

PATVIRTINTA
Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
direktoriaus 2021 m. vasario 24 d.
įsakymu Nr. V - 35

PRITARTA
Progimnazijos tarybos 2021 m. vasario 23 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2021-3

**VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2021 M.**

Misija

Pagarba, rūpinimusi, reiklumu ir iniciatyvumu grįstoje aplinkoje sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, skatinant vaiko galias atitinkančią visapusę – intelektinę, emocinę, socialinę, fizinę – brandą.

Vizija

Šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokanti progimnazija, ugdanti kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Stiprinti pasitikėjimu grįstą mokyklos kultūrą.

1.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą.

1.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.

2.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

2.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo sistemą.

3. Tikslas. Kurti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą skatinančią aplinką.

3.1. Uždavinys. Plėtoti projektinę veiklą.

3.2. Uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo mokinių švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą.

3.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui.

2020 metų veiklos ataskaita

1. Tikslas. Stiprinti pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

1.1. Uždavinys. Puoselėti bendruomeniškumo kultūrą.

1.2. Uždavinys. Stiprinti progimnazijos pedagogų veikimo kartu praktiką.

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais buvo planuota susitelkti į pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros, socialinio emocinio ugdymo, mokymosi procesų stiprinimą progimnazijoje. Dėl pandemijos mokyklai iškilo daug neplanuotų iššūkių: per trumpą laiką įgyti reikiamas kompetencijas, pasirinkti įrankius, tariantis su bendruomene sukurti nuotolinio mokymo susitarimus, įgyvendinti nuotolinį mokymąsi, užtikrinti ugdymo būtinąsias sąlygas.

Stiprindami pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą, puoselėdami bendruomeniškumą pagal galimybes organizavome tradicinius mokyklos renginius atskiroms grupėms. Mokykloje įvyko Kovo 11-osios paminėjimo, ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvių, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, nuotolinis kalėdinis pedagoginių darbuotojų renginys, respublikinės 1–4 klasių mokinių sportinių šokių varžybos „Vileišio taurė–2020“, respublikinės pradinių klasių mokinių disko šokių varžybos „Disko Kalėdos 2020“, respublikinės penktų klasių mokinių gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm 2020“. Buvo organizuota ir naujų švenčių ir renginių: 1-8 klasių mokiniai, mokytojai, darbuotojai dalyvavo skaitymo iššūkyje „Vasara su knyga“, mokykloje pradinių klasių mokiniams organizuotas Šv. Martyno dienos minėjimas – „Žibintų diena“. Organizuota daug parodų: 3a klasės mokinių darbų paroda „Mieste ruduo“, skirtas Mokytojų dienai, paroda „Rudens lapai“, „Advento penktadieniai“, „Kalėdinio megtinio“ darbų paroda; 7–8 klasių mokinių dailės darbų parodos Vilniaus gimtadienio proga „Vilniaus miestas Pauliaus Klė akimis“, „Laiko ženklai“, 5 klasių mokinių dailės darbų paroda „Moliūgas naktyje“, Užgavėnių kaukių paroda-konkursas; 6 klasių mokinių darbų paroda „Kryžiažodis Lietuvai“, 5–7 klasių mokinių kūrybiškumo treniruotė-paroda „Pasaulis akvarelės dėmėje“, 6–7 klasių mokinių rankdarbių paroda „Ruduo. Pelės puola“, 7 klasių mokinių paroda „Kai aš mažas buvau“; 5 klasių mokinių paroda-plakatas „Vilniaus 697-sis gimtadienis“. Dėl pandemijos dalis renginių buvo perkelti į virtualią erdvę: „Kalėdiniai sveikinimai“ 1–4 klasių tėveliams ir mokyklos

bendruomenei, 5–8 klasių kalėdinės popietės, 7–8 klasių virtualios dailės darbų parodos „Mano langas“, „Poparto autoportretas“, 6–8 klasių virtuali dailės darbų-plakatų paroda Tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti „Matau, galvoju, domiuosi“, 5–8 klasių mokinių virtuali paroda Moodle aplinkoje „Drugeliai virtuvėje“, 5–8 klasių mokinių virtuali paroda „Medumi kvepiantys sveikinimai“. Suplanuotų bendruomenei skirtų renginių negalėjome organizuoti dėl renginių organizavimo apribojimų.

Stiprinant mokytojų veikimo kartu praktiką organizuoti reguliarius mokytojų, klasės vadovų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai mokinių individualiai pažangai, aktualiems klasės mokinių ugdymo klausimams aptarti. Įvyko mokytojų mokymai neformalioje aplinkoje. Siekiant dalytis sukaupia patirtimi sukurta metodinės medžiagos bazė, kurioje metodinės grupės talpina metodinę medžiagą: pamokų ir klasės valandėlių planus, pateiktis, vaizdinę medžiagą, sukurtas užduotis, mokinių darbų pavyzdžius.

Planuojant ir įgyvendinant nuotolinį mokymąsi, užtikrinant būtinąsias ugdymo sąlygas sprendimai buvo priimami bendradarbiaujant su savivaldos institucijomis – progimnazijos taryba, tėvų komitetu. Tėvų komitetui buvo pateiktas svarstyti pirmasis nuotolinio mokymo aprašo variantas, tėvų komitetų pirmininkams tarpininkaujant buvo renkamas tėvų atsakas dėl nuotolinio mokymo įgyvendinimo eigos, aprašas buvo koreguojamas. Mokslo metų pabaigoje buvo organizuota tėvų apklausa dėl nuotolinio mokymo, siekiant išsiaiškinti nuotolinio mokymo stiprybes ir tobulintinas sritis. Progimnazijos taryboje buvo tariamasi ugdymo proceso būtinųjų sąlygų užtikrinimo klausimais, su mokinių savivalda aptarta nuotolinio mokymo situacija.

2. Tikslas. Stiprinti socialinį emocinį mokinių ugdymą.

2.1. Uždavinys. Stiprinti prevencinę ir intervencinę veiklą.

2.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta intensyvinti prevencinę ir intervencinę smurto, patyčių, žalingų įpročių veiklą, plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes. Buvo numatyta nuosekliai įgyvendinti „Laikas kartu“ (pradiniame ugdyme) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindiniame ugdyme) prevencines programas. Pradiniame ugdyme prevencinės programos įgyvendinimas vyko nepakankamai nesistemiškai, pagrindiniame ugdyme prevencinė programa vykdoma sistemingiau, integruojama ir į mokomųjų dalykų turinį.

Siekiant įgyvendinti išsikeltą tikslą buvo organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai su kviestiniais svečiais: pirmų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnu apie saugumą kelyje, aštuntų klasių mokiniams – apie elektroninių cigarečių vartojimą, atsakomybę ir pasekmes. Progimnazijoje taip pat vyko ir švietimo pagalbos bei sveikatos priežiūros specialistų organizuojami užsiėmimai. Progimnazijos 1–4 klasių mokiniams buvo vykdomi tokie užsiėmimai: „Disleksijos pažinimas“, emocinio raštingumo lavinimo užsiėmimai „Atverk paguodos skrynelę“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“, „Aš ir mano jausmai“, „Emocijų pažinimas“, „ Draugystės spalvos“, „Visi skirtingi - visi panašūs“, „Aš galiu padėti sau ir kitiems“, „Mokinio elgesio taisyklės“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“. Progimnazijos 5–8 klasių mokiniams buvo vykdomi tokie užsiėmimai: „Saugumas internete“, „Elektroninių cigarečių žala sveikatai“, „Svarbu ne tik kalbėti, bet ir girdėti“, „Aš unikalus“, „Aš prieš smurtą ir patyčias“, „Pirmosios pagalbos ABC“. Siekiant aktyviau stebėti ir greičiau reaguoti į patyčių ir smurto atvejus sukurtas elektroninis patyčių ir smurto atvejų ir intervencinio darbo fiksavimo įrankis „Patyčių žurnalas“. Mokiniams primenama apie mokykloje veikiančią „Patyčių dėžutę“. Mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Socialaus elgesio ugdymas“.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes organizuoti renginiai ir akcijos: visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, „Lietuvos Nepriklausomybės diena“, „Lietuvos valstybės atkūrimo diena“, 5–8 klasių mokiniai virtualiai dalyvavo akcijoje „Lietuva skaito!“, skirtoje Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai, dalyvauta jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“. 7t1 klasės mokiniams vyko susitikimas su Kovo 11- osios akto signataru A. Endriukaičiu, organizuotos apžvalginės UNESCO pasaulio paveldo Lietuvoje pamokos, pamokos apie žydų tautos istoriją „Vilniaus Gaonas: kas Jis? Ir kodėl apie Jį turėčiau žinoti?“, „700 metų Lietuvos žydų istorija per dvi pamokas. Iššūkis įmanomas“. Pamoką vedė Vilniaus universiteto Istorijos fakulteto katedros profesorė dr. Jurgita Verbickienė. Taip pat organizuoti ir trumpalaikiai projektai „Ačiū, mokytojau“, „Pauliui Širviui – 100“, „Vytautei Žilinskaitei 90“, „Žymiausi knygnešiai“, „Martyno Mažvydo asmenybė“, 2a klasės VDM grupės mokiniai dalyvavo tarptautiniame „Baltų literatūros savaitės“ projekte, susipažino su latvių kalba. Vyko socialinio emocinio ugdymo akcijos – „14 pagyrimų kas dieną“, disleksijos pažinimo savaitė „Go red“, tarptautinės tolerancijos ir saugaus interneto dienos paminėjimas. Siekiant stiprinti pilietinio ir tautinio sąmoningumo ugdymosi kultūrą buvo organizuotos edukacinės išvykos: 5a1, 6t2, 6m klasių mokiniai vyko į Valstybės pažinimo centrą, 5a2, 5t2, 8m klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Valdovų rūmuose. 5a3 ir 5t1 klasių mokiniai dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose Vilniaus gynybinės sienos bastėje, 6a, 6av, 8t klasių mokiniai vyko į kino teatrą „Pasaka“ ir žiūrėjo filmą „Partizanai“. 7t2, 7e, 7a1,7a2 klasėms vyko edukacinis užsiėmimas „Muilas pakeitė Lietuvos gyvenimą“, edukacinį

užsiėmimą vedė edukatorė etnografė iš Birštono muziejaus. 6t1 klasė vyko į edukacinę išvyką į Vilniaus senamiestį „Nepriklausomybės pėdsakais“, 5v klasė dalyvavo edukacinėje išvykoje į Vileišių rūmus, 8a1 klasės mokiniai dalyvavo edukacinėje išvykoje į Signatarų namus ir Gedimino pilį.

Mokiniai buvo skatinami rinktis įvairesnes socialinės veiklos formas, įsitraukti į mokinius – mokiniui veiklas. 8 klasės mokiniai pravedė renginį „Saugaus interneto diena“ 1 ir 4 klasių mokiniams, 8m ir 7a1 klasės mokinės pravedė pamokas 5–7 klasių mokiniams apie elektroninių cigarečių žalą. 5g klasės mokiniai parengė pranešimus savo klasės draugams prevencinėmis temomis. Taip pat vyko geriausių ilgalaikių 7 kalsių mokinių projektų pristatymas 6-os klasės mokiniams. Kitų klasių mokiniai taip pat buvo pradėję ruošti šiai veiklai, bet iki galo įgyvendinti nepavyko, dėl užklupusios pandemijos. 5–8 klasių mokiniai įsitraukė į naujas socialinės veiklos formas už mokyklos ribų: 6t1 mokinė socialinę veiklą Ventės rage, paukščių žiedavimo stotyje, 6t2 klasės mokiniai dalyvavo socialinėje akcijoje „Padovanok stiklainį“, 6t2 ir 7e klasės mokiniai dalyvavo „Maisto banko“ akcijoje, 7e ir 5g klasės mokiniai atliko socialinę veiklą gyvūnų globos namuose. Buvo išlaikyta tradicija ir mokiniai vyko socialinę veiklą atlikti Bernardinų kapinėse.

3. Tikslas. Stiprinti mokymosi procesus.

- 3.1. Uždavinys. Diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo modelį.
- 3.2. Uždavinys. Plėtoti netradicinio mokymosi galimybes.
- 3.3. Uždavinys. Plėtoti mokytojų tarpusavio mokymosi, profesinio tobulėjimo veiklas.
- 3.4. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Stiprinant mokymosi procesus buvo numatyta diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti netradicinio mokymosi galimybes, plėtoti mokytojų tarpusavio mokymosi, profesinio tobulėjimo veiklas, gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Stiprinant mokymosi procesus buvo numatyta diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti netradicinio mokymosi galimybes, plėtoti mokytojų tarpusavio mokymosi veiklas, gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui

kartu. Progimnazijoje kuriamas ir diegiamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuriuo siekiama stiprinti mokinio atsakomybę už savo ugdymąsi, skirti mokiniui daugiau individualaus dėmesio, įtraukti tėvus į individualios pažangos aptarimą ir skatinimą. 2020 m. modelio diegimas išplėstas ir 6 klasėse. 1–6 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, 5–6 klasių mokinių individuali pažanga apsvairstyta bendruose klasės mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose, 1–6 klasių mokinių individuali pažanga aptarta trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, juose susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti.

Siekiant plėtoti netradicinio mokymosi galimybes buvo planuota stiprinti projektinę veiklą. Progimnazijoje susitarta dėl trumpalaikės projektinės veiklos įtraukimo į mokytojų ilgalaikius planus. 5–8 klasėse buvo įgyvendinti trumpalaikiai projektai: „Knyga ir aš“ (su rašytoju J. Žilinsku), „Geltona žvaigždė“, „Ir aš rašau istoriją“ „Partizaninis judėjimas Lietuvoje“, „Gražiausi Lietuvos piliakalniai“, „Virtualūs muziejai“, „Figūros ir žiema“ ir kt. 8-tų klasių mokinių grupė ir du mokytojai dalyvavo projekte „Medijų raštingumas multiplikatoriams“, kurį finansavo Vokietijos Federacinės Respublikos ambasada Vilniuje. Sukurtas filmas apie Užupį vokiečių kalba „Svarbūs Užupio Respublikos objektai“. Pradinių klasių mokytojai organizavo netradicinio ugdymo dieną „Žibintų diena“. Projektinės veiklos organizavimo darbo grupė aptarė po pirmojo ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimo ciklo pateiktus mokytojų ir mokinių pasiūlymus dėl ilgalaikės projektinės veiklos tobulinimo, pakoregavo projektinės veiklos organizavimo aprašą, sudarė projektinės veiklos įgyvendinimo laikaraštį, kuris atsižvelgiant į aplinkybes, buvo koreguojamas. Visi 7 klasių mokiniai 2020–2021 m. m. pirmąjį pusmetį pradėjo ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, rezultatų pristatymas vertinimo komisijai perkeltas į antrą pusmetį. Mokykla teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro įgyvendiname projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ ir įgyvendina projekte numatytas veiklas. Progimnazija taip pat pradėjo įgyvendinti tarptautinį programos Erasmus+ projektą „Kartu, bet skirtingai“ vokiečių kalba, trys mokytojai dalyvavo Graikijoje mainų susitikime, devyni 8 klasių mokiniai ir du mokytojai turėjo vykti kovo mėnesį į Milaną, bet dėl karantino kelionė buvo atšaukta, dalis projekto veiklų atidėta, dalis įgyvendinta Vilniuje.

Plėtojant mokytojų mokymosi veiklas siekta, kad būtų sudaryta galimybių mokytis progimnazijoje ir už jos ribų. Organizuoti vieni mokymai neformalioje aplinkoje. Dvejų suplanuotų mokymų –bendradarbiavimo strategijų taikymo ugdymo procese ir ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Vaikų probleminio elgesio įvertinimas ir įveikimas“ – atidėtas kitiems metams dėl padidėjusio mokymosi ir darbo krūvio, susijusio su

nuotolinio mokymo įgyvendinimu, ir dėl mokymų specifikos: jų įgyvendinimas būtų sėkmingesnis esant kontaktiniam mokymui ir mokymuisi. Mokykloje vyko ir mokytojų tarpusavio mokymo ir mokymosi veikla. Mokykla pasirinktus nuotolinio mokymo įrankius įvaldė iš esmės remdamasi vidiniais kompetencijos ir lyderystės ištekliais. Grupė mokytojų įsitraukė į kolegialaus mokymosi veiklas. Pirmame veiklos cikle mokytojai stebėjo vienas kito pamokas ir aptarė jas refleksijos sesijose. Antrame cikle buvo pasirinktas tyrinėti siauresnis – dialogo kokybės pamokoje – aspektas.

Siekiant kurti saugią ir palankią mokymuisi fizinę aplinką, buvo parengtas FabLab dirbtuvių naudojimo planas, jose pradėtos įgyvendinti neformaliojo švietimo veiklos, projektinė veikla, mokykla dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos centro organizuojamo projekto „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ veiklose. Parengtas ir atliktas mokyklos aikštyno atnaujinimo pirkimas, atlikti numatyti aikštyno įrengimo darbai, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei. Atnaujintas fizikos-chemijos kabinetas, kuris pritaikytas gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonėms laikyti. Mokykla teikė paraišką papildomam finansavimui gauti. Buvo gautas papildomas 7000 eurų finansavimas centrinių lauko laiptų dangos keitimui. Darbai atlikti, kaip suplanuota. Gavus papildomą finansavimą ir pridėjus mokyklai skirtų lėšų įrengti kondicionieriai dviejose informatikos kabinetuose. Įsigyti du interaktyvūs ekranai ir viena interaktyvi lenta. Mokykla teikė paraišką gauti papildomą finansavimą neformaliojo švietimo veikloms įgyvendinti. Mokyklai buvo skirtas 6350 eurų papildomas finansavimas, už kurį įsigyta priemonių VDM ir meno kolektyvų veiklai organizuoti.

2021 m. tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Stiprinti pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

- 1.1. Uždavinys. Puoselėti bendruomeniškumo kultūrą.
- 1.2. Uždavinys. Stiprinti progimnazijos pedagogų mokymosi ir veikimo kartu praktiką.
- 1.3. Uždavinys. Kurti pozityvią emocinę aplinką.

2. Tikslas. Stiprinti socialinį emocinį mokinių ugdymą.

- 2.1. Uždavinys. Stiprinti prevencinę ir intervencinę veiklą.
- 2.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

3. Tikslas. Stiprinti šiuolaikiško mokymosi procesus.

- 3.1. Uždavinys. Diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo modelį.
- 3.2. Uždavinys. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.
- 3.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1 TIKSLAS. Stiprinti pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą.					
1.1. Uždavinys. Puoselėti bendruomeniškumo kultūrą.					
1.1.1.	Organizuoti tradicinius, kalendorinius renginius bendruomenei: bendruomenės dienas, sporto ir šokių šventes, mokslo metų pradžios, išleistuvių, Mokytojų dienos šventes.	Konkretinama mėnesių planuose	Konkretinami mėnesių planuose	Krepšelio lėšos, 2 proc. lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai bendruomenei.
1.1.2.	Pradėti ir dalyvauti įgyvendinant tęstinį bendruomenės projektą „Užupio bendruomenės daržas“.	Iki spalio mėn.	Pradinių klasių ir technologijų mokytojos	Projekto lėšos, 2 proc. GPM	Į veiklą įsitraukia ne mažiau kaip 10 mokinių ir/ar jų šeimos narių. Auginamos 3–4 lysvės.
1.1.3.	Atnaujinti progimnazijos simboliką, mokyklos svetainę.	Iki liepos 1 d.	Direktorius, savivaldos institucijų vadovai	2 proc. GPM	Pagal dizaino reikalavimus atnaujintas progimnazijos ženklas, išryškinant sąsajas su mokyklos istorija, vietos bendruomene. Atnaujinta mokyklos svetainė. Simbolika patvirtinta progimnazijos taryboje.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
					Reglamentuota ženklų naudojimo tvarka kasdieninėje veikloje. Ženklas naudojamas (uniformos, vėliava ir t.t.).
1.1.4.	Organizuoti konkursą progimnazijos vėliavai ir himnui sukurti.	Iki gruodžio 1 d.	Direktorius, savivaldos institucijų vadovai	2 proc. GPM	Atnaujintas ženklas panaudotas vėliavos dizaino sprendime. Sukurta vėliava ir himnas, kuriems pritarta progimnazijos taryboje.
1.1.5.	Organizuoti reguliarius progimnazijos mokinių savivaldos atstovų ir mokyklos vadovo pasitarimus.	Ne rečiau kaip 3 kartus per metus	Mokinių savivaldos prezidentas	Krepšelio lėšos	Sustiprėjusi mokinių savivaldos kompetencija tirti ir pristatyti savo atstovaujamos grupės ugdymosi poreikius ir lūkesčius bei idėjas dėl mokyklos veiklos gerinimo. Mokinių savivalda gyvuoja natūraliai, išlaikomas tęstinumas, gebama deleguoti pripažintus lyderius progimnazijos veiklai gerinti; Organizuoti bent trys susitikimai, kuriuose aptarti apibendrinti mokyklos mokinių poreikiai, lūkesčiai, idėjos, jų pagrįstumas, galimybės, būdai ir priemonės, mokyklos vadovo ir mokinių savivaldos atstovų įsipareigojimai gerinant progimnazijos veiklą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.6.	Įtraukti mokinių tėvus organizuojant netradicinio ugdymo dienas, kitokio pobūdžio veiklas.	Iki kalendorinių metų pabaigos	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	1–6 klasėse suorganizuota ne mažiau kaip 1 veikla, kurią organizuojant/ įgyvendinant dalyvauja tėvai.
1.1.7.	Dalyvauti vietos bendruomenės renginiuose ir projektuose.	Iki metų pabaigos	Pavadootojas ugdymui, savivaldos institucijų vadovai		Progimnazija kaip partneris dalyvauja vietos bendruomenės kalendoriaus renginiuose. Įsitraukta bent į 2 renginių organizavimą.
1.2. Stiprinti progimnazijos pedagogų mokymosi ir veikimo kartu praktiką.					
1.2.1.	Organizuoti klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pasitarimus.	Pagal poreikį, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį.	Pavadootojai ugdymui	Krepšelio lėšos	Bendras mokytojų darbas darys teigiamą poveikį klasės ar atskirų mokinių pažangai. Bent 40 proc. dėl klasės ar atskirų mokinių pažangos išsikeltų uždavinių bus įgyvendinti. Stiprės veikimo kartu kultūra. Rodiklio Veikimas kartu vertė plačiojo įsivertinimo ataskaitoje bus bent nežymiai aukštesnė nei 2020 m.
1.2.2.	Kolegialiai kurti ir įgyvendinti integruotos	Kartą per pusmetį	Pavadootojas ugdymui	Krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su toje pačioje klasėje dirbančiu kolega ar kolegomis,

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	ugdamosios veiklos scenarijus.				sukuria ir įgyvendina ne mažiau kaip 2 integruotus ugdamosios veiklos scenarijus.
1.2.3.	Organizuoti sistemingą kolegialaus grįžtamojo ryšio (KGR) veiklą.	Ne mažiau kaip du pamokų stebėjimo, aptarimo ir bendro refleksijos pokalbio ciklai per metus	Direktorius	Krepšelio lėšos	Ne mažiau kaip 40 proc. mokytojų įsitrauks į KGR veiklą.
1.2.4.	Mokymuose įgytų žinių taikymo patirtį kolegialiai apmąstyti refleksijos sesijose.	Per tris mėnesius po įvykusių mokymų	Direktorius	Krepšelio lėšos	Organizuotos bent dvi refleksijos sesijos po kiekvienų mokymų, skirtų mokyklos pedagoginiams darbuotojams.
1.2.5.	Įgyvendinti pokyčio projektą „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai“.	Visus metus pagal projekto veiklų planą	Direktorius	Krepšelio lėšos	Projekto komanda tobulins pokyčių įgyvendinimo kompetencijas, lyderystės gebėjimus ir įgis pokyčių įgyvendinimo patirties. Įgyvendintos suplanuotos projekto veiklos.
1.2.6.	Pildyti metodinės medžiagos bazę.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Krepšelio lėšos	Ne rečiau kaip kartą per 2 mėn. kiekviena metodinė grupė įkelia bent po 1 metodinės medžiagos dokumentą.
1.3. Uždavinys. Kurti pozityvią emocinę aplinką.					

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.3.1.	Organizuoti mokymus pedagogams emocinio intelekto, pozityvių santykių kūrimo ir palaikymo tema.	Iki gruodžio 31 d.	Direktorius	Krepšelio lėšos	Organizuoti bent vieni mokymai emocinio intelekto, pozityvių santykių kūrimo ir palaikymo tema. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų.
1.3.2.	Plėtoti neformalaus bendravimo galimybes:				60% mokytojų pritaris teiginiui, kad mokytojų bendravimas ir bendrystė per pastaruosius metus sustiprėjo.
1.3.2.1.	Organizuoti pedagogams mokymus neformalioje aplinkoje.	Iki gruodžio 20 d.	Direktorius	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos	Suorganizuoti bent vieni mokymai.
1.3.2.2.	Organizuoti neformalias veiklas mokyklos pedagogams.	Kartą per tris mėnesius	Mokytojų savanorių organizacinė grupė	Aplinkos lėšos	Organizuotos bent trys neformalios veiklos.
1.3.2.3.	Organizuoti kolegiškus rytmečius.	Paskutinį mėnesio penktadienį	Direktorius	Aplinkos lėšos	Esant sąlygoms reguliariai vyksta kolegiški rytmečiai.
1.3.3.	Stiprinti pozityvaus atsako teikimo kultūrą.	Visus metus	Mokytojai	Krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojas kiekvieną savaitę parašo bent 3 konstruktyvius pagyrimus individualiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.3.4.	Sukurti mokinių skatinimo sistemą.	Balandžio 30 d.	Pavadootojas ugdymui	Krepšelio lėšos	Sukurta ir taikoma mokinių skatinimo sistema, sudaranti galimybių pripažinti įvairius mokinių pasiekimus.
2 TIKSLAS. Stiprinti socialinį emocinį mokinių ugdymą.					
2.1. Uždavinys. Stiprinti prevencinę ir intervencinę smurto, patyčių, žalingų įpročių veiklą.					
2.1.1.	Visose klasėse nuosekliai įgyvendinti „Lions Quest“ programą „Laikas kartu“ (pradinis ugdymas), „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinis ugdymas) ir vykdyti įgyvendinimo kokybės stebėseną.	Visus metus 1 klasės valandėlė per mėnesį.	Klasių vadovai, pavadootojas ugdymui	Krepšelio lėšos	Gerės mokinių socialiniai emociniai gebėjimai. Pagerės arba išliks tokie patys teiginio apie patyčių situaciją progimnazijoje vertinimo rodikliai mokinių ir tėvų mokyklos pažangos klausimyne lyginant su 2019 m. rezultatais. Stebėta ir aptarta su klasės vadovu bent po vieną kiekvienos klasės valandėlę.
2.1.2.	Organizuoti mokiniams prevencinio pobūdžio susitikimus, kitokio pobūdžio veiklas su kviestiniais svečiais ar kitose organizacijose.	Visus metus, konkretinama mėnesio planuose	Socialinė pedagogė, klasių vadovai	Krepšelio, 2 proc. lėšos	Kiekvienam progimnazijos mokiniui bus sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.3.	Organizuoti mokiniams progimnazijos švietimo pagalbos specialistų, sveikatos priežiūros specialisto parengtus užsiėmimus.	Visus metus, konkretinama mėnesių planuose	Socialinė pedagogė, psichologai, sveikatos priežiūros specialistė	Krepšelio lėšos	Kiekvienai klasei organizuoti bent 2 specialistų užsiėmimai.
2.1.4.	Naudoti elektroninius patyčių atvejų ir intervencinio darbo fiksavimo įrankius „Patyčių dėžutė“, „Patyčių žurnalas“:	Visus metus	Socialinė pedagogė, visi mokyklos darbuotojai	Krepšelio lėšos	Sisteminis fiksavimas ir intensyvesnė stebėseną padės objektyviau vertinti situaciją, taikomų priemonių etapiškumą ir veiksmingumą.
2.1.4.1.	Reguliariai priminti mokiniams pranešimo apie patyčias ir smurtinio elgesio atvejus galimybes, peržiūrėti ir nagrinėti „Patyčių dėžutės“ pranešimus, atliktas veiklas fiksuoti „Patyčių žurnale“;	Visus metus	Socialinis pedagogas	Krepšelio lėšos	Reguliariai ir sistemingai vykdoma patyčių prevencijos koordinavimo grupės veikla.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.4.2.	Sistemiškai pildyti „Patyčių žurnalą“ fiksuojant patyčių ir smurtinio elgesio atvejus, taikytas intervencijos ir korekcinio pobūdžio priemonės.	Visus metus	Visi darbuotojai	Krepšelio lėšos	Sistemiškai pildomas žurnalas, kuris įgalina geriau stebėti situaciją, nustatyti pasikartojančius atvejus ir veiksmingai taikyti etapines poveikio priemones. Didžioji atvejų dalis bus išspręsta taikant progimnazijos lygmens poveikio priemones.
2.1.5.	Organizuoti ilgalaikius mokymus mokyklos pedagogams socialinio ugdymo tema.	Iki gruodžio 14 d.	Direktorius	Krepšelio lėšos	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų pagal tikslines grupes dalyvaus ilgalaikėje mokymų programoje.
2.1.6.	Stiprinti mokinių mediacijos gebėjimus.	Visus metus	Socialinė pedagogė	Krepšelio lėšos	Iki balandžio 30 d. mediacija pristatyta mokiniams, suburta savanorių mediatorių grupė. Grupės nariai sėkmingai tarpininkauja sprendžiant tarpusavio konfliktus.
2.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.					
2.2.1.	Organizuoti pilietinį ir tautinį sąmoningumą, pagarbą valstybinei kalbai skatinančias akcijas ir renginius.	Visus metus, tikslinama mėnesio planuose	Pavaduotojai ugdymui	Krepšelio, aplinkos lėšos	Organizuotos ne mažiau kaip 4 akcijos ir renginiai.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.2.	Organizuoti akcijas ir renginius, skirtus pagarbos kultūrai ugdyti.	Tikslinama mėnesio planuose	Socialinis pedagogas, psichologas	Krepšelio lėšos	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai.
2.2.3.	Organizuoti Lietuvos valstybei svarbių jubiliejinių datų minėjimus.	Visus metus	Istorijos mokytojai	Vietos bendruomenė	Surengtos teminės parodos, pavyzdžiui, skirtos Birželio sukilimo 80-mečiui, J. Daumanto-Lukšos 100-osioms metinėms, LDK etmono J. K. Chodkevičiaus mirties 400 metų sukakčiai paminėti. Pravestos teminės istorijos pamokos, pasitelkiant ir išorės pranešėjus, skirtos šių sukakčių svarbai pažymėti.
2.2.4.	Sudaryti galimybių mokiniams rinktis įvairesnes socialinės veiklos formas už mokyklos ribų.	Visus metus	Pavaduotojas ugdymui	Krepšelio, aplinkos lėšos	Sudaryta bent viena socialinio bendradarbiavimo sutartis, sudaranti galimybių mokiniams atlikti prasmingą socialinę veiklą. 10 proc. 5–8 klasių mokinių įsitrauks į naujas socialinės veiklos formas už mokyklos ribų.
2.2.5.	Organizuoti vieną edukacinę išvyką arba projektinę dieną,	Kartą per metus	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	Mokiniams sudaryta galimybių įgyti patirties, vertingos socialiniam emociniam ugdymuisi.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	skirtą socialiniam emociniam ugdymui.				
2.2.6.	Organizuoti veiklas „Auk augindamas“ :	Visus metus		Krepšelio, 2 proc. lėšos	
2.2.6.1.	Organizuoti mokinyš-mokiniui veiklas prevencinio pobūdžio tematika;	Visus metus	Socialinė pedagogė		Suorganizuota ne mažiau kaip 20 veiklų, kuriose mokiniai organizuos prevencinio pobūdžio veiklas kitiems mokiniams.
2.2.6.2.	Organizuoti sistemingą mokinių talkinimo veiklą visos dienos mokyklos grupėse ir dalykinėse konsultacijose.	Visus metus	Pavadootojas ugdymui, istorijos mokytojų		Ne mažiau kaip 40 socialinės veiklos valandų bus realizuota talkinant mokytojams visos dienos mokyklos grupėse ar dalykų konsultacijų metu.
3 TIKSLAS. Stiprinti šiuolaikiško mokymosi procesus.					
3.1. Uždavinys. Diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo modelį.					
3.1.1.	Remiantis 2020 m. įgyta patirtimi ir sukaupu atsaku patobulinti trišalių pokalbių	Iki liepos 1 d.	Projekto „GM-GM“ grupės narys,	Krepšelio lėšos	Iki kovo 30 d. patobulinta pokalbių metodika

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	ir mokinių asmeninės pažangos įsivertinimo metodiką.		atsakingas už modelio diegimą		Iki liepos 1 d. patobulinta mokinių įsivertinimo metodika – sukurtas skaitmeninis asmeninės pažangos įsivertinimo įrankis.
3.1.2.	Organizuoti 1–7 klasių mokinių individualios pažangos aptarimus	Ne rečiau kaip kartą per metus	Pavaduotojai ugdymui	Krepšelio lėšos	Kiekvienos klasės mokinių individuali pažanga aptariama ne rečiau kaip kartą per mokslo metus klasės dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose.
3.1.3.	Organizuoti trišalius pokalbius 1–7 klasėse, sukurti susitarimų aplanką.	Iki gruodžio 14 d.	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	Pirmą pusmetį organizuoti trišaliai pokalbiai 1–7 klasių mokiniams. Pokalbiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. tėvų ir mokinių. Sudaryti susitarimų aplankai, su kuriais gali susipažinti kiti klasės mokytojai.
3.1.4.	Organizuoti dvišalius klasės vadovo ir mokinio pokalbius.	Iki gegužės 1 d.	Klasių vadovai.	Krepšelio lėšos.	Kiekvieno mokinio išskeltų tikslų įgyvendinimas aptariamas klasės vadovo ir mokinio dvišaliame pokalbyje.
3.1.5.	Organizuoti trišalius pokalbius 8 klasių individualiai mokinių pažangai aptarti.	Visus metus pagal poreikį.	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	Pagal poreikį klasės vadovui, klasės mokytojų susirinkimui, VGK nutarus ar tėvams inicijuojant.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
3.1.6.	Reguliariai įsivertinti ir aptarti pažangą klasės valandėlių metu.	Visus metus	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	Mokiniai geriau supranta ugdymosi tikslus, mokosi adekvačiai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Sukuriamas ir nuo 2021 m. rugsėjo taikomas skaitmeninis įsivertinimo įrankis. Naudodamiesi pasirinktais įrankiais 1–7 klasių mokiniai reguliariai įsivertina individualią pažangą.
3.1.7.	Organizuoti sistemingą įsivertinimo veiklą dalykų pamokose:	Visus metus	Dalykų mokytojai	Krepšelio lėšos	Mokiniai mokydami įsivertinti ugdomi adekvatų savo pasiekimų vertinimą, atsakomybę. 70 proc. mokinių geba adekvačiai įsivertinti savo mokymosi veiklos procesą ir rezultatus.
3.1.7.1.	Reguliariai aptarti įsivertinimo veiklą organizavimo patirtį metodinėse grupėse ir mokytojų taryboje.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Krepšelio lėšos	Ne rečiau kaip kartą per 2 mėnesius metodinių grupių nariai dalijasi įsivertinimo pamokoje veiklą organizavimo patirtimi. Du kartus per metus metodinių grupių sukaupta mokinių įsivertinimo organizavimo patirtis pristatoma mokytojų taryboje.
3.1.7.2.	Organizuoti mokinių apklausą dėl įsivertinimo patirties.	Mokslo metų pabaigoje	Įsivertinimo grupė	Krepšelio lėšos	Apklausos rezultatai pristatyti mokytojų tarybai, numatytos veiklos tobulinimo galimybės.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
3.1.8.	Susitarti dėl mokinių pastangų siekiant asmeninės pažangos skatinimo ir palaikymo būdų.	Iki balandžio 26 d.	GM-GM grupė	Krepšelio lėšos	Iki balandžio 26 d. apibendrinti siūlymai, kokiais būdais progimnazijoje siekiama palaikyti mokinių pastangas siekti individualios pažangos.
3.2. Uždavinys. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.					
3.2.1.	Organizuoti ilgalaikę projektinę veiklą 7 klasėje:				
3.2.1.1.	Pagal įgytą patirtį, dalyvių atsaką patobulinti projektinės veiklos įgyvendinimo metodiką ir sudaryti projektinės veiklos įgyvendinimo laikaraštį;	Iki liepos 1 d.	Projektinės veiklos koordinavimo grupės vadovas	Krepšelio lėšos	Iki liepos 1 d. patobulinta ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimo metodika. Projektinės veiklos temos orientuojamos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą.
3.2.1.2.	Įgyvendinti ilgalaikę projektinę veiklą 7 klasėse.	Iki gruodžio 11 d.	Pavaduotojas ugdymui	Krepšelio lėšos	Projektinę veiklą atliks ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių veiklą įvertins kaip vertingą patirtį.
3.2.2.	Susitarti dėl trumpalaikės projektinės veiklos ir	Iki liepos 1 d.	Metodinės tarybos pirmininkas,	Krepšelio lėšos	Paralelinių klasių mokytojų grupėse susitarta dėl trumpalaikės projektinės veiklos, ji įtraukta į

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	įtraukti ją į ilgalaikius planus.		Pavadootojai ugdymui		mokytojų ilgalaikius planus, orientuota į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą.
3.2.3.	Organizuoti sistemingą, reguliarią tarpusavio mokymosi veiklą, skirtą kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo galimybėms pažinti, taikyti, apmąstyti.	Visus metus	Direktorius	Krepšelio lėšos	Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja bendroje tarpusavio mokymosi veikloje. Mokymosi sesijos vyksta ne rečiau kaip kartą per du mėnesius.
3.2.4.	Mokytojų taryboje, metodinėse grupėse, paralelių klasių mokytojų, VDM mokytojų grupėse susitarti dėl veiklų, skirtų kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdyti, integruoti veiklas į ilgalaikius planus, jas įgyvendinti, apmąstyti jų veiksmingumą ir tobulinimo galimybes.	Visus metus	Pavadootojai pagal kuruojamas sritis	Krepšelio lėšos	Iki balandžio 30 d. susitarta dėl pagrindinių veiklų, struktūrinių veiklos elementų. Iki liepos 1 d. veiklos integruotos į ilgalaikius planus. Ne rečiau kaip kartą per 2 mėn. kūrybiškumo, kritinio mąstymo ugdymo patirtys aptariamoms metodinėse grupėse ir pedagoginių darbuotojų susirinkimuose.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
3.2.5.	Organizuoti pamokų stebėseną, pamokų aptarimo pokalbius dėl kūrybiškumo ir kritinio mąstymo galimybių plėtimo pamokose.	Visus metus	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	Krepšelio lėšos	Stebėta bent po vieną kiekvieno mokytojo pamoką, stebėjimo rezultatai aptarti individualiame pokalbyje.
3.2.6.	Kurti ir įgyvendinti integruotus kūrybinės, tiriamosios veiklos scenarijus.	Visus metus	Pavaduotojai ugdymui	Krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojas pamokų metu kartu su kolega ar kolegų grupe įgyvendina ne mažiau 1 integruotą kūrybinės, tiriamosios veiklos scenarijų.
3.2.7.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo dienas 1–8 klasių mokiniams, sudarančias galimybių ugdytis kūrybiškumo, tyrinėjimo, kritinio mąstymo gebėjimus.	Iki gruodžio 1 d.	Projektinės veiklos koordinavimo grupės vadovas	Krepšelio lėšos	Organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos kūrybiškumo ar kirtinio mąstymo gebėjimams ugdytis. Ne mažiau kaip 80 proc. 3–8 klasių mokinių netradicinio ugdymo veiklą apibūdins kaip vertingą patirtį.
3.2.8.	Naudoti FabLab dirbtuves formaliojo ugdymo ir	Visus metus	Direktorius	Krepšelio lėšos	FabLab dirbtuvės naudojamos ilgalaikiai projektinei veiklai įgyvendinti.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	neformaliojo švietimo veikloms.				Mokiniam pasiūloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną neformaliojo švietimo veiklą. FabLab dirbtuvėse 5–8 klasėms įvyksta bent po vieną technologijų mokymosi ciklą.
3.2.9.	Siūlyti naujas neformaliojo švietimo veiklas, orientuotas į kūrybiškumo ar kritinio mąstymo ugdymą.	Rugsėjo 10 d.	Direktorius	Krepšelio lėšos	Mokiniam pasiūlytos bent dvi neformaliojo švietimo veiklos, skirtos ugdyti kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimus.
3.2.10.	Sudaryti bent dvi bendradarbiavimo sutartis, skirtas išplėsti mokinių galimybes ugdyti kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimus.	Iki rugsėjo mėn.	Direktorius	Krepšelio lėšos.	Sudarytos ir įgyvendinamos bent dvi bendradarbiavimo sutartys, kurios mokiniams sudaro galimybių ugdyti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo gebėjimus.
3.2.11.	Įgyvendinti tarptautinį Erasmus+ projektą „Kartu, bet skirtingai“	Visu metus pagal projekto veiklų planą	Projekto koordinatorius, pavaduotojas ugdymui	Projekto lėšos	Pagal projekto planą įgyvendintos veiklos.
3.4. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.					

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
3.4.1.	Parengti mokyklos pastato ir jo teritorijos funkcinių ir erdvinių pokyčių planą.		Direktorius	Krepšelio lėšos	Iki kovo 10 d. sudaryta darbo grupė planui parengti. Planas parengtas sutartu laiku ir suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės administracija.
3.4.2.	Įrengti grupiniam darbui pritaikytą kabinetą.	2021 m. rugpjūčio 31 d.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos, nuomos, GPM paramos lėšos	Iki 2021 03 31 parengiamas kabineto įrengimo planas, užsakomi baldai ir priemonės. Iki 2021 07 31 atliekamas remontas. Iki 2021 08 25 įrengiamas kabinetas. Nuo 2021– 2022 m. m. pradžios kabinetas naudojamas grupinei veiklai įgyvendinti pamokose ir po pamokų. Kabinetas užimtas ne mažiau kaip 80 proc. pamokoms skirto laiko.
3.4.3.	Atnaujinti psichologo kabinetą.	2021 m. birželio 31 d.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos, nuomos lėšos	Iki 2021 04 30 parengiamas kabineto įrengimo planas, užsakomi baldai. Iki 2021 07 31 atliekamas remontas. Iki 2021 06 31 įrengiamas kabinetas.
3.4.4.	Įsigyti 3 interaktyvius ekranus.	Iki 2021 balandžio 30 d.	IT specialistas	DNR lėšos	Iki 2020 balandžio 30 d. nupirktos ir parengtos naudojimui 3 interaktyvios lentos.
3.4.5.	Aptverti tvenkinio teritoriją.	Iki balandžio 30 d.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos	Iki balandžio 30 d. aptverta tvenkinio teritorija.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
3.4.6.	Pabaigti aptverti mokyklos teritoriją.	Iki 2021 m. spalio 30 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos, GPM paramos lėšos	Iki spalio 30 d. aptverta mokyklos teritorija.