

PRITARTA

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
tarybos nutarimu
2019 m. birželio 21 d. protokolo Nr. 2019-3

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. A15-1784/19

PATVIRTINTA

Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-121

**VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS
2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	4
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	5
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ IR UGDYMO LAIKOTARPIŲ TRUKMĖ.....	5
ANTRASIS SKIRSNIS. PREVENCINIŲ Ū IR INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS.....	6
TREČIASIS SKIRSNIS. PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS, SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS.....	7
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	7
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	9
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKYMO SI PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS.....	9
SEPTINTASIS SKIRSNIS. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.....	10
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS.....	11
DEVINTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	11
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS.....	12
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS. MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS.....	12
III SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS.....	13
PIRMASIS SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	13
ANTRASIS SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	13
IV SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	18
PIRMASIS SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	18
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	19
TREČIASIS SKIRSNIS. SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS.....	19

KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE.....	20
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	21
V SKYRIUS. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS.....	21
2019–2020 IR 2020–2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANO 1 PRIEDAS. PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	22

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies, taip pat neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą progimnazijoje.

2. Ugdymo plano paskirtis – apibrėžti pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas ir susitarimus, kuriais vadovaudamasi Progimnazija planuoja ir organizuoja pagrindinį ugdymą taip, kad kiekvienam mokiniui būtų sudarytos galimybės siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

3.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui, dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

3.4. **Progimnazijos ugdymo planai** – progimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašai, parengti vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

3.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

3.7. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

4. Progimnazijos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos ir literatūros bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

5. Rengdama Ugdymo planą, Progimnazija remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis.

6. Ugdymo planą rengė Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 5 d. įsakymu Nr. V-102 sudaryta darbo grupė.

7. Rengiant Ugdymo planą pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti Progimnazijoje susitarta dėl:

- 7.1. pagrindinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių, atostogų laiko;
- 7.2. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;
- 7.3. pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 7.4. mokymosi pagalbos teikimo;
- 7.5. švietimo pagalbos teikimo;
- 7.6. mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo atvejų;
- 7.7. mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;
- 7.8. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;
- 7.9. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokios programos ir koku būdu integruojamos į Progimnazijos ugdymo turinį;
- 7.10. pažintinės kultūrinės, socialinės-pilietinės veiklos organizavimo;
- 7.11. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo.

7.1.2. dėl ugdymo organizavimo gairių karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Papildyta papunkčiu:

Nr. V-139, 2020-08-31

8. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su Progimnazijos taryba, taip pat su taip pat su steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ IR UGDYMO LAIKOTARPIŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas 2019–2020 ir 2020–2021 m. m.

9.1. 2019–2020 mokslo metai.

9.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d., pabaiga 2020 m. birželio 19 d. Mokslo ir žinių diena – 2019 m. rugsėjo 2 d.

9.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5–8 klasės mokiniams – 177 ugdymo dienos.

9.1.3. Mokinių atostogų laikas:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. kovo 16 d. – kovo 27 d.
Vasaros atostogos	2020 m. birželio 22 d. – rugpjūčio 31 d.

9.1.4. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais. 2019–2020 m. m. pirmasis pusmetis prasideda 2019 m. rugsėjo 2 d., baigiasi 2020 m. sausio 24 d., antras pusmetis prasideda 2020 m. sausio 27 d., baigiasi 2020 m. birželio 19 d.

Punkto pakeitimai:

Nr. V-93, 2020-06-05

9.2. 2020–2021 mokslo metai.

9.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

9.2.2. Ugdymo proceso trukmė 5–8 klasių mokiniams –185 ugdymo dienos.

9.2.3. Mokinių atostogų laikas:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d. – spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d. – 2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d. – vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d. – balandžio 9 d.
Vasaros atostogos	2021 m. birželio 23 d. – rugpjūčio 31 d.

9.2.4. Ugdymo procesas organizuojamas pusmečiais. Pirmasis pusmetis prasideda 2020 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2021 m. sausio 22 d., antras pusmetis prasideda 2021 m. sausio 25 d., baigiasi 2021 m. birželio 22 d.

10. Progimnazija dirba 5 dienas per savaitę. Pamokos trukmė – 45 minutės.

11. Neteko galios nuo 2020-08-31

Punkto naikinimas:

Nr. V-139, 2020-08-31

12. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių progimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Ugdymo plano 1 priede.

Punkto pakeitimai:

Nr. V-139, 2020-08-31

ANTRASIS SKIRSNIS

PREVENCINIŲ Ū IR INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

13. Progimnazijoje kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti bent vienoje ilgalaikėje socialines ir emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Progimnazijoje įgyvendinama Lions Quest programa „Paauglystės kryžkelės“. Ji įgyvendinama klasės valandėlių metu. Už programos įgyvendinimą atsakingi klasių vadovai.

14. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojamos šios programos:

14.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941. Ji integruojama į dorinio ugdymo, gamtos mokslų, informacinių technologijų, žmogaus saugos, dailės, muzikos, šokio ir technologijų dalykus. Klasių vadovai, socialiniai pedagogai ir sveikatos priežiūros specialistas planuoja atskiras veiklas, renginius, klasių valandėles šios programos turiniui įgyvendinti.

14.2. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651. Ji integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, menų, IT, technologijų turinį, neformaliojo švietimo veiklas.

14.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72. Ji įgyvendinama integruojant veiklas į klasės vadovų darbo planus, neformaliojo švietimo užsiėmimus, ugdymas karjerai organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis pažintinei kultūrinei veiklai.

15. Integruojamų programų pasiekimai fiksuojami dalykų ilgalaikiuose planuose, klasės vadovų darbo planuose, jų įgyvendinimui skirtos kitokio pobūdžio veiklos konkretinamos Progimnazijos mėnesio darbo planuose.

16. Progimnazija sistemingai planuoja ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti integruotuose įvairių dalykų projektuose, įgyvendinamuose dalykų pamokose, organizuojant integruoto mokymosi dienas Progimnazijoje ir už jos ribų. Ši veikla numatoma mokytojų ilgalaikiuose planuose ir Progimnazijos mėnesio darbo planuose.

TREČIASIS SKIRSNIS PAŽINTINĖS KULTŪRINĖS, SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

17. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – progimnazijos ugdymo turinio dalis. Šiai veiklai skiriamos ne mažiau kaip 7 mokymosi dienos per mokslo metus. Pažintinei kultūrinei veiklai skiriamos mokymosi dienos numatomos atskirame grafike, kuris sudaromas mokslo metų pradžioje. Jos išdėstomos nuosekliai per mokslo metus. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.

18. Progimnazijoje organizuojamos tradicinės akcijos ir renginiai, skatinantys pilietinį įsitraukimą, ugdantys gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose:

Eil.nr.	Akcijos ir renginiai	Data
1.	Tolerancijos diena	lapkritis
2.	Konstitucijos egzaminas	spalis
3.	Atmintis gyva, nes liudija	sausis
4.	Vasario 16-osios minėjimas	vasaris
5.	Kovo 11-osios minėjimas	kovas
6.	Raudonos nosies diena	kovas
7.	Švaros akcija „Darom“	balandis
8.	Europos egzaminas	gegužė

19. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Per mokslo metus jai skiriama 10 valandų.

20. Progimnazijoje skatinama socialinės veiklos įvairovė, mokiniai raginami atlikti socialinę veiklą už mokyklos ribų. Mokiniai turi pristatyti jų veiklą patvirtinančią pažymą. Už tai atsakingas pavaduotojas ugdymui ir klasių vadovai.

21. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne.

22. Socialinė veikla reglamentuojama direktoriaus įsakymu patvirtintame Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos socialinės veiklos apraše. Jis skelbiamas mokyklos svetainėje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

23. Progimnazijoje siekiama, kad mokiniui mokymosi krūvis per savaitę būtų paskirstytas kuo proporcingiau. Vadovaujantis Higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

24. Progimnazijoje atliekama mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Klasės vadovai renka informaciją apie mokymosi krūvį pokalbių su tėvais ir mokiniais metu, vykdomos mokinių apklausa apie mokymosi krūvį namuose, pasirinkti mokiniai pildo namų darbų atlikimo laikaraščius. Sukaupią informaciją analizuoja pavaduotojas ugdymui, atsakingas už mokymosi krūvio stebėseną. Prireikus organizuojami klasėje dirbančių mokytojų pasitarimai dėl mokymosi krūvio suregulavimo.

25. Progimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai registruojami elektroniniame dienyne. Kontroliniai darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

26. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

26.1. atitiktų mokinio galias;

26.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymui ir mokymuisi, padėtų siekti numatytų mokymosi tikslų;

26.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

26.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

27. Progimnazijoje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti skiriamų užduočių dienos centruose arba namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų, sudaromos sąlygos jas atlikti mokykloje.

28. Penktų klasių mokiniams didesnis pamokų skaičius už minimalų privalomą pamokų skaičių skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Kitų klasių mokiniams bendras pamokų skaičius per savaitę gali būti ir didesnis, nei numatyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

29. Mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikių konsultacijų (trumpesnių už pamokos trukmę) dažnumas priklauso nuo mokantis kylančio mokymosi poreikio išsiaiškinti neaiškumus. Jos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį. Ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos, kurias mokins lanko sistemingai, įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą.

30. Mokins tėvams prašant mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų:

30.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas;

30.2. kurių mokosi formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitose) pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs);

30.3. kurių mokosi pagal kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

31. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokins atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo programų ar kitų neformaliojo švietimo programų turiniu, kuris turi derėti su Bendrųjų programų turiniu. Programas ar jų nuorodas mokyklai pateikia mokins ar mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kartu su prašymu dėl atleidimo nuo to dalyko pamokų iki mokyklos sprendimu numatomos datos.

32. Mokins, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla arba mokytis individualiai. Mokykla užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą ir užimtumą. Jeigu šios pamokos pagal

pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus.

33. Atleidimą nuo pamokų Progimnazijoje reglamentuoja Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos mokinių atleidimo nuo menų (dailės, muzikos, šokio), kūno kultūros pamokų (ar jų dalies) tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus įsakymu ir skelbiamas mokyklos svetainėje.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

34. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Progimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Kuriant vertinimo susitarimus Progimnazijoje vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.

35. Mokinių pasiekimai vertinami pažymiais arba įrašais „įskaityta“/„neįskaityta“. Dorinio ugdymo, šokio, kūno kultūros specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės, žmogaus saugos, dalyko ir integruoto kalbos mokymosi (IDKM) pasiekimai, socialinė-pilietinė veikla vertinami įskaita. Visų kitų dalykų pasiekimai vertinami pažymiais.

36. Mokiniui pusmečio dalyko įvertinimas fiksuojamas iš visų to pusmečio pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei vidurkis yra 6,5 – 7,4 balo, vedama 7, jei vidurkis yra 5,5 – 6,4 balo, vedama 6).

37. Metinis įvertinimas fiksuojamas iš I ir II pusmečių pažymių, skaičiuojant jų aritmetinį vidurkį ir taikant apvalinimo taisykles (pvz., jei I pusmečio pažymys – 7, II pusmečio – 6, tai dalyko metinis įvertinimas – 7).

38. Jei dalyko mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“ / „neįskaityta“, fiksuojant pusmečio dalyko įvertinimą atsižvelgiama į tai, kokių įrašų per ugdymo laikotarpį yra daugiau.

39. Metinis įvertinimas „įskaityta“ rašomas, jei abu pusmečius ar vieną kurį nors pusmetį mokinio dalyko pasiekimai įvertinti „įskaityta“. Jei abu pusmečius dalyko pasiekimai įvertinami „neįskaityta“, metinis įvertinimas yra „neįskaityta“. Atlikus papildomas užduotis jų įvertinimas laikomas metiniu įvertinimu.

40. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai pažymiu nevertinami.

41. Dėl kaupiamojo vertinimo taikymo / netaikymo sistemos sprendimus priima mokytojų metodinės grupės. Metodinė grupė nusprendžia, ar jos nariai taikys vienodą sistemą ar kiekvienas mokytojas dėl kaupiamojo vertinimo sprendimus priims individualiai. Apie kaupiamojo vertinimo (sudėtinio pažymio) taikymą/netaikymą, sudėtinio pažymio sudarymo ir fiksavimo elektroniniame dienyne būdus mokytojas informuoja mokinius mokslo metų pradžioje.

42. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą dalykų pamokose detalčiau reglamentuoja progimnazijos direktoriaus įsakymu patvirtintas 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas. Tvarkos aprašas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje.

43. Progimnazijoje diegiama mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo sistema, kuri reglamentuota projektiniame Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo apraše.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

44. Atsižvelgiant į Progimnazijos turimus išteklius mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Pagalba teikiama mokiniui:

44.1. dėl ligos ar kitų svarbių priežasčių praleidusiam dalį pamokų;

44.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

- 44.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- 44.4. jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;
- 44.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo;
- 44.6. kai jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) kai jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi. Kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus, dalyko mokytojas skiria jam individualias užduotis, kurios skatina mokinio gebėjimų ir kūrybinių galių ugdymą(si), rekomenduoja neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ir už mokyklos ribų, skatina mokinius dalyvauti konkursuose, olimpiadose.
45. Mokymosi pagalba teikiama naudojant valandas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti. Valandos skiriamos:
- 45.1. suteikti dalykines konsultacijas mokiniams, norintiems pagerinti mokymosi pasiekimus, ir mokiniams, kuriems konsultacijas rekomenduoja ar paskiria dalyko mokytojas dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens ar kitų priežasčių;
- 45.2. sudarytoms laikinosioms grupėms dėl nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygmens.
- 45.3. suteikti trumpalaikes dalykines konsultacijas mokiniams, kurių pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir kurie rodo susidomėjimą mokomuoju dalyku.
46. Konsultacijų tvarkaraštis tvirtinamas direktoriaus įsakymu ir skelbiamas Progimnazijos svetainėje.
47. Progimnazijoje už mokymosi pasiekimų stebėseną ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas dalykines sritis.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

48. Mokinio individualus ugdymo planas – jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas planas, padedantis pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.
49. Individualus ugdymo planas sudaromas:
- 49.1. mokiniui, grįžusiam iš užsienio;
- 49.2. mokiniui, kuriam skirtas namų mokymas;
- 49.3. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaiko gerovės komisijai rekomendavus;
- 49.4. mokiniui, turinčiam mokymosi spragų vaiko gerovės komisijai rekomendavus.
50. Planą rengia pavaduotojo ugdymui pagal kuruojamas sritis koordinuojama grupė, kurią sudaro klasės vadovas, tam tikrų dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.
51. Individualus ugdymo planas sudaromas konkrečiam laikotarpiui. Plane nurodoma: plano įgyvendinimo trukmė, mokomieji dalykai, dalyko pamokų skaičius, atleidimas nuo atskirų dalykų pamokų, suteikiama pagalba ir jos formos, mokinio ir tėvų įsipareigojimai, pamokų tvarkaraštis, pasiekimų ir pažangos aptarimo reguliarumas ir formos. Jo įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas asmuo, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato tarpinius ugdymosi ir pagalbos tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimą, periodiškai aptaria pasiektus rezultatus. Plano įgyvendinimą koordinuojančiu asmeniu gali būti skiriamas klasės vadovas, švietimo pagalbos specialistas, vaiko gerovės komisijos narys, pavaduotojas ugdymui.

Punkto pakeitimai:

Nr. V-139, 2020-08-31

52. Planas tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Pavaduotojas ugdymui pagal kuruojamą sritį su individualiu planu pasirašytinai supažindina mokinio tėvus.

Punkto pakeitimai:

Nr. V-139, 2020-08-31

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

53. Progimnazijoje mokiniams siūlomos jų poreikius ir Progimnazijos veiklos prioritetus atitinkančios neformaliojo vaikų švietimo programos.

54. Progimnazija siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, ugdančias kūrybiškumą, savarankiškumą, sudarančias sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti, ugdytis kritinį ir loginį mąstymą, aktyviai judėti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse.

55. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius ir galimybes ir atsižvelgdama į juos siūlo neformaliojo švietimo programas mokslo metų pradžioje.

56. Neformaliajam švietimui 5–8 klasėse skiriama apie 40 val. per savaitę (priklausomai nuo klasių komplektų skaičiaus).

57. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

58. Progimnazija sudaro galimybes mokiniams, ypatingai turintiems nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių ar išskirtinių gabumų, pasirinkti jų poreikius atliepančias neformaliojo švietimo programas.

59. Mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje turi būti ne mažesnis kaip 12 mokinių.

60. Neformaliojo švietimo užsiėmimai organizuojami pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį, kuris skelbiamas mokyklos svetainėje.

DEVINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

61. Progimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ar pagrindinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

61.1. priima jį mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas), išsiaiškina atvykusiojo mokinio lūkesčius ir norus mokyti kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

61.2. informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių;

61.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) numato atvykusio mokyti mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

61.4. paskiria asmenį, galintį padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

61.5. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame esant poreikiui numatomas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

61.6. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga, jo pasiekimai nevertinami pažymiais, išskyrus tuos atvejus, kai mokinys pageidauja, jog įvertinimai būtų fiksuojami elektroniniame dienyne. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama Progimnazijos vaiko gerovės komisija;

61.7. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

61.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

61.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

DEŠIMTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

62. Progimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, atsižvelgdama į Progimnazijai skirtas lėšas sudaro laikinąsias grupes kai kurių dalykų mokymuisi, mokymosi pagalbai teikti. Mažiausias mokinių skaičius laikinojoje grupėje – 12. Įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, kai kurių dalykų mokymui gali būti sudaromos ir mažesnės grupės. Mokinių skaičius grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

63. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

63.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

63.2. užsienio kalboms mokytis, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

63.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

64. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

65. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

66. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę – 12, 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

67. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

68. Progimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas: gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija; socialinis ugdymas: istorija, geografija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, žmogaus sauga, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

69. Progimnazija, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, siūlo mokiniams nuo 5 klasės rinktis klasę, kurioje:

69.1.1 papildoma valanda skiriama užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų kalbų) mokymuisi;

69.2.1 papildoma valanda skiriama matematikos mokymuisi;

69.3.1 papildoma valanda skiriama muzikos mokymuisi (choriniam dainavimui);

69.4.1 papildoma valanda skiriama dalyko gamta ir žmogus mokymuisi.

Papildyta papunkčiu:

Nr. V-93, 2020-06-05

70. Progimnazijoje 5 klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams nustatomas dviejų mėnesių trukmės adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinio individuali pažanga ir adaptacija. Pirmąjį mėnesį mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami, išskyrus tuos atvejus, kai mokinių atlikti darbai gali būti įvertinti 9–10. Antrą mėnesį rašomi tik teigiami įvertinimai.

ANTRASIS SKIRSNIS DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

71. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etika arba tikyba renkamasi dvejiems metams.

72. Lietuvių kalba ir literatūra.

72.1. Progimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį ir turėdama lėšų, mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi Progimnazijoje, sudaro sąlygas pasiekti bendrojoje programoje numatytus pasiekimus: vienus mokslo metus jiems gali būti skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka per savaitę; jei klasėje ar keliose klasėse yra keletas tokių mokinių, gali būti sudaryta grupė, kurios mokymui skiriama 2 papildomos pamokos;

72.2. klasei gali būti skiriama papildoma lietuvių kalbos ir literatūros pamoka, kai mokinių pasiekimų tyrimų rezultatai rodo, kad klasės mokinių skaitymo ir teksto kūrimo rezultatai yra žemesni už šalies vidurkį.

73. Užsienio kalba.

73.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

73.2. Progimnazijoje sudaroma galimybė pirmąją užsienio kalbą rinktis iš trijų – anglų, prancūzų, vokiečių – kalbų ir antrąją užsienio kalbą rinktis iš keturių – anglų, prancūzų, rusų, vokiečių – kalbų.

73.3. Antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų užsienio kalbą parenka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

73.4. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu progimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

73.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

73.4.2. susidarius to paties koncentro 12 mokinių laikinajai grupei, atsižvelgiant į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

73.5. Jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ir progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

73.6. Progimnazijoje įgyvendinamas integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas;

74. Gamtos mokslai. Progimnazijoje eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Pagal galimybes sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirosios prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose.

75. Technologijos. Mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms.

76. Informacinės technologijos.

76.1. 7–8 klasėse dalykui skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus:

76.1.1. 2019–2020 m. m. 7 klasėje 1 informatikos pamoka per savaitę vyksta visus mokslo metus, 8 klasėje I pusmetį vyksta 1 pamoka, antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai.

76.1.2. 2020–2021 m. m. 7 klasėje 1 informatikos pamoka per savaitę vyksta visus mokslo metus, 8 klasėje informacinių technologijų mokoma integruotai;

76.2. Integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

77. Socialiniai mokslai.

77.1. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 14 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas.

77.2. Į istorijos, geografijos dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, aptariamose su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos, tokios kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai ir kitos panašios temos.

78. Fizinis ugdymas.

78.1. 2019–2020 mokslo metais 5 ir 6 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų. Progimnazijoje susitarta, kad 5 klasėje 2 pamokos skiriamos fiziniam ugdymui ir 1 pamoka – šokiui. 6 klasėje 3 pamokos skiriamos fiziniam ugdymui;

78.2. 2020–2021 mokslo metais 5, 6 ir 7 klasėje privalomos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų. 5 klasėje 2 pamokos skiriamos fiziniam ugdymui ir 1 pamoka šokiui, 6 ir 7 klasėje 3 pamokos skiriamos fiziniam ugdymui;

78.3. Progimnazijoje sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui rinktis neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms. Progimnazija organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą.

78.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

78.4.1. dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

78.4.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

78.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

78.6. Progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

79. 2019–2020 m. m. pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti per metus ir per savaitę (nurodoma skliaustuose):

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740
Užsienio kalba (1-oji) (anglų, vokiečių, prancūzų)	111 (3+1*)	111 (3+1*)	111 (3+1*)	111 (3+1*)	444 (592*)
Užsienio kalba (2-oji) (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų)	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	148 (4+1**)	148 (4+1**)	148 (4+1**)	148 (4+1**)	592 (740*)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	18 (1***) (I pusmetį)	129
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	–	–	148
Biologija	–	–	74 (2)	37 (1)	111

Chemija	–	–		74 (2)	74
Fizika	–	–	37 (1)	74 (2)	111
Socialinis ugdymas					
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Geografija	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Meninis ugdymas					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Muzika	37 (1)	37 (1+1****)	37 (1)	37 (1) (1+1****)	148 (185*)
Technologijos, Fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259
Fizinis ugdymas (+ šokis)	111 (2+1)	111 (3)	74 (2)	74 (2)	370
Žmogaus sauga	37 (1)	–	–	19 (1) (II pusmetį)	56
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę, nurodomas Bendruosiuose ugdymo planuose	26	29	29	31	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus, nurodomas Bendruosiuose ugdymo planuose	962	1073	1073	1100	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	111 (3)	111 (3)	111 (3)	111 (3)	444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259

Valandos skiriamos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (tėvams pageidaujant):

* 1 papildoma valanda pirmajai užsienio kalbai mokytis kai kuriose klasėse;

** 1 papildoma valanda matematikai mokytis kai kuriose klasėse;

*** 1 papildoma valanda informacinėms technologijoms 8 klasėje vieną pusmetį.

Pamokos skiriamos iš neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų (tėvams pageidaujant):

**** 1 papildoma valanda muzikai (chorui) kai kuriose klasėse.

80. 2020–2021 m. m. pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti per metus ir per savaitę (nurodoma skliaustuose):

Klasė Ugdymo sritis ir dalykai	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (etika)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Dorinis ugdymas (tikyba)					
Kalbos					
Lietuvių kalba ir literatūra	185 (5)	185 (5)	185 (5)	185 (5)	740
Užsienio kalba (1-oji) (anglų, vokiečių, prancūzų)	111 (3+1*)	111 (3+1*)	111 (3+1*)	111 (3+1*)	444
Užsienio kalba (2-oji) (anglų, rusų, vokiečių, prancūzų)	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Matematika ir informacinės technologijos					
Matematika	148 (4+1**)	148 (4+1**)	148 (4+1**)	148 (4+1**)	592
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	37 (1)	–	111
Gamtamokslinis ugdymas					
Gamta ir žmogus	74 (2+1***)	74 (2)	–	–	148
Biologija	–	–	74 (2)	37 (1)	111
Chemija	–	–	–	74 (2)	74
Fizika	–	–	37 (1)	74 (2)	111
Socialinis ugdymas					
Istorija	74 (2)	74 (2)	74 (2)	74 (2)	296
Socialinė-pilietinė veikla	10	10	10	10	40
Geografija	–	74 (2)	74 (2)	74 (2)	222
Meninis ugdymas					
Dailė	37 (1)	37 (1)	37 (1)	37 (1)	148
Muzika	37 (1)	37 (1)	37 (1+1****)	37 (1)	148
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga					
Technologijos	74 (2)	74 (2)	74 (2)	37 (1)	259
Fizinis ugdymas (+ šokis)	111 (2+1)	111 (3)	74 (3)	74 (2)	370
Žmogaus sauga	37 (1)	–	–	37 (1)	74

Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	29	29	30	
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2020–2021 mokslo metus	962	1073	1110	1110	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	444				444
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	222				259

Pamokos skiriamos iš valandų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, (tėvams pageidaujant):

* 1 papildoma valanda pirmajai užsienio kalbai mokytis kai kuriose klasėse;

** 1 papildoma valanda matematikai mokytis kai kuriose klasėse;

*** 1 papildoma valanda dalykui gamta ir žmogus kai kuriose klasėse;

Pamokos skiriamos iš neformaliajam vaikų švietimui skirtų valandų (tėvams pageidaujant):

**** 1 papildoma valanda muzikai (chorui) kai kuriose klasėse.“

Punkto pakeitimai:

Nr. V-139, 2020-08-31

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

81. Progimnazija siekia užtikrinti visų mokinių įtrauktį, šalinti kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

82. Progimnazija, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir atsižvelgia į:

82.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

82.2. formaliojo švietimo programą;

82.3. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos, Vilniaus pedagoginės psichologinės tarnybos, Vaiko raidos centro rekomendacijas;

82.4. progimnazijos turimus išteklius.

83. Individualus ugdymo planas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams rengiamas Progimnazijos vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Individualus ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 98–100 punktais ir 6 priedu.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

84. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis progimnazijos vadovo patvirtintu 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

85. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

86. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) Progimnazijoje susitariama kiekvienu atveju individualiai. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

TREČIASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

87. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

88. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

89. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos ir Progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

90. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

90.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtrauktis į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

90.2. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai);

90.3. jei mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji

pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

91. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie Progimnazija organizuoja pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

92. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77 punktais, iš jų iki 74 pamokų gali būti skiriama specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

93. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus, iki 74 pamokų per metus gali būti skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

93¹. Įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai ugdomi bendroje klasėje, mokytojo padėjėjas skiriamas pedagoginei psichologinei tarnybai rekomendavus.

93². Progimnazija, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

93².1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustatiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

93².2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškus susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

93².3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sieneles / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti;

93².4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti.

93³. Ugdymo turinys pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiaga pateikiama įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formos ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą.

93⁴. Progimnazijoje sudaromos sąlygos ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.).

Papildyta skirsnium:

Nr.V-139, 2020-08-31

V SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

94. Už Ugdymo plano įgyvendinimą atsakingi Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

95. Planas skelbiamas progimnazijos interneto svetainėje.

96. Priimant sprendimus dėl ugdymo turinio įgyvendinimo situacijose, kurios neaptartos Progimnazijos Ugdymo plane, vadovaujama Bendraisiais ugdymo planais.

97. Ugdymo planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 1 d.

98. Progimnazijos bendruomenės nariai gali inicijuoti Ugdymo plano pakeitimus. Pakeitimams turi pritarti progimnazijos taryba, jie turi būti suderinti su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.

PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje minus 20 °C ar žemesnė arba 30 °C ar aukštesnė:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė, – 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, gali priimti šiuos sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi;

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu progimnazija:

4.1. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.2. priima sprendimus dėl ugdymo proceso nuotoliniu mokymo būdu organizavimo, mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo ir parengia laikinąjį nuotolinio mokymo tvarkos aprašą, supažindina su juo mokyklos bendruomenę;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu, prireikus aprūpina nuotoliniam mokymui reikalingomis priemonėmis. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaro sąlygas mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai;

4.4. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.5. mokinius ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informuoja:

4.5.1. pranešimais progimnazijos tinklapyje;

4.5.2. elektroniniu dienynu;

4.5.3. virtualioje mokymosi aplinkoje Moodle;

4.5.4. organizuodama vaizdo konferencijas Zoom platformoje;

4.5.5. pasitelkdama Progimnazijos savivaldą.

4.6. už bendrosios informacijos apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikavimą kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negali būti organizuojamas kasdieniu būdu atsakingas mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamas sritis.

Papildyta priedu:

V-139, 2020-08-31