

Vilniaus Petro Vileišio progimnazija

Raimonda Jarienė

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-20 Nr. A290-128/20(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais, kaip ir praėjusiais, buvome susitelkę į pasitikėjimu ir susitarimais grįstos mokyklos kultūros stiprinimą, mokymosi kultūros plėtotę.

Stiprindami pasitikėjimu grįstą kultūrą ir bendruomeniškumą organizavome renginius progimnazijos ir vietos bendruomenei: bendruomenės dieną „Judėk ir ritmuok su mokyklos bendruomene“ 2019 m. birželio 5 d., bendradarbiaujant su Užupio bendruomene, Užupio menų inkubatoriumi organizuoti kalėdinio ciklo renginiai ir bendruomenės diena „Nes Kalėdos mus suburia“ 2019 m. gruodžio 12 d., kartu su Bernardinų bažnyčia organizuotas tradicinis projektas „Mokykla–Bažnyčia–gatvė“ 2019 gruodžio 17 d., kartu su Vilniaus miesto šokių asociacija organizuotas miesto 1–4 mokinių gatvės sportinių šokių konkursas „Disko Kalėdos – 2019“. Taip pat progimnazijoje organizuoti tradiciniai renginiai mokyklos bendruomenei: Kaziuko mugė „Amatą turėsi, vargo neregėsi“, Frankofonijos diena, „Penktokų metai“, Mokslo metų pradžios, aštuntokų išleistuvių, Mokytojų dienos šventės ir kt.

Siekdami stiprinti mokymosi kultūrą dėmesį sutelkėme į individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelio kūrimą ir išbandymą, netradicinio mokymosi galimybių plėtotę, mokytojų tarpusavio mokymąsi, pokyčio projektų įgyvendinimą.

Progimnazijoje kuriama ir diegiama individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo sistema, kuri įgalintų stebėti platesnį mokinių gebėjimų spektrą, skatintų mokinius ugdytis savivaldžio mokymosi gebėjimus, stiprintų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir šeimos bendradarbiavimą skatinant vaiko individualią pažangą. Šiemet modelis iš dalies išbandytas 1–5 klasėse: 1–5 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, atliktas 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, 5 klasių mokinių individuali pažanga apsvarstyta bendruose klasių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose, 1–5 klasių mokinių individuali pažanga rezultatai aptarti trišaliuose (mokinys-tėvai-klasių vadovas) pokalbiuose, juose susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klasių vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti. Įvykusių pokalbių patirtis, vertinimai ir siūlymai dėl jų tobulinimo apsvarstyti klasių vadovų tikslinėse grupėse, pristatyti mokytojų taryboje, įvykdyta tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, apklausa ir 5 klasių mokinių apklausa dėl trišalių pokalbių naudingumo, tobulinimo galimybių.

Siekiant plėtoti netradicinio mokymosi galimybes stiprinta projektinė veikla. Sudaryta darbo grupė, kuri parengė projektinės veiklos įgyvendinimo progimnazijoje aprašą ir koordinavo projektinių veiklų įgyvendinimą. Siekta, kad kiekvienas mokinys per mokslo metus turėtų galimybę dalyvauti ne mažiau kaip 2 netradicinio mokymosi veiklose: 8t klasių mokiniai 2019 m. pavasarį dalyvavo projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“, 8 klasių mokinių grupė dalyvavo kūrybinio medijų ugdymo projekte MoKU, beveik visi 5–8 klasių mokiniai birželio mėnesį dalyvavo mieste vykdytame integruotame projekte „Mano Užupis“, visi 1–8 klasių mokiniai įgyvendino trumpalaikį projektą „Simboliai“. Šiais metais visi 7 klasių mokiniai 2019 m. pirmąjį pusmetį atliko ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, ją pristatė vertinimo komisijai, geriausi darbai pristatyti 6 klasių mokiniams. Projektinės veiklos organizavimas aptartas

veiklą įgyvendinusių mokytojų tikslinėse grupėse, surinkti pasiūlymai dėl veiklos tobulinimo. Progimnazija taip pat pradėjo įgyvendinti vieną tarptautinį programos Erasmus+ projektą „Kartu, bet skirtingi“.

Plėtojant mokytojų mokymosi veiklas siekta, kad būtų sudaryta galimybių mokytis progimnazijoje ir už jos ribų. Grupė mokytojų vyko į Panevėžio „Vyturio“ progimnaziją, kuri turi didelę individualios pažangos stebėjimo ir projektinės veiklos organizavimo patirtį. Progimnazija dalyvavo Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro organizuojamo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, finansuojamo iš Europos socialinio fondo, siūlomose mokymosi veiklose. Mokyklos mokytojai dalyvavo streso ir jo valdymo grupinėse konsultacijose ir savitarpio pagalbos grupėje, grupė mokytojų dalyvavo mokymuose „Darbas su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais“. Progimnazijoje organizuotas mokytojų tarpusavio mokymasis – kolegialaus grįžamojo ryšio veikla, kai mokytojai stebi vienas kito pamokas ir aptaria stebėjimo patirtį refleksijos sesijose. Ypatingas dėmesys progimnazijoje skiriamas vykdymui projektų, kuriuose ugdomos mokytojų ir administracijos kompetencijos tobulinti veiklą, įgyvendinti pokyčius. Nuo 2018 m. progimnazijos mokytojų ir administracijos atstovų komanda dalyvauja pokyčių įgyvendinimo projekte „Geras mokymasis geroje mokykloje“. Planuodama, įgyvendindama projekto veiklas, dalyvaudama ilgalaikiuose mokymuose projekto komanda koordinuoja individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelio diegimą progimnazijoje, ugdomi pokyčių įgyvendinimo organizacijoje, ugdomojo konsultavimo gebėjimus. Progimnazija pateikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“. Suburta projekto komanda. Du vadovai, keturi mokytojai turi galimybę dalyvauti ilgalaikiuose mokymuose. Progimnazija turi galimybę įgyvendinti pokyčio projektą vadovaujama konsultanto. Šiuo metu parengtas pokyčio projektas, kuris bus įgyvendinamas kitais metais.

Siekdami kurti saugią ir palankią mokymuisi fizinę aplinką, vietoj vadovėlių saugyklos įrengėme šiuolaikiško dizaino mokytojų kambarį, skirtą poilsiui, individualiems pokalbiams ir grupės darbui. Įsigijome du modernius interaktyvius ekranus, kurie įrengti gamtos mokslų ir geografijos kabinetuose. Teikta paraiška dalyvauti projekte dėl FabLab dirbtuvių įkūrimo, kuri buvo patenkinta. Gavome papildomą 9000 eurų finansavimą. Pridėję mokyklos lėšų įrengėme FabLab dirbtuves, keli mokytojai ir grupė mokinių dalyvavo projekto mokymuose. Teikėme paraiškas dėl avarinių darbų. Gavę papildomą finansavimą atnaujinome vidinių šoninių laiptinių turėklus, suremontavome kūno kultūros mokytojų ir sveikatos priežiūros specialisto kabinetus. Iš mokyklai skirtų lėšų atlikome medžių genėjimo ir pjovimo mokyklos teritorijoje darbus, iš nuomos lėšų atnaujinome persirengimo kambarius prie sporto salės. Progimnazijos tarybos pirmininkui talkinant parengtas mokyklos stadiono projektas, parengtos viešojo pirkimo sąlygos ir įvykdytas viešasis pirkimas dėl stadiono dangų atnaujinimo. 2019 m. siekėme higienos paso, kuris 2019 m. gruodžio 13 d. progimnazijai buvo išduotas.

Aš, kaip mokyklos vadovė, buvau susitelkusi į pagarbaus tarpusavio bendravimo, veikimo drauge stiprinimą, nuoseklų pasirinktų progimnazijos veiklos aspektų tobulinimą, apimančią turimų duomenų analizę, planavimą, įgyvendinimą ir atliktos veiklos refleksiją, mokytojų tarpusavio mokymosi veiklos skatinimą bei organizacinės kultūros bei tapatybės stiprinimą. Stengiausi dirbti taip, kaip galiu geriausiai, ir savo veiklą vertinu gerai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemą.	Sukuriamas ir iš dalies išbandomas mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo modelis.	Lapkričio–gruodžio mėnesį modelis ir jo diegimo patirtis apsvarstyta progimnazijos tėvų komitete, metodinėse grupėse, metodinėje taryboje. Sukaupti rašytiniai modelio įgyvendinimo vertinimai ir siūlymai dėl jo tobulinimo.	Progimnazijoje bandomas individualios mokinių pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis: 1–5 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, atliktas 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, 5 klasių mokinių individuali pažanga apsvarstyta klasės mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose, 1–5 klasių mokinių individuali pažanga, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai aptarti trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, juose susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti. Trišalių pokalbių tikslai pristatyti tėvų komitete, tėvai apie juos informuoti rašytiniais pranešimais. Įvykusių pokalbių patirtis, vertinimai ir siūlymai dėl jų tobulinimo apsvarstyti klasės vadovų tikslinėse grupėse, pristatyti mokytojų taryboje, įvykdyta tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, apklausa ir 5 klasių mokinių apklausa dėl trišalių

			pokalbių naudingumo, tobulinimo galimybių.
1.2. Plėtoti netradicinio mokymosi galimybes.	Progimnazijoje susitariama dėl netradicinio mokymosi (mokymosi ne mokykloje, virtualaus mokymosi, projektinės veiklos) taip, kad kiekvienas mokinys per metus turėtų galimybę dalyvauti ne mažiau kaip 2 (neskaičiuojant edukacinių išvykų dienų) netradicinio mokymosi veiklose.	Iki 2019 m. gegužės 31 d. sukurtas projektinės veiklos organizavimo aprašas. Iki 2019 m. rugpjūčio 30 d. projektinės ir kitokio pobūdžio netradicinio ugdymo veiklos įtraukiamos į metodinių grupių ir mokytojų ilgalaikius veiklos planus. Apie 80 proc. 5–8 klasių mokinių netradicinio mokymosi patirtis apibūdina kaip vertingas.	Parengtas projektinės veiklos organizavimo aprašas. Projektinės ir kitokio pobūdžio veiklos įtrauktos į metodinių grupių ir mokytojų ilgalaikius planus. Kiekvienas mokinys per mokslo metus turėjo galimybę dalyvauti ne mažiau kaip 2 netradicinio mokymosi veiklose: 8t mokiniai dalyvavo projekte „Dideli maži ekranai. Medijų raštingumas Lietuvos mokyklose“ (100 proc. mokinių veiklą apibūdino kaip vertingą), grupė 8-ų klasių mokinių dalyvavo kūrybinio medijų ugdymo projekte MoKU (100 proc. mokinių veiklą apibūdino kaip vertingą), beveik visi 5–8 klasių mokiniai birželio mėnesį dalyvavo mieste vykdytame integruotame projekte „Mano Užupis“ (apie 97 proc. mokinių veiklą apibūdino kaip vertingą) visi 1–8 klasių mokiniai įgyvendino trumpalaikį projektą „Simboliai“ (91 proc. mokinių veiklą apibūdino kaip vertingą), 7 klasių mokiniai 2019 m. pirmą pusmetį atliko ilgalaikę grupinę projektinę veiklą (93 proc. mokinių veiklą apibūdino kaip vertingą).
1.3. Atnaujinti progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašą.	Organizuojami pasitarimai dėl mokytojų darbo tvarkos apmokėjimo pokyčių, suderinus su darbo taryba atnaujinamas progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo	Iki 2019-05-31 parengtas ir su darbo taryba suderintas progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas ir mokytojų pareigybių aprašymai.	Atnaujintas, su darbo taryba suderintas progimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos aprašas. Atnaujinti mokytojų pareigybių aprašai ir jų priedas – darbo krūvio sandaros lentelės.

	tvarkos aprašas, mokytojų pareigybių aprašymai.	Mokytojai dėl darbo apmokėjimo tvarkos pokyčių tinkamai informuojami įstatymų numatyta tvarka.	
1.4. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge.	Progimnazijoje įrengiamas pokalbių kambarys, skirtas individualiems pokalbiams ir grupės darbui.	Iki 2019 08 30 suremontuotas, aprūpintas tinkamais baldais ir tinkama įranga pokalbių kambarys.	Iki 2019 10 04 įrengtas bei suremontuotas jaukus mokytojų kambarys, skirtas poilsiui, individualiems pokalbiams ir grupės darbui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pateikta paraiška dalyvauti projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“. Laimėta atranka. Suburta komanda ir parengtas pokyčio projektas.	Progimnazijoje dirba du „Renkuosi mokytis“ programos mokytojai. Progimnazija turėjo galimybę dalyvauti įtraukiojo ugdymo situacijos tyrime, gavo vertingų duomenų, kuriais remdamasi planavo pokyčio projektą ir kitas 2020 m. progimnazijos veiklas. Du vadovai, keturi mokytojai turi galimybę dalyvauti ilgalaikiuose mokymuose. Progimnazija turi galimybę įgyvendinti pokyčio projektą vadovaujama konsultanto. Tai stiprina progimnazijos pokyčių įgyvendinimo kompetenciją.
3.2.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera x
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Pokyčių įgyvendinimo kompetencija.
6.2. Veiksmingo socialinio emocinio ugdymo mokykloje organizavimas.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. J.
(parašas)

Raimonda Jarienė
(vardas ir pavardė)

2020 01 20
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Labai gerai

Direktorė Raimonda Jarienė, gavusi palikimo ankstesnės vadovės neprižiūrėtą mokyklą, per paskutinį metų laikotarpį sugebėjo pilnai susitvarkyti su iššūkiais beveik visose probleminėse srityse. Sugebėta pokyčius įgyvendinti kartais ir sudėtingose situacijose, demonstruojant vadovei reikalingas kompetencijas, tokias kaip darbuotojų vystymas (lavinimas), komunikavimas, konfliktų sprendimas, atsižvelgiant į visų pusių pagrįstus poreikius bei dedant pastebimas ir pripažįstamas pastangas mokyklos veiklą bei energiją nukreipti darnios ir atviros organizacijos link. Direktorės darbinė veikla susilaukia aiškios paramos iš visų organizacijos veikloje dalyvaujančių pusių: mokytojų, moksleivių, ypač tėvų ir vietinės bendruomenės, todėl vertintina labai gerai.

Tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Artūras Andrius
(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai.
Nedoma įvykdyti užduotis ir kai kurie sutarti
vertinimo rodikliai viršyti. Nė vienas metams nustatytas pareiginis atlygis liktamajam
metui neįvykdytas. Pareiginis atlygis patvirtintas dalies dydžio.

Rita Balčiūnienė
(švietimo įstaigos savininko teisės ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Preliminarios kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Toliau tobulinti ir diegti mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į savo poreikius ir galimybes	Remiantis 2019 m. patirtimi patobulintas ir 1–6 klasėse diegiamas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuris sudaro galimybę stiprinti mokinio atsakomybę už savo ugdymąsi, skirti mokiniui daugiau individualaus dėmesio, įtraukti tėvus į individualios pažangos aptarimą ir skatinimą.	1. Iki 2020 birželio 30 d. pakoreguojamas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašas. 2. Klasių valandėlių metu organizuojamas sistemingas individualios pažangos įsivertinimas ir aptarimas 1–5, nuo 2020–2021 ir 6-ose klasėse. 3. Kartą per pusmetį organizuojami trišaliai 1–5 klasių (nuo 2020–2021 m. m. ir 6 klasių) mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai mokinio individualiai pažangai aptarti. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų.
9.2. Stiprinti progimnazijos pedagogų bendradarbiavimo ir veikimo kartu kultūrą ir mokinių bendradarbiavimo gebėjimų ugdymą.	Įgyvendinamos „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto veiklos, skirtos stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą, mokytojų tarpusavio mokymąsi. Sukuriamos organizacinės sąlygos pedagogų bendradarbiavimui ir kolegialiam mokymuisi.	1. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai. 2. Ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų ištraukia į kolegialaus mokymosi veiklą: ne rečiau kaip kartą per pusmetį stebi vienas kito pamokas ir stebėjimo patirtis aptaria bendrose refleksijos sesijose, progimnazijoje organizuotų mokymų žinių taikymo patirtį bent 2 kartus aptaria bendrose refleksijos sesijose. 3. Plačiojo įsivertinimo ataskaitoje rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu vertė bent nežymiai padidės lyginant su 2019 m. įsivertinimo duomenimis.

	Igyvendinamos „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto veiklos, skirtos mokinių bendradarbiavimo gebėjimams ugdyti. Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių bendradarbiavimo gebėjimus. Mokymosi bendradarbiaujant metodai taikomi pamokose ir projektinėje veikloje.	1. Organizuoti mokymai apie bendradarbiavimo metodų taikymą ugdymo procese. 2. Įgyvendinta ilgalaikė projektinė veikla 7 klasėse ir organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos, sudarančios galimybę ugdytis bendradarbiavimo gebėjimus. 3. Kiekvienas mokymuose dalyvavęs mokytojas ne mažiau kaip vieną mokymosi ciklą organizuos taikydamas mokymosi bendradarbiaujant strategiją. Iki gruodžio 20 dienos organizuotos ne mažiau kaip 2 mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo refleksijos sesijos.
9.3. Stiprinti mokinių socialinį emocinį ugdymą.	Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialų elgesį, emocinį intelektą. Intensyvesnė ir sistemingesnė prevencinė, intervencinė veikla ir jos stebėseną.	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymo tema. 2. Sukuriamas ir naudojamas įrankis patyčių ir smurto atvejams, taikytoms priemonėms fiksuoti ir sisteminti. 3. Kiekvienam progimnazijos mokiniui sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kvietiniu svečiu ar kitoje organizacijoje ir ne mažiau kaip dviejose švietimo pagalbos, sveikatos priežiūros specialistų organizuojamose veiklose.
9.4. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui, mokinių ir vietos bendruomenės sveikatinimo reikmėms.	Naujai įrengtos FabLab dirbtuvės intensyviai naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose.	1. Iki 2020 kovo 30 d. sukurtas pasirengimo naudoti dirbtuves ir jų naudojimo planas. 2. Dirbtuvės naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose taip, kaip numatyta plane.
	Pagal įvykusio viešojo pirkimo reikalavimus įrengiamas stadionas, jis naudojamas mokinių	1. Iki 2020 gegužės 1 d. pagal viešojo pirkimo reikalavimus įrengtas stadionas.

	formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms, progimnazijos renginiams organizuoti, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei.	2. Stadionas naudojamas mokinių formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms, progimnazijos renginiams organizuoti, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei.
--	---	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1.1. Padidėjęs darbo krūvis dėl etatinio apmokėjimo sistemos pokyčių, nenumatytų nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotų prioritetinių darbų, mokyklos veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių.
10.2.1. Vadovavimo pokyčių projektams patirties stoka. 10.2.2. Padidėjęs darbo krūvis dėl etatinio apmokėjimo sistemos pokyčių, nenumatyti etatinio darbo apmokėjimo sistemos pokyčiai, ribojantys galimybę kurti organizacines sąlygas bendram darbui, nenumatytų nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotų prioritetinių darbų, mokyklos veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių.
10.3.1. Padidėjęs darbo krūvis dėl etatinio apmokėjimo sistemos pokyčių, nenumatytų nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotų prioritetinių darbų, mokyklos veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių. 10.3.2. Švietimo pagalbos specialistų trūkumas.
10.4. Trikdžiai, atsiradę dėl finansavimo nesklandumų ar paslaugos tiekėjo padarytų sutarties pažeidimų.

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus pavaduotoja

Rita Balčiūnienė
20 - -

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Susipažinau. *Direktorė*

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)