

Vilniaus Petro Vileišio progimnazija

Raimonda Jarienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021 01 20

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais buvo planuota susitelkti į pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros, socialinio emocinio ugdymo, mokymosi procesų stiprinimą. Dėl pandemijos mokyklai išliko daug neplanuotų iššūkių: per trumpą laiką įgyti reikiamas kompetencijas, pasirinkti įrankius, tariantis su bendruomene sukurti nuotolinio mokymo tvarkos aprašą, įgyvendinti ir tobulinti nuotolinį mokymą, užtikrinti būtinąsias ugdymo sąlygas.

Stiprindami pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą pagal galimybes organizavome tradicinius mokyklos renginius atskiroms grupėms. Mokykloje įvyko Kovo 11-osios paminėjimo ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvių, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, nuotolinis kalėdinis pedagoginių darbuotojų renginys. Suplanuotų bendruomenei skirtų renginių negalėjome organizuoti dėl renginių organizavimo apribojimų. Stiprinant mokytojų veikimo kartu praktiką organizuoti reguliarius mokytojų, klasės vadovų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai mokinių individualiai pažangai, aktualiems klasės mokinių ugdymo klausimams aptarti. Įvyko mokytojų mokymai neformalioje aplinkoje. Planuojant ir įgyvendinant nuotolinį mokymąsi, užtikrinant būtinąsias ugdymo sąlygas sprendimai buvo priimami bendradarbiaujant su progimnazijos taryba ir tėvų komitetu. Tėvų komitetui buvo pateiktas svarstyti pirmasis nuotolinio mokymo aprašo variantas, tėvų komitetui pirmininkams tarpininkaujant buvo renkamas tėvų atsakas dėl nuotolinio mokymo įgyvendinimo eigos, aprašas buvo koreguojamas. Mokslo metų pabaigoje buvo organizuota tėvų apklausa dėl nuotolinio mokymo, siekiant išsiaiškinti nuotolinio mokymo stiprybes ir tobulintinas sritis. Progimnazijos taryboje buvo tariamasi ugdymo proceso būtinų sąlygų užtikrinimo klausimais.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta intensyvinti prevencinę ir intervencinę smurto, patyčių, žalingų įpročių veiklą, plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

Siekiant įgyvendinti išsikeltą tikslą buvo organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai su kviestiniais svečiais: pirmų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnu apie saugumą kelyje, aštuntų klasių mokiniams – apie elektroninių cigarečių vartojimą, atsakomybę ir pasekmes. Progimnazijoje taip pat vyko ir švietimo pagalbos bei sveikatos priežiūros specialistų užsiėmimai. Progimnazijos 1–4 klasių mokiniams buvo vykdomi tokie užsiėmimai: „Disleksijos pažinimas“, „emocinio raštingumo lavinimo užsiėmimai“, „Atverk paguodos skrynelę“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“, „Aš ir mano jausmai“, „Emocijų pažinimas“, „Draugystės spalvos“, „Visi skirtingi - visi panašūs“, „Aš galiu padėti sau ir kitiems“, „Mokinio elgesio taisyklės“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“. Progimnazijos 5–8 klasių mokiniams buvo vykdomi tokie užsiėmimai: „Saugumas

internete“, „Elektroninių cigarečių žala sveikatai“, „Svarbu ne tik kalbėti, bet ir girdėti“, „Aš unikalus“, „Aš prieš smurtą ir patyčias“, „Pirmosios pagalbos ABC“. Siekiant aktyviau stebėti ir greičiau reaguoti į patyčių ir smurto atvejus sukurtas elektroninis patyčių ir smurto atvejų ir intervencinio darbo fiksavimo įrankis „Patyčių žurnalas“. Mokiniam primenama apie mokykloje veikiančią „Patyčių dėžutę“. Mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Socialaus elgesio ugdymas“.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes organizuoti renginiai ir akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo minėjimas, socialinio emocinio ugdymo akcijos: „14 pagyrimų kas dieną“, disleksijos pažinimo savaitė „Go RED“, tarptautinės tolerancijos ir saugaus interneto dienos paminėjimas. Organizuotos edukacinės išvykos į Valstybės pažinimo centrą, Valdovų rūmus, Vilniaus gynybinės sienos bastėją, į Vilniaus senamiestį „Nepriklausomybės pėdsakais“, Vileišių rūmus, Signatarų namus. Mokiniai buvo įtraukti dalyvauti mokiny – mokiniui veikloje: 8 klasės mokiniai pravedė renginį „Saugaus interneto diena“ 1 ir 4 klasių mokiniams, 8 ir 7 klasių klasių mokinės pravedė pamokas 5–7 klasių mokiniams apie elektroninių cigarečių žalą.

Stiprinant mokymosi procesus buvo numatyta diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti netradicinio mokymosi galimybes, plėtoti mokytojų tarpusavio mokymosi veiklas, gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Progimnazijoje kuriamas ir diegiamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuriuo siekiama stiprinti mokinio atsakomybę už savo ugdymąsi, skirti mokiniui daugiau individualaus dėmesio, įtraukti tėvus į individualios pažangos aptarimą ir skatinimą. 2020 m. modelio diegimas išplėstas ir 6 klasėse. 1–6 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, 5–6 klasių mokinių individuali pažanga apsvairstyta bendruose klasių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose, 1–6 klasių mokinių individuali pažanga aptarta trišaliuose (mokinys-tėvai-klasių vadovas) pokalbiuose, juose susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klasių vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti.

Siekiant plėtoti netradicinio mokymosi galimybes buvo planuota stiprinti projektinę veiklą. Progimnazijoje susitarta dėl trumpalaikės projektinės veiklos įtraukimo į mokytojų ilgalaikius planus. 5–8 klasėse buvo įgyvendinti trumpalaikiai projektai: „Knyga ir aš“ (su rašytoju J. Žilinsku), „Geltona žvaigždė“, „Ir aš rašau istoriją“ „Partizaninis judėjimas Lietuvoje“, „Gražiausi Lietuvos piliakalniai“, „Virtualūs muziejai“, „Figūros ir žiema“ ir kt. 8-tų klasių mokinių grupė ir du mokytojai dalyvavo projekte „Medijų raštingumas multiplikatoriams“, kurį finansavo Vokietijos Federacinės Respublikos ambasada Vilniuje. Sukurtas filmas apie Užupį vokiečių kalba „Svarbūs Užupio Respublikos objektai“. Pradinių klasių mokytojai organizavo netradicinio ugdymo dieną „Žibintų diena“. Projektinės veiklos organizavimo darbo grupė aptarė po pirmojo ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimo ciklo pateiktus mokytojų ir mokinių pasiūlymus dėl ilgalaikės projektinės veiklos tobulinimo, pakoregavo projektinės veiklos organizavimo aprašą, sudarė projektinės veiklos įgyvendinimo laikaraštį, kuris atsižvelgiant į aplinkybes, buvo koreguojamas. Visi 7 klasių mokiniai 2020–2021 m. m. pirmąjį pusmetį pradėjo ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, rezultatų pristatymas vertinimo komisijai perkeltas į antrą pusmetį. Mokykla teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro įgyvendiname projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ ir įgyvendina projekte numatytas veiklas.

Plėtojant mokytojų mokymosi veiklas siekta, kad būtų sudaryta galimybių mokyti progimnazijoje ir už jos ribų. Organizuoti vieni mokymai neformalioje aplinkoje. Dvejų suplanuotų

mokymų – bendradarbiavimo strategijų taikymo ugdymo procese ir ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Vaikų probleminio elgesio įvertinimas ir įveikimas“ – atidėtas kitiems metams dėl padidėjusio mokymosi ir darbo krūvio, susijusio su nuotolinio mokymo įgyvendinimu, ir dėl mokymų specifikos: jų įgyvendinimas būtų sėkmingesnis esant kontaktiniam mokymui ir mokymuisi. Mokykloje vyko ir mokytojų tarpusavio mokymo ir mokymosi veikla. Mokykla pasirinktus nuotolinio mokymo įrankius įvaldė iš esmės remdamasi vidiniais kompetencijos ir lyderystės ištekliais. Grupė mokytojų įsitraukė į kolegialaus mokymosi veiklas. Pirmame veiklos cikle mokytojai stebėjo vienas kito pamokas ir aptarė jas refleksijos sesijose. Antrame cikle buvo pasirinktas tyrinėti siauresnis – dialogo kokybės pamokoje – aspektas.

Siekiant kurti saugią ir palankią mokymuisi fizinę aplinką, buvo parengtas FabLab dirbtuvių naudojimo planas, jame pradėtos įgyvendinti neformaliojo švietimo veiklos, projektinė veikla, mokykla dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos centro organizuojamo projekto „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ veiklose. Parengtas ir atliktas mokyklos aikštyno atnaujinimo pirkimas, atlikti numatyti aikštyno įrengimo darbai, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei. Atnaujintas fizikos-chemijos kabinetas, kuris pritaikytas gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonėms laikyti. Mokykla teikė paraiškas papildomam finansavimui gauti. Buvo gautas papildomas 7000 eurų finansavimas centrinių lauko laiptų dangos keitimui. Darbai atlikti, kaip suplanuota. Gavus papildomą finansavimą ir pridėjus mokyklai skirtų lėšų įrengti kondicionieriai dviejose informatikos kabinetuose. Įsigyti du interaktyvūs ekranai ir viena interaktyvi lenta. Mokykla teikė paraiškas gauti papildomą finansavimą neformaliojo švietimo veikloms įgyvendinti. Mokyklai buvo skirtas 6350 eurų papildomas finansavimas, už kurį įsigyta priemonių VDM ir meno kolektyvų veiklai organizuoti.

Aš, kaip mokyklos vadovė, šiais metais buvau susitelkusi į įveikimą nenumatytų iššūkių, susijusių su nuotolinio mokymo įgyvendinimu, būtinųjų ugdymo sąlygų užtikrinimu. Siekiu, kad nuotolinio mokymo susitarimai, jų koregavimas būtų grindžiamas situacijos stebėjimu, mokytojų ir šeimų atsaku. Mokyklai pavyko užtikrinti pakankamai aukštą nuotolinio mokymo lygį, suteikti šeimoms reikalingą paramą priemonėmis, rasti sprendimus, kaip organizuoti ugdymo procesą visai mokyklai nuo 2020 m. rugsėjo mokantis kontaktiniu būdu. Perėjimas prie nuotolinio mokymo pareikalavo daug papildomų laiko ir energijos išteklių, dėl to teko atsižvelgti į situaciją, įvertinti padidėjusius darbo krūvius, apsispręsti, kurių veiklų atsisakyti ar įgyvendinti jas ne tokia apimtimi, kaip buvo planuota. Stengiausi dirbti taip, kaip galiu geriausiai, savo veiklą vertinu gerai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Toliau tobulinti ir diegti mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį,	Remiantis 2019 m. patirtimi patobulintas ir 1–6 klasėse diegiamas individualios	1. Iki 2020 birželio 30 d. pakoreguojamas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašas.	Pagal 2019 m. patirtį pakoreguotas individualios pažangos

<p>siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į savo poreikius ir galimybes</p>	<p>pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuris sudaro galimybę stiprinti mokinio atsakomybę už savo ugdymąsi, skirti mokiniui daugiau individualaus dėmesio, įtraukti tėvus į individualios pažangos aptarimą ir skatinimą.</p>	<p>2. Klasių valandėlių metu organizuojamas sistemingas individualios pažangos įsivertinimas ir aptarimas 1–5, nuo 2020–2021 ir 6-ose klasėse. 3. Kartą per pusmetį organizuojami trišaliai 1–5 klasių (nuo 2020–2021 m. m. ir 6 klasių) mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai mokinio individualiai pažangai aptarti. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų.</p>	<p>stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašas. Klasių valandėlių metu 1–6 klasėse organizuojamas individualios pažangos įsivertinimas. Organizuoti trišaliai 1–6 klasių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai individualiai pažangai aptarti. Pokalbiuose dalyvavo 88 proc. mokinių ir jų tėvų.</p>
<p>1.2. Stiprinti progimnazijos pedagogų bendradarbiavimo ir veikimo kartu kultūrą ir mokinių bendradarbiavimo gebėjimų ugdymą.</p>	<p>Įgyvendinamos „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto veiklos, skirtos stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą, mokytojų tarpusavio mokymąsi.</p> <p>Sukuriamos organizacinės sąlygos pedagogų bendradarbiavimui ir kolegialiam mokymuisi.</p>	<p>1. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai. 2. Ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų įsitraukia į kolegialaus mokymosi veiklą: ne rečiau kaip kartą per pusmetį stebi vienas kito pamokas ir stebėjimo patirtis aptaria bendrose refleksijos sesijose, progimnazijoje organizuotų mokymų žinių taikymo patirtį bent 2 kartus aptaria bendrose refleksijos sesijose. 3. Plačiojo įsivertinimo ataskaitoje rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu vertė bent nežymiai padidės lyginant su 2019 m. įsivertinimo duomenimis.</p>	<p>Progimnazijoje reguliariai organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai. 45 proc. mokytojų dalyvavo kolegialaus mokymosi veikloje: stebėjo ir aptarė vienas kito pamokas, tyrinėjo dialogo kokybės pamokoje aspektą, dalyvavo bendrose refleksijos sesijose. 2020 m. plačiojo įsivertinimo</p>

			atskaitoje rodiklį 4.2.1. Veikimas kartu palankiai vertinusių (pasirinkusių atsakymus <i>Ko gero, sutinku ir Visiškai sutinku</i>) mokytojų dalis padidėjo 5 proc.
	<p>Įgyvendinamos „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto veiklos, skirtos mokinių bendradarbiavimo gebėjimams ugdyti.</p> <p>Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>Mokymosi bendradarbiaujant metodai taikomi pamokose ir projektinėje veikloje.</p>	<p>1. Organizuoti mokymai apie bendradarbiavimo metodų taikymą ugdymo procese.</p> <p>2. Įgyvendinta ilgalaikė projektinė veikla 7 klasėse ir organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos, sudarančios galimybę ugdytis bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>3. Kiekvienas mokymuose dalyvavęs mokytojas ne mažiau kaip vieną mokymosi ciklą organizuos taikydamas mokymosi bendradarbiaujant strategiją.</p> <p>Iki gruodžio 20 dienos organizuotos ne mažiau kaip 2 mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo refleksijos sesijos.</p>	<p>Iš dalies įgyvendinta ilgalaikė projektinė veikla 7 klasėse: sudarytos mokinių grupės, daugeliu atvejų parengti projektiniai darbai. Projektinių darbų pristatymas suplanuotas antrą pusmetį, kai kurių darbų pristatymas dėl jų specifikos nukeltas iki to laiko, kai bus mokomasi kontaktiniu būdu.</p>
1.3. Stiprinti mokinių socialinį emocinį ugdymą.	<p>Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialų elgesį, emocinį intelektą.</p> <p>Intensyvesnė ir sistemingesnė prevencinė, intervencinė veikla ir jos stebėseną.</p>	<p>1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymo tema.</p> <p>2. Sukuriamas ir naudojamas įrankis patyčių ir smurto atvejams, taikytoms priemonėms fiksuoti ir sisteminti.</p> <p>3. Kiekvienam progimnazijos mokiniui</p>	<p>Organizuoti mokymai „Socialaus elgesio ugdymas“.</p> <p>Daliai mokinių sudaryta galimybė dalyvauti vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje.</p>

		<p>sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje ir ne mažiau kaip dviejose švietimo pagalbos, sveikatos priežiūros specialistų organizuojamose veiklose.</p>	<p>Visiems mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti dviejose švietimo pagalbos, sveikatos priežiūros specialistų organizuojamose veiklose. Sukurtas įrankis patyčių ir smurto atvejams, taikytoms priemonėms fiksuoti ir sisteminti.</p>
<p>9.4. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui, mokinių ir vietos bendruomenės sveikatinimo reikmėms.</p>	<p>Naujai įrengtos FabLab dirbtuvės intensyviai naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose.</p>	<p>1. Iki 2020 kovo 30 d. sukurtas pasirengimo naudoti dirbtuves ir jų naudojimo planas.</p> <p>2. Dirbtuvės naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose taip, kaip numatyta plane.</p>	<p>Sukurtas pasirengimo naudoti dirbtuves ir jų naudojimo planas. Dirbtuvės pradėtos naudoti neformaliojo švietimo veiklose, mokykla dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos organizuojamame projekte „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“.</p>
	<p>Pagal įvykusio viešojo pirkimo reikalavimus įrengiamas stadionas, jis naudojamas</p>	<p>1. Iki 2020 gegužės 1 d. pagal viešojo pirkimo reikalavimus įrengtas stadionas.</p> <p>2. Stadionas naudojamas mokinių formaliojo ugdymo</p>	<p>Įvykdytas viešasis pirkimas, pagal viešojo pirkimo reikalavimus įrengtas stadionas. Jis</p>

	mokinių formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms, progimnazijos renginiams organizuoti, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei.	ir neformaliojo švietimo veikloms, progimnazijos renginiams organizuoti, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei.	naudojamas formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei.
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįgyvendinti ar iš dalies įgyvendinti kai kurie 1.2 užduoties rodikliai: neįvyko mokymai apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokoje, 45 vietoj numatytų 50 proc. mokytojų įsitraukė į kolegialaus mokymosi veiklas, projektinės veiklos pristatymai nukelti į antrą pusmetį, nesuorganizuotos netradicinio ugdymo dienos.	Planuojant užduotį buvo numatyta rizika, kad ji gali būti neįgyvendinta dėl padidėjusio darbo krūvio, susijusio su nenumatytais nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotais prioritetiniais darbais, mokyklos veiklos trikdžiais dėl nenumatytų aplinkybių. Paskelbtas karantinas, staigus perėjimas prie nuotolinio mokymo buvo tos aplinkybės, kurios reikalavo mokytojų kompetencijų tobulinimą nukreipti kita linkme, valdyti padidėjusį darbo krūvį. Suplanuotų mokymų vadovė reiškė įsitikinimą, kad mokymai dėl jų specifikos būtų efektyvesni, jei vyktų kontaktiniu būdu. Dėl to buvo nuspręsta mokymus nukelti vėlesniam laikui. Dėl padidėjusio darbo krūvio buvo atsisakyta organizuoti netradicinio ugdymo dienas. Projektinės veiklos laikaraštis buvo perplanuotas atsižvelgiant į tai, kad perėjimas prie nuotolinio mokymo laikinai sutrikdė mokinių komandinį darbą, daliai darbų atlikti reikalingas veikimas mokykloje.
2.2. Neįgyvendinta 1.3 užduoties dalis: neįvyko vieni mokymai socialinio emocinio ugdymo tema, ne visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje.	Planuojant užduotį buvo numatyta rizika, kad ji gali būti neįgyvendinta dėl padidėjusio darbo krūvio, susijusio su nenumatytais nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotais prioritetiniais darbais, mokyklos veiklos trikdžiais dėl nenumatytų aplinkybių. Paskelbtas karantinas, staigus perėjimas prie nuotolinio mokymo, dėl nuotolinio mokymo buvo tos aplinkybės, kurios reikalavo mokytojų kompetencijų tobulinimą nukreipti kita linkme. Mokyklos prašymu buvo parengta ir akredituota ilgalaikė mokymo programa „Mokinių

	<p>probleminio elgesio įvertinimas ir įveikimas“, tačiau jos įgyvendinimas paskelbus nuotolinį mokymą buvo atidėtas atsižvelgiant į tai, įgyvendinant nuotolinį mokymą labai padidėjo mokytojų darbo krūvis, sumažėjo mokinių elgesio valdymo aktualumas. Be to, programa suplanuota taip, kad mokytojai programos metu taikyti žinias praktiškai ir jas apmąstyti. Dėl to nuspręsta programą įgyvendinti, kai mokykloje bent dalis 5–8 klasių mokinių mokysis kontaktiniu būdu.</p>
--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Nuotolinio mokymo įgyvendinimas: pasirinkti ir įvaldyti nuotolinio darbo įrankiai, sukurtas ir atsižvelgiant į situaciją, atsaką koreguotas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, darbuotojai ir šeimos pagal poreikį aprūpinti mokymuisi reikalingomis priemonėmis.</p>	<p>Sustiprėjo mokyklos kompetencija taikyti nuotolinio mokymo įrankius. 2019 m. plačiojo įsivertinimo ataskaitoje rodiklis <i>Mokymasis virtualioje aplinkoje</i> buvo tarp 5 rodiklių, turinčių žemiausią vertę (2.7), 2020 m. ataskaitoje šis rodiklis yra tarp 5 aukščiausią vertę turinčių rodiklių (3.5). Mokyklai pavyko išlaikyti pakankamai stabilų bendrą mokinių pažangumo lygį.</p>
<p>3.2. Organizuotas kontaktinis visų progimnazijos mokinių mokymas užtikrinant būtinausias ugdymo sąlygas, valdant COVID-19 atvejus.</p>	<p>Visi mokiniai turėjo galimybę nuo mokslo metų pradžios iki paskelbiant karantiną mokytis kontaktiniu būdu.</p>
<p>3.3. Parengta paraiška ir laimėta atranka dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro organizuojamame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Projektas įgyvendinamas.</p>	<p>Dalyvavimas projekte sudaro galimybę mokiniams ugdytis kūrybiškumo gebėjimus, mokytojams – plėtoti kompetencijas. Mokykloje kuriamos prielaidos geriau pasirengti strateginio tikslo – kūrybiškumo ugdymo – įgyvendinimui.</p>