų klasių mokinys, sudaryti 33 klasių komplektai. Ugdymo įstaiga turi savo herbą, uniformą, interneto svetainę, metrašį, kuriame fiksuojami svarbiausi Progimnazijos veiklos įvykiai.

Progimnazija įsikūrusi unikaliaje Vilniaus vietoje – Užupyje, turinčioje stiprias vietos bendruomenės veiklos tradicijas. Vietos bendruomenėje susiklosčiusias bendruomeniškumo, kūrybiškumo, pilietinių vertybių puoselėjimo tradicijas siekiama plėtoti ir mokyklos gyvenime. Dėl to progimnazijoje stengiamasi telkti bendruomenę, stiprinti savivaldą, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti pagarba, atsakingu elgesiu ir geranorišku problemų sprendimu, kurti atvirą vietos bendruomenei mokyklą. Šie siekiai tapo dar aktualesni po 2017 m. išgyventos bendruomenės santykių krizės.

IV. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE matrica)

Politiniai – teisiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vyriausybės ir savivaldybės strateginiuose dokumentuose akcentuojamas prioritetas dėmesys švietimui. 2. Patvirtinta Geros mokyklos koncepcija apibrėžia aiškius susitarimus dėl mokyklos veiklos kokybės, skatina bendruomenės stiprinti bendrakūros procesus, siekti savitumo. 3. Vyriausybė įsipareigojo didinti mokytojų atlyginimą, keisti mokytojų darbo apmokėjimo tvarką. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai nuosekli švietimo politika, nuolatinės švietimo reformos nesudaro tinkamų sąlygų susitelkti prie ilgalaikių prioritetų įgyvendinimo, skatina veiklos paviršutiniškumą. 2. Nesklandumai, įtampa, kurie gali kilti dėl darbo apmokėjimo tvarkos pokyčių, gali išprovokuoti mokytojų kaitą, destabilizuoti mokyklos veiklą. 3. Prieštaravimai tarp kai kurių savivaldybės sprendimų ir tėvų pageidavimų gali sukelti santykių įtampą.
Ekonominiai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gyvenamųjų namų statyba Užupyje padės išlaikyti mokinių skaičių. 2. Augant valstybės ekonomikai, padidės mokyklos finansavimas. 3. Progimnazija turi galimybę pasinaudoti ES lėšomis dalyvaudama įvairiuose projektuose. 4. Didesnis tėvų 2% GPM skyrimas mokyklai padės gerinti ugdymosi aplinką. 5. Mokytojų atlyginimo padidinimas sudarytų galimybę rinktis aukštos kvalifikacijos pedagogus. 6. Steigėjo skiriamas didesnis finansavimas sudarys galimybę 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stokojant didesnio tikslinio finansavimo progimnazijai gali būti sunku tinkamai prižiūrėti pastatą ir atnaujinti stadioną. 2. Dėl nepakankamo darbo atlygio mokytojai gali nuspręsti dirbi keliose mokyklose, tai gali kelti sunkumų organizuojant ugdymo procesą bei kitas bendruomenės veiklas. 3. Kvalifikuotų specialistų ir mokytojų trūkumas, auganti konkurencija dėl gerų mokytojų, žemi aplinkos darbuotojų atlyginimai gali kelti sunkumų formuojant personalą ir užtikrinant sklandžią progimnazijos veiklą.

kryptingai atnaujinti ugdymo aplinką.	
Socialiniai - demografiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ekonomikos augimas sostinėje didins atvykusių iš kitų Lietuvos miestų gyventojų, turinčių vaikų, skaičių. Tai sudarys galimybę išlaikyti vaikų skaičių mokykloje. 2. Mažėjantis skurdas ir socialinė atskirtis gerins ugdymo socialinę aplinką. 3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais gali paskatinti netradicinių ugdymo formų įvairovę. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurių ugdymui reikia daugiau švietimo pagalbos specialistų, intensyvaus mokytojų kvalifikacijos tobulinimo. 2. Daugėja iš emigracijos grįžtančių ir iš kitų šalių atvykusių mokinių, kurių integracijai reikalingos specialios mokytojų kompetencijos ir didesnis finansavimas. 3. Daugėja mokinių iš nepilnų, nedarnių, intensyvių konfliktus išgyvenančių šeimų, kurių ugdymui reikalingi didesni švietimo pagalbos specialistų išteklių, specialus pedagogų pasirengimas.
Technologiniai veiksniai	
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas sudaro galimybių gerinti ugdymo kokybę, taikyti naujus darbo metodus, stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją. 2. Šiuolaikinės technologijos sudaro galimybę gerinti vidinę komunikaciją, užtikrinti sklandžią progimnazijos veiklą. 3. Šiuolaikinės technologijos sudaro galimybę viešinti mokyklos veiklą, pasiekimus, kurti patrauklų mokyklos įvaizdį. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Netikslingas IKT panaudojimas gali apriboti mokinių kūrybiškumą ir asmenybės tobulėjimą, daryti neigiamą poveikį mokinių raštingumui, pomėgiui skaityti išsirusius tekstus. 2. Informacijos perteikimas elektroninėmis priemonėmis gali sumažinti tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose, įsitraukti į gyvą dialogą apie vaiko ugdymąsi ir mokyklos veiklos tobulinimą.
Edukaciniai veiksniai	

Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, pradinio, pagrindinio ir vidurinio programų aprašas įgalina orientuoti ugdymo turinį į bendrųjų kompetencijų ir esminių dalykinių kompetencijų ugdymą, ypatingą dėmesį skiriant mokymuisi mokytis. 2. Didelė socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų pasiūla įgalina mokyklą tinkamai rūpintis palankios socialinės emocinės aplinkos kūrimu ir tobulinimu, mokinių socialinio emocinio intelekto ugdymu. 3. Bendradarbiavimas su kitomis šalies ir užsienio institucijomis sudaro galimybę mokytojams, švietimo pagalbos specialistams plėtoti kompetencijas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kyla iššūkis pasirinkti kokybiškas kvalifikacijos tobulinimo galimybes iš gausybės projektų ir mokymų. Intensyvus dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose kelia sunkumų užtikrinant sklandžią kasdienę ugdymo veiklą. 2. Dėl ugdymo programų neatitikimo kyla sunkumų užtikrinant sklandų iš užsienio šalių grįžusių vaikų mokymąsi. 3. Nepastovus ir nepakankamas finansavimas, skirtas mokytojų kvalifikacijai tobulinti, nesudaro galimybių pasirinkti įvairesnių kvalifikacijos tobulinimo formų (pavyzdžiui, stažuotčių užsienyje, ilgalaikių konsultavimo paslaugų ir pan.)

V. VIDINĖ ANALIZĖ

5.1. Įstaigos valdymas

Progimnazijos administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Raimonda Jarienė	Direktorė	
Jolanta Ustinovič	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	III vadybinė kategorija
Lina Misiuvienė	Pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja	III vadybinė kategorija
Ingrida Čiučkytė	Veiklos analizės ir pagalbos skyriaus vedėja	II vadybinė kategorija
Eugenijus Guobys	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	

2017 m. progimnazijoje vyko intensyvi mokyklos vadovų kaita. Stabilizavusi savo veiklą progimnazijos administracija siekia užtikrinti sklandžią ir kokybišką kasdienę ugdomąją veiklą, nuolatinį progimnazijos veiklos vertinimą ir tobulinimą, atsižvelgdama į švietimo tendencijas, vietos bendruomenės poreikius kartu su progimnazijos savivaldos institucijomis inicijuoja ir planuoja progimnazijos veiklos ilgalaikius pokyčius ir rūpinasi jų įgyvendinimu.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Progimnazijos tėvų komitetas, klasių tėvų komitetai, Mokinių savivalda. Progimnazijos veiklai įgyvendinti sudaromos ir kitos organizacinės struktūros: progimnazijos metodinei veiklai organizuoti – mokytojų metodinės grupės ir metodinė taryba, pedagoginių darbuotojų profesiniai ir bendrieji ugdymo klausimai sprendžiami Mokytojų taryboje.

5.2. Žmonių ištekliai.

5.2.1. Ugdytiniai.

2017 metų rugsėjo 1 dieną progimnazijoje mokėsi 778 1–8 klasių mokiniai. Sukomplektuoti 33 klasių komplektai: 1–4 klasių – 11 komplektų (252 mokiniai) ir 5–8 klasių – 22 komplektai (526 mokinių). Šiuo metu besimokančių mokinių skaičius gerokai viršija skaičių, kurį apibrėžia pastato projektinis pajėgumas. Mokinių skaičiaus kitimas per pastaruosius penkerius metus pateikiamas lentelėje.

Metai	Klasių komplektai	Mokinių skaičius
2013–2014	31	750
2014–2015	33	794
2015–2016	33	791
2016–2017	34	797
2017–2018	33	778

Iš pateiktos lentelės matyti, kad nepaisant nedidelių svyravimų, mokinių skaičius per pastaruosius metus išlieka gana pastovus. Mokykloje pageidauja mokytis ne tik mokyklos teritorijoje gyvenantys, bet ir iš toliau atvykstantys mokiniai.

5.2.2. Ugdytojai ir aplinkos darbuotojai.

2017 metų rugsėjo 1 d. mokykloje dirbo 82 pedagoginiai darbuotojai. Visi mokytojai turi reikalingą kvalifikaciją. Mokytojai kryptingai tobulina kvalifikaciją, dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Dauguma kvalifikacinių renginių apmokama iš mokinio krepšelio lėšų, dalis nemokami – įvairių fondų, ESF finansuojamų projektų renginiai. Kasmet daugėja mokytojų, įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Per pastaruosius penkerius metus du vyresnieji mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikaciją, 14 mokytojų įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Mokytojas	Vyresnysis mokytojas	Mokytojas metodininkas	Mokytojas ekspertas
27	38	16	1

Mokykloje dirba įvairaus amžiaus pedagogų, turinčių gana skirtingą pedagoginio skirtingą darbo stažą. Progimnazijoje dirba nemažai jaunų mokytojų.

Iki 4 metų	Nuo 4-10 metų	Nuo 10–15 metų	15 metų ir daugiau
8	21	10	43

Progimnazijoje skatinama mokytojų lyderystė. Nuo 2012 metų mokykloje suaktyvėjo mokytojų metodinė veikla, gerosios patirties sklaida mokyklos, miesto ir šalies mastu. Mokytojai skaito pranešimus miesto bei šalies konferencijose, veda atviras pamokas miesto mokytojams, įsitraukia į mokymo priemonių (vadovėlių, elektroninių pratybų) rengimo ir mokymo priemonių ekspertinio vertinimo veiklas.

Mokykloje dirba visi švietimo pagalbos specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas. Tinkamai švietimo pagalbai užtikrinti mokyklai būtų reikalinga daugiau švietimo pagalbos specialistų. Mokykla susiduria su sunkumais ieškodama mokytojo padėjėjų, nes dėl mažo darbo užmokesčio neatsiranda žmonių, norinčių dirbti šį darbą. Progimnazijoje dirba visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Progimnazijos fizine aplinka rūpinasi 20 aplinkos personalo darbuotojų.

5.3. Ugdymosi pasiekimai ir neformalusis švietimas.

Progimnazijos mokinių akademiniai pasiekimai gana aukšti. Mokykla nuo 2016 m. dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Progimnazijai pateiktos ataskaitos rodo, kad visų klasių ir visų dalykų mokinių pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį. Progimnazija džiaugiasi itin aukštais mokinių matematikos pasiekimais: mokiniai užima aukštas vietas miesto olimpiadose ir „Kengūros“ konkurse, dėl aukštų matematikos pasiekimų tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2017“ Vilniaus Petro Vileišio progimnazija 2017 m. pripažinta geriausia matematikų mokykla.

Progimnazijoje matematikai mokyti mokyklos nuožiūra skiriama daugiau valandų, nei siūlo tipinis ugdymo planas. Taip pat progimnazijos ugdytiniai dažnai laimi prizines vietas fizikos, chemijos, biologijos olimpiadose ir konkursuose.

Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas užsienio kalbų mokymui(si). Mokykloje sudaryta galimybė rinktis pirmąją užsienio kalbą iš trijų – anglų, vokiečių, prancūzų – kalbų, antrąją kalbą iš keturių – anglų, vokiečių, prancūzų, rusų – užsienio kalbų, užsienio kalbų mokymuisi skiriama daugiau valandų, nei siūloma tipiniame ugdymo plane. Progimnazijoje įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas, organizuojamas tarptautinis vokiečių kalbos egzaminas DSD I, kurį kartu su kitų gimnazijų mokiniais sėkmingai laiko ir progimnazijos mokiniai.

Progimnazijoje siekiama plėtoti įvairiapusę meninę-kūrybinę veiklą, atitinkančią mokinių ugdymosi poreikius ir pomėgius: 1–5 mokiniams vyksta šokio pamokos, choro užsiėmimai, robotikos, keramikos, odos dirbinių ir sporto (judriųjų žaidimų, krepšinio, tinklinio) būreliai. 2017–2018 m. m. mokykloje veikė 25 neformaliojo ugdymo būreliai (kurių 16 finansuoti iš mokinio krepšelio, o kitų 9 būrelių veiklai lėšas skyrė juos lankančių mokinių tėvai). Ateityje siektina plėsti neformaliojo švietimo veiklą įvairovę.

5.4. Materialinė techninė bazė.

Progimnazija mokinio krepšelio ir steigėjo skirtas lėšas naudoja mokymo priemonėms ir ugdymo aplinkai atnaujinti ir modernizuoti. Progimnazijoje įrengtas šiuolaikiškas informacijos centras, 28 modernūs mokytojų dalykininkų kabinetai ir 11 kabinetų, skirtų pradinėms klasėms. Mokykla yra įsigijusi planšetinių kompiuterių komplektą vienai klasei.

Kadangi mokykloje mokosi daugiau mokinių, nei leidžia pastato projektinis pajėgumas, susiduriama su problema – patalpų trūkumu. Dėl to progimnazijoje kol kas nėra galimybės įrengti drabužinę, didesnę mokytojų kambarį, specializuotus dalykinius kabinetus, poilsio erdves. Pastaraisiais metais progimnazijai skiriama daugiau aplinkos lėšų, kurios panaudojamos fizinei ugdymosi aplinkai atnaujinti. Progimnazija gavo papildomą finansavimą vidinio kiemo asfaltavimo darbams. Vis dėlto kai kuriems didesnės apimties darbams steigėjo skiriamų lėšų nepakanka. 2003 m. mokykloje buvo atlikta dalinė renovacija. Šiuo metu būtų reikalingas mokyklos pastato apšiltinimas, nes dėl peršalusių sienų vidinėse patalpose atsiranda perteklinės drėgmės ir dėl to sunku jas tinkamai prižiūrėti. Nemažų investicijų reikėtų ir norint atnaujinti stadiono bėgimo takus bei siekiant sutvirtinti slenkantį šlaitą.

5.5. Finansiniai ištekliai.

Progimnazijos finansinę apskaitą vykdo biudžetinė įstaiga „Biudžetinių įstaigų buhalterinė apskaita“. Progimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir savivaldybės biudžeto lėšų, patalpų nuomos lėšų ir 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio lėšų. Žemiau esančioje lentelėje pateikiamos mokyklai 2013–2017 metais mokyklai skirtos ir iš 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio gautos lėšos.

Nr.	Lėšos	2013 m. Lt	2014 m. Lt	2015 m. Eurai	2016 m. Eurai	2017 m. Eurai
1.	Kvalifikacijos tobulinimui	15 700,00	16 300,00	5 012,00	2 500,00	5 000,00
2.	Mokymo priemonėms iki 500 eurų	15 500,00	29 000,00	4 430,00	6 000,00	7 200,00
3.	Mokymo priemonės virš 500 eurų	19 000,00	17 500,00	9 611,00	5 000,00	700,00
4.	IKT diegimui	14 300,00	3 400,00	1 350,00	2 4600	4600,00
6.	Vadovėliams	15 500,00	17 500,00	5 300,00	5 100	8 300,00
7.	Mokinių edukacijai	7 400,00	7 800,00	2 390,00	4 900,00	2400,00
8.	2 proc. GPM.	36 076,69	4 0 162,05	15 227,76	9 260,22	2 928,69

5.6. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas.

Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas planuojamas mokslo metams. Jį atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Įsivertindama veiklos kokybę mokykla vadovavosi Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis (2009 m.), o nuo 2016 m. – veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Atliekant įsivertinimą naudojama internetine www.iqesonline.lt sistema. Progimnazija kokybės veiklos įsivertinimo rekomendacijas naudoja ugdymo turinio tobulinimui, rengiant metinius mokyklos veiklos bei ilgalaikius mokytoju planus. 2017 m. spalio mėnesį vykdyto progimnazijos veiklos kokybės plačiojo įsivertinimo apibendrintos išvados pateikiamos lentelėse.

Stipriosios veiklos sritys	Rodiklių lygis iš 4 balų
4 tema: Lyderystė ir vadyba.	
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	3,2
4.3.1. Kompetencija	3,1
1 tema: Rezultatai	
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	3,2
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,2
1.1.1. Asmenybės tapšmas	3,1

Tobulintinos veiklos sritys	Rodiklių lygis iš 4 balų
4 tema: Lyderystė ir vadyba	
3.2.1. Lyderystė	2,7
2 tema: Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys	
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	2,7
3 tema Ugdymo (-si) aplinkos	

3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	2,8
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	2,9
4 tema: Lyderystė	
4.2.1. Veikimas kartu	2,8

Progimnazijos bendruomenės nariai pakankamai aukštai vertina progimnazijos ir jos ugdytinių pasiekimus, mokytojų profesionalumą, progimnazijoje sudaromas sąlygas ugdytis socialumą. Kaip nepakankamai veiksmingos sritys vertinamos mokinių įsivertinimas, mokymosi ne mokykloje galimybės. Turėtų būti stiprinama lyderystė, įgalinanti ir skatinanti bendruomenės narius konstruktyviai diskutuoti, dalyvauti bendrose mokymosi ir mokyklos veiklos tobulinimo veiklose.

Siekiant užtikrinti pamokų kokybę, progimnazijoje nuolat stebimas ugdymo procesas. Apibendrinus stebėjimo rezultatus darytina išvada, kad artimiausiu metu reikalinga susitelkti į pamokos kokybės gerinimą, tobulinant pamokos struktūrą, pamokos uždavinio ir vertinimo sąsajas, vertinimo kriterijų aiškumą ir jų panaudojimą mokymuisi.

VI. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ IR STRATEGINĖS IŠVADOS

Stiprybės:	Silpnybės:
Patyrę ir aukštos kvalifikacijos mokytojai.	Prasta sporto aikštyno būklė.
Kruopštus ir sąžiningai dirbantis aplinkos personalas.	Prasta progimnazijos pastato būklė.
Patogi ir jauki progimnazijos vieta, didelė teritorija.	Neišnaudota ugdymui ir poilsiui progimnazijos aplinka.
Bendruomenės sprendimas gerinti progimnazijos reputaciją.	Nepakankama erdvė mokinių ir mokytojų bendravimui ir poilsiui.
Pakankama IKT ir organizacinės technikos bazė.	Nepakankamai efektyviai įgyvendinama mokinių pažangos vertinimo sistema.
Aktyvūs ugdytiniai.	

<p>Daug jaunų mokytojų.</p> <p>Integruoto dalyko ir vokiečių kalbos mokymo tradicija.</p> <p>Gerai olimpiadų, konkursų rezultatai, aukšti mokinių pasiekimai.</p>	<p>Nepakankamai efektyvi pamokos vadyba.</p> <p>Nepakankamos mokymosi ne mokykloje galimybės.</p> <p>Neaktyvi projektinė veikla.</p> <p>Nepakankamai išvystyti veikimo drauge, bendradarbiavimo modeliai.</p> <p>Nepakankamai efektyvios progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procedūros.</p>
<p>Galimybės:</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>Vadovaujantis Geros mokyklos koncepcija skatinti mokyklos savitumo paieškas, bendrakūros procesus.</p> <p>Plačiau taikyti IT ugdymo procese.</p> <p>Panaudoti IT stiprinanti išorinę komunikaciją, kurti patrauklų mokyklos įvaizdį viešinant mokyklos veiklą ir pasiekimus.</p> <p>Glaudžiau bendradarbiauti su vietos bendruomene, kitais socialiniais partneriais siekiant ugdymo įvairovės.</p>	<p>Nepakankamai nuosekli švietimo politika, nuolatinės švietimo reformos nesudaro tinkamų sąlygų susitelkti prie ilgalaikių prioritetų įgyvendinimo, skatina veiklos paviršutiniškumą.</p> <p>Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, grįžtančių iš emigracijos ir iš kitų šalių atvykusių mokinių skaičius reikalauja didesnio finansavimo, reikia daugiau švietimo pagalbos specialistų, tinkamo mokytojų pasirengimo.</p> <p>Nepakankamas, pastaraisiais metais sumažėjęs finansavimas, skirtas mokytojų kvalifikacijai tobulinti, nesudaro galimybių pasirinkti įvairesnių kvalifikacijos tobulinimo formų (pavyzdžiui, stažučių užsienyje, ilgalaikių konsultavimo paslaugų ir pan.).</p>

Strateginės išvados

1. Progimnazijoje dirbantis patyręs ir aukštos kvalifikacijos pedagoginis personalas yra pajėgus gerinti ugdymo proceso kokybę. Siektina kryptingai susitelkti į pamokos struktūros, pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimo, vertinimo ir pagalbos teikimo sistemos tobulinimą. Šiomis priemonėmis siekiama aukštesnės mokinių motyvacijos, stiprėjančio mokymosi savivaldumo ir stabiliai gerėjančių mokymosi pasiekimų.
2. Atsižvelgiant į švietimo tendencijas, Vilniaus miesto savivaldybės, vietos bendruomenės tradicijas siektina susitelkti į kryptingą ir sistemingą kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą. Siektina sistemingai integruoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą į dalykų ugdymo turinį. Kuriant kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui palankią aplinką svarbu plėtoti projektinę veiklą, skatinti mokymąsi ne mokykloje, plėsti neformaliojo švietimo veiklą įvairovę. Šioms užduotims įgyvendinti pasitelktina socialinė partnerystė.
3. Bendruomenės nariai, išgyvenę santykių krizę, pripažįsta poreikį stiprinti bendruomeniškumą. Siektina tobulinti vidinę ir išorinę komunikaciją, įtraukti bendruomenės narius į nuolatinį dialogą apie mokinių savivaldaus mokymosi ir individualios pažangos skatinimą, mokyklos veiklos kokybę, veiklos tobulinimo poreikį ir galimybes, ugdymo veiklą ir aplinkų bendrakūrą.
4. Naudojant steigėjo skiriamas lėšas, aktyviai ieškant projektinio finansavimo lėšų, kurti saugią ir palankią ugdymuisi ir poilsiui progimnazijos aplinką, siekti higienos paso.

VII. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

Misija

Pagarba, rūpinimusi, reiklumu ir iniciatyvumu grįstoje aplinkoje sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, skatinant vaiko galias atitinkančią visapusę – intelektinę, emocinę, socialinę, fizinę – brandą.

Vizija

Šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokanti progimnazija, ugđanti kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Stiprinti pasitikėjimu grįstą mokyklos kultūrą.

- 1.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą.
- 1.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugđymosi galimybes.

2. Tikslas. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.

- 2.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.
- 2.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo sistemą.

3. Tikslas. Kurti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą skatinančią aplinką.

- 3.1. Uždavinys. Plėtoti projektinę veiklą.
- 3.2. Uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo mokinių švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugđymą.
- 3.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugđymui.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, kriterijai
1 TIKSLAS. Stiprinti pasitikėjimu grįstą mokyklos kultūrą.					
1 Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą.					
1.1.1.	Organizuoti tradicinius mokyklos renginius.	Kiekvienais metais.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai.	Krepšelio lėšos	Kiekvienais metais suorganizuoti bent 3 tradiciniai renginiai.
1.1.2.	Atsižvelgiant į bendruomenės narių pasiūlymus, organizuoti naujus renginius.	2018–2022	Direktorius, savivaldos institucijų vadovai	Krepšelio lėšos 2 proc. GPM.	Per penkerius metus organizuoti bent du nauji renginiai.
1.1.3.	Sukurti mokyklos vėliavą ir himną.	2019–2020 m.	Direktorius, dailės ir technologijų, istorijos ir muzikos mokytojai.	2 proc. GPM.	Sukurta vėliava ir himnas, kuriems pritarė bendruomenės nariai.
1.1.4.	Įtraukti bendruomenės narius į mokyklos veiklos vertinimo ir tobulinimo procesus.	2018–2022	Direktorius, įsivertinimo grupės pirmininkas,	2 proc. GPM	Per penkerius metus bus sudarytos bent dvi darbo grupės, sudarytos iš mokinių, tėvų ir mokytojų mokyklos veiklos pokyčiams suplanuoti ir

			progimnazijos savivaldos institucijų vadovai		įgyvendinti.
1.1.5.	Sukurti bendruomenės narių skatinimo sistemą	2019 m. I pusmetis	Darbo grupė iš bendruomenės narių	2 proc. GMP	Iki 2019 birželio 20 d. parengtas skatinimo sistemos tvarkos aprašas. Nuo 2020 II pusmečio įgyvendinama skatinimo sistema.
2 Uždavinys. Plėtoti pilietinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymosi galimybes.					
1.2.1.	Organizuoti valstybines šventes, minėjimus.	Kiekvienas metais.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai, socialių mokslų metodinės grupės pirmininkas.	Krepšelio lėšos	Suorganizuoti bent 3 renginiai kiekvienais metais.
1.2.2.	Sudaryti galimybių mokiniams rinktis įvairesnes socialinės veiklos formas už mokyklos ribų.	Kiekvienais metais.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo skyrių vedėjai.	Krepšelio lėšos	Kiekvienais metais 10 proc. 5–8 klasių mokinių įsitrauks į naujas socialinės veiklos formas už mokyklos ribų.

1.2.3.	Aktyvinti mokinių savivaldos veiklą.	Kiekvienais metais.	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių prezidentas.	2 proc. GPM.	Kiekvienais metais mokinių savivalda suorganizuos bent 3 renginius. Kiekvienais metais mokinių savivalda pasiūlys bent vieną mokinių poreikiais grįstą mokyklos veiklos tobulinimo idėją, dalyvaus planuojant jos įgyvendinimą ir ją įgyvendinant.
2 TIKSLAS. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.					
1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.					
2.1.1.	Organizuoti mokymus apie pamokos struktūros kokybę metodinių grupių atstovams.	2018 m. II pusmetis	Direktorius	Projektinis finansavimas	Ne mažiau kaip 10 pedagoginių darbuotojų dalyvaus ilgalaikiuose mokymuose ir bent 2 refleksijos sesijose.
2.1.2.	Organizuoti mokytojų tarpusavio mokymosi veiklą „Kolegialus grįžtamasis ryšys“ (KGR)	2018–2020	Direktorius	Krepšelio lėšos	2018 m. į KGR veiklą tobulinant pamokos struktūrą įsitrauks 5 proc. mokytojų. 2019 m. į KGR veiklą tobulinant pamokos struktūrą įsitrauks 20 proc. mokytojų. 2020 m. į KGR veiklą tobulinant pamokos struktūrą įsitrauks 50 proc. mokytojų.
2.1.3.	Organizuoti pamokų stebėjimą pamokos struktūros ir mokymosi galimybių pamokoje aspektu.	2018 m. II pusmetis	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjos	Krepšelio lėšos	Stebėta bent po vieną visų mokytojų pamoką, pateiktas individualus ir apibendrintas atsakas.

2.1.4.	Organizuoti pamokos struktūros ir mokymosi galimybių pamokoje tyrimą.	2019 m. I pusmetį	Pavadootoja ugdymui, skyrių vedėjai	Krepšelio lėšos	80 proc. mokytojų gebės tinkamai formuluoti pamokos uždavinį, tinkamai sieti su vertinimu (pamokų stebėjimo protokolai).
2 Uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo sistemą.					
2.2.1.	Sukurti ir įgyvendinti mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo ir pagalbos teikimo modelį.	2018–2021 m.	Darbo grupės vadovas	Krepšelio lėšos.	2018 m. gruodį parengtas MIP modelio aprašo projektas. 2019 m. I pusmetį MIP aprašas apsvarstomas bendruomenėje ir koreguojamas 2019 m. II pusmetis – 2020 m. I pusmetį MIP modelis išbandomas ir koreguojamas 2020 II pusmetis – 2021 I pusmetį modelis įgyvendinimas.
2.2.2.	Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.	2018 m. II pusmetis	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	Krepšelio lėšos	Parengtas atnaujintas aprašas.
2.2.3.	Sukurti norinčių siekti akademinės pažangos mokinių klubo veiklos aprašą ir įgyvendinti klubo veiklą.	2019–2020 m.	Darbo grupės vadovas	Krepšelio lėšos	2019 m. sukurtas ir išbandytas klubo veiklos aprašas. 2020 m. klubą lankys bent 12 mokinių. Klubą lankančių mokinių akademinė pasiekimų rodikliai per mokslo metus bent nežymiai pagerės.

2.2.4.	Tobulinti tėvų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų bendravimo ir bendradarbiavimą.	Kiekvienais metais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Krepšelio lėšos.	90 proc. pokalbių baigsis aiškiais kelių šalių susitarimais ir įsipareigojimais, kurių laikymasis darys teigiamą poveikį mokinio pažangai.
3 TIKSLAS. Kurti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą skatinančią aplinką.					
1. Plėtoti projektinę veiklą.					
3.1.1.	Užmegzti bendradarbiavimo ryšius su ugdymo įstaiga, turinčia sistemingos projektinės veiklos įgyvendinimo patirties.	2019 m. I pusmetis	Direktorius	Krepšelio lėšos.	Sudaryta socialinio bendradarbiavimo sutartis. Organizuotas bent vienas vizitas į projektinės veiklos organizavimo patirties turinčią ugdymo įstaigą.
3.1.2.	Sukurti ir įgyvendinti mokinių projektinės veiklos organizavimo progimnazijoje sistemą.	2019–2020	Darbo grupė	Krepšelio lėšos	Sukurta ir įgyvendinta projektinės veiklos organizavimo sistema.
3.1.3.	Dalyvauti šalies ar tarptautiniame projekte, susijusiame su kūrybiškumo ar kritinio mąstymo ugdymu.	2018–2022 m.	Direktorius	Krepšelio lėšos, esant galimybei – projektinės lėšos.	Dalyvauta šalies ar tarptautiniame projekte, susijusiame su kūrybiškumo ar kritinio mąstymo ugdymu.
2. Uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo mokinių švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą.					
3.2.1.	Organizuoti mokytojų	2021 m.	Direktorius	Krepšelio	Organizuotas bent vienas seminaras mokytojams

	mokymąsi kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo tema.			lėšos.	kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo tema. Organizuotos bent dvi mokymosi grupės kūrybiškumo ir/ar kritinio mąstymo ugdymo tema. Organizuota kolegialaus grįžtamojo ryšio veikla, kurioje dalyvaus 80 proc. mokytojų.
3.2.2.	Susitarti dėl mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo sistemingo integravimo į ugdymo proceso planavimo dokumentus ir ugdymo procesą.	2021–2022 m	Pavaduotojas ugdymui, metodinės tarybos pirmininkas	Krepšelio lėšos	Metodinėse grupėse susitarta dėl mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo, susitarimai įtraukti į ilgalaikius planus.
3.2.3.	Metodinėje taryboje susitarti, kokios mokymosi ne mokykloje ar virtualaus mokymosi formos bus įgyvendinamos, ir stebėti susitarimų įgyvendinimą.	2019–2022	Metodinė tarybos pirmininkas	Krepšelio lėšos	Metodinėje taryboje susitarta dėl mokymosi ne mokykloje ar virtualaus mokymosi veiklų per įvairių dalykų pamokas. Kiekvienais metais kiekviena klasė dalyvauja bent dviejose tokio pobūdžio veiklose. Apie 80 proc. mokinių tokias mokymosi patirtis apibūdina kaip vertingas.
3.2.4.	Parengti ir įgyvendinti bent dvi naujas neformaliojo švietimo programas, orientuotas į kūrybiškumo ir/ar	2020–2022 m.	Skyrių vedėjai	Krepšelio lėšos	Parengtos ir įgyvendintos bent dvi kūrybiškumą ir /ar kūrybinį mąstymą skatinančios neformaliojo švietimo programos.

	kritinio mąstymo ugdymą.				
3.2.5.	Užmegzti bent dvi socialines partnerystes, sudarančias prielaidas įtraukti mokinius į veiklas, ugdančias kūrybiškumą ir/ar kritinį mąstymą.	2018–2022	Direktorius	Krepšelio lėšos	Sudarytos bent dvi bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais, kuriose numatytos galimybės įtraukti mokinius į kūrybiškumą ir /ar kritinį mąstymą skatinančias veiklas.
3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui.					
3.3.1.	Parengti perspektyvinį mokyklos aplinkos pritaikymo poilsui ir ugdymui planą.	2019 m. I ketvirtis	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos	Parengtas planas, kuriam pritarta mokyklos taryboje.
3.3.2.	Įrengti kabinetą, skirtą tyrinėjimo, bendradarbiavimo veiklai.	2022 m.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos	Įrengtas kabinetas, skirtas tyrinėjimo ir bendradarbiavimo veiklai.
3.3.3.	Įrengti lauko klasę.	2020 m. I, II ketvirtis	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos	Įrengta lauko klasė.

IX.**X. STRATEGINIO PLANO VYKDYMO STEBĖSENA**

Strateginio plano stebėseną atliekama viso progimnazijos veiklos proceso metu ir visais lygiais. Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, skyrių vedėjai užtikrina strateginio plano ir metinių veiklos planų dermę, stebi ir įvertina, ar priemonės įgyvendinamos, ar jos pakankamai veiksmingos, numato reikalingus plano tikslinimus ir kiekvienų metų rudenį juos teikia strateginio planavimo grupei.

Mokyklos direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos darbo grupė fiksuoja strateginių tikslų įgyvendinimą ir juos analizuoja. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano stebėsenos grupės sudarytoje lentelėje (1 priedas). Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama progimnazijos savivaldos institucijoms ir Mokytojų tarybai vasario mėnesį.

Strateginio planavimo grupė, atsižvelgusi į stebėsenos grupės ataskaitos rezultatus, kiekvienų metų rudenį koreguoja strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei, kuri jį tvirtina ir planas yra pratęsimas.

1 priedas. Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės lentelė

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

