

# Vilniaus Petro Vileišio progimnazija

Raimonda Jarienė

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 1280-226/21 (3.4.40-4014)

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais buvo planuota susitelkti į pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros, socialinio emocinio ugdymo, mokymosi procesų stiprinimą. Dėl pandemijos mokyklai iškilo daug neplanuotų iššūkių: per trumpą laiką įgyti reikiamas kompetencijas, pasirinkti įrankius, tariantis su bendruomene sukurti nuotolinio mokymo tvarkos aprašą, įgyvendinti ir tobulinti nuotolinį mokymą, užtikrinti būtinausias ugdymo sąlygas.

Stiprindami pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą pagal galimybes organizavome tradicinius mokyklos renginius atskiroms grupėms. Mokykloje įvyko Kovo 11-osios paminėjimo, ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvių, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, respublikinės 1–4 klasių mokinių sportinių šokių varžybos „Vileišio taurė–2020“, respublikinės pradinių klasių mokinių disko šokių varžybos „Disko Kalėdos 2020“, respublikinės penktų klasių mokinių gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm 2020“, nuotolinis kalėdinis pedagoginių darbuotojų renginys. Suplanuotų bendruomenei skirtų renginių negalėjome organizuoti dėl renginių organizavimo apribojimų. Stiprinant mokytojų veikimo kartu praktiką organizuoti reguliarius mokytojų, klasės vadovų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimai mokinių individualiai pažangai, aktualiems klasės mokinių ugdymo klausimams aptarti. Planuojant ir įgyvendinant nuotolinį mokymąsi, užtikrinant būtinausias ugdymo sąlygas sprendimai buvo priimami bendradarbiaujant su progimnazijos taryba ir tėvų komitetu. Tėvų komitetui buvo pateiktas svarstyti pirmasis nuotolinio mokymo aprašo variantas, klasių tėvų komitetų pirmininkams tarpininkaujant buvo renkamas tėvų atsakas dėl nuotolinio mokymo įgyvendinimo eigos, aprašas buvo koreguojamas derinant tėvų ir pedagogų išsakomus pastebėjimus dėl proceso tobulinimo poreikio ir galimybių. Mokslo metų pabaigoje buvo organizuota tėvų apklausa dėl nuotolinio mokymo, siekiant išsiaiškinti nuotolinio mokymo stiprybes ir tobulintinas sritis. Progimnazijos taryboje buvo tariamasi ugdymo proceso būtinųjų sąlygų užtikrinimo klausimais.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta intensyvuoti prevencinę ir intervencinę smurto, patyčių, žalingų įpročių veiklą, plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

Siekiant įgyvendinti išsikeltą tikslą buvo organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai su kviestiniais svečiais: pirmų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnu apie saugumą kelyje, aštuntų klasių mokiniams – apie elektroninių cigarečių vartojimą, atsakomybę ir pasekmes. Progimnazijoje taip pat vyko ir švietimo pagalbos bei sveikatos priežiūros specialistų užsiėmimai. Progimnazijos 1–4 klasių mokiniams buvo vykdomi tokie užsiėmimai: „Disleksijos pažinimas“, emocinio raštingumo lavinimo užsiėmimai „Atverk paguodos skrynelę“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“, „Aš ir mano jausmai“, „Emocijų pažinimas“, „Draugystės spalvos“, „Visi skirtingi - visi panašūs“, „Aš galiu padėti sau ir kitiems“, „Mokinio elgesio taisyklės“, „Konfliktai ir jų sprendimo būdai“. Progimnazijos 5–8 klasių mokiniams buvo vykdomi tokie užsiėmimai: „Saugumas internete“, „Elektroninių cigarečių žala sveikatai“, „Svarbu ne tik kalbėti, bet ir girdėti“, „Aš

unikalus“, „Aš prieš smurtą ir patyčias“, „Pirmosios pagalbos ABC“. Siekiant aktyviau stebėti ir greičiau reaguoti į patyčių ir smurto atvejus sukurtas elektroninis patyčių ir smurto atvejų ir intervencinio darbo fiksavimo įrankis „Patyčių žurnalas“. Mokiniais primenama apie mokykloje veikiančią „Patyčių dėžutę“. Mokytojai dalyvavo ilgalaikiuose mokymuose „Socialaus elgesio ugdymas“.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes organizuoti renginiai ir akcijos: „Atmintis gyva, nes liudija“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo minėjimas, 5–8 klasių mokiniai virtualiai dalyvavo akcijoje „Lietuva skaito!“, skirtoje Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai, dalyvauta jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“. Vyko socialinio emocinio ugdymo akcijos: „14 pagyrimų kas dieną“, disleksijos pažinimo savaitė „Go RED“, tarptautinės tolerancijos ir saugaus interneto dienos paminėjimas. Organizuotos edukacinės išvykos į Valstybės pažinimo centrą, Valdovų rūmus, Vilniaus gynybinės sienos bastiją, į Vilniaus senamiestį „Nepriklausomybės pėdsakais“, Vileišių rūmus, Signatarų namus ir kitur. Mokiniai buvo įtraukti dalyvauti mokinyse – mokiniui veikloje: 8 klasės mokiniai pravedė renginį „Saugaus interneto diena“ 1 ir 4 klasių mokiniams, 8 ir 7 klasių klases mokinės pravedė pamokas 5–7 klasių mokiniams apie elektroninių cigarečių žalą.

Stiprinant mokymosi procesus buvo numatyta diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti netradicinio mokymosi galimybes, plėtoti mokytojų tarpusavio mokymosi veiklas, gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Progimnazijoje kuriamas ir diegiamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuriuo siekiama stiprinti mokinio atsakomybę už savo ugdymąsi, skirti mokiniui daugiau individualaus dėmesio, įtraukti tėvus į individualios pažangos aptarimą ir skatinimą. 2020 m. modelio diegimas išplėstas ir 6 klasėse. 1–6 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, 5–6 klasių mokinių individuali pažanga apsvastyta bendruose klases mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose, 1–6 klasių mokinių individuali pažanga aptarta trišaliuose (mokinys–tėvai–klases vadovas) pokalbiuose, juose susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klases vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti.

Siekiant plėtoti netradicinio mokymosi galimybes buvo planuota stiprinti projektinę veiklą. Progimnazijoje susitarta dėl trumpalaikės projektinės veiklos įtraukimo į mokytojų ilgalaikius planus. 5–8 klasėse buvo įgyvendinti trumpalaikiai projektai: „Knyga ir aš“ (su rašytoju J. Žilinsku), „Geltona žvaigždė“, „Ir aš rašau istoriją“ „„Partizaninis judėjimas Lietuvoje“, „Gražiausi Lietuvos piliakalniai“, „Virtualūs muziejai“, „Figūros ir žiema“ ir kt. 8-tų klasių mokinių grupė ir du mokytojai dalyvavo projekte „Medijų raštingumas multiplikatoriams“, kurį finansavo Vokietijos Federacinės Respublikos ambasada Vilniuje. Sukurtas filmas apie Užupį vokiečių kalba „Svarbūs Užupio Respublikos objektai“. Pradinių klasių mokytojai organizavo netradicinio ugdymo dieną „Žibintų diena“. Buvo tęsiamas 7-ų klasių mokinių ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimas. Projektinės veiklos organizavimo darbo grupė aptarė po pirmojo ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimo ciklo pateiktus mokytojų ir mokinių pasiūlymus dėl ilgalaikės projektinės veiklos tobulinimo, pakoregavo projektinės veiklos organizavimo aprašą, sudarė projektinės veiklos įgyvendinimo laikaraštį, kuris atsižvelgiant į aplinkybes, buvo koreguojamas. Visi 7-ų klasių mokiniai 2020–2021 m. m. pirmąjį pusmetį pradėjo ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, rezultatų pristatymas vertinimo komisijai perkeltas į antrą pusmetį. Mokykla teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro įgyvendiname projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“ ir įgyvendina projekte numatytas veiklas.

Plėtojant mokytojų mokymosi veiklas buvo planuota sudaryti galimybių mokytis progimnazijoje ir už jos ribų. Organizuoti vieni mokymai neformalioje aplinkoje. Dvejų suplanuotų mokymų – bendradarbiavimo strategijų taikymo ugdymo procese ir ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Vaikų probleminio elgesio įvertinimas ir įveikimas“ – atidėtas kitiems metams dėl padidėjusio mokymosi ir darbo krūvio, susijusio su nuotolinio mokymo įgyvendinimu, ir dėl mokymų specifikos: jų įgyvendinimas būtų sėkmingesnis esant kontaktiniam mokymui ir

mokymuisi. Dėl karantino apribojimų neįvyko suplanuota kelionė į kitą mokyklą. Mokykloje vyko mokytojų tarpusavio mokymosi veikla. Mokykla pasirinktus nuotolinio mokymo įrankius įvaldė iš esmės remdamasi vidiniais kompetencijos ir lyderystės ištekliais. Grupė mokytojų įsitraukė į kolegialaus mokymosi veiklas. Pirmame veiklos cikle mokytojai stebėjo vienas kito pamokas ir aptarė jas refleksijos sesijose. Antrame cikle buvo pasirinktas tyrinėti siauresnis – dialogo kokybės pamokoje – aspektas.

Siekiant kurti saugią ir palankią mokymuisi fizinę aplinką, buvo parengtas FabLab dirbtuvių naudojimo planas, jame pradėtos įgyvendinti neformaliojo švietimo veiklos, projektinė veikla, mokykla dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos centro organizuojamo projekto „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“ veiklose. Atlikti numatyti sporto aikštyno įrengimo darbai, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei. Atnaujintas fizikos-chemijos kabinetas, kuris pritaikytas gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonėms laikyti. Mokykla teikė paraiškas papildomam finansavimui gauti. Buvo gautas papildomas 7000 eurų finansavimas centrinių lauko laiptų dangos keitimui. Darbai atlikti, kaip suplanuota. Gavus papildomą finansavimą ir pridėjus mokyklai skirtų lėšų įrengti kondicionieriai dviejose informatikos kabinetuose. Įsigyti du interaktyvūs ekranai ir viena interaktyvi lenta. Mokykla teikė paraiškas gauti papildomą finansavimą neformaliojo švietimo veikloms įgyvendinti. Mokyklai buvo skirtas 6350 eurų papildomas finansavimas, už kurį įsigyta priemonių VDM ir meno kolektyvų veiklai organizuoti.

Aš, kaip mokyklos vadovė, šiais metais buvau susitelkusi į įveiką nenumatytų iššūkių, susijusių su nuotolinio mokymo įgyvendinimu, būtinųjų ugdymo sąlygų užtikrinimu, ir mokyklos potencialo nuolat tobulinti veiklą stiprinimą. Siekiau, kad nuotolinio mokymo susitarimai, jų koregavimas būtų grindžiamas situacijos stebėjimu, mokytojų ir tėvų atsaku. Mokyklai pavyko užtikrinti pakankamai aukštą nuotolinio mokymo lygį, suteikti šeimoms reikalingą paramą priemonėmis, rasti sprendimus, kaip organizuoti ugdymo procesą visai mokyklai nuo 2020 m. rugsėjo mokantis kontaktiniu būdu. Pereėjimas prie nuotolinio mokymo pareikalavo daug papildomų laiko ir energijos išteklių, dėl to teko atsižvelgti į situaciją, įvertinti padidėjusius darbo krūvius, apsispręsti, kurių veiklų atsisakyti ar įgyvendinti jas ne tokia apimtimi, kaip buvo planuota. Stengiausi dirbti taip, kaip galiu geriausiai, savo veiklą vertinu gerai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)                                                                                                                                                                              | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                                   | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                           | Pasiekti rezultatai<br>ir jų rodikliai                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Toliau tobulinti ir diegti mokinio individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, siekiant sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos atsižvelgiant į savo poreikius ir galimybes | Remiantis 2019 m. patirtimi patobulintas ir 1–6 klasėse diegiamas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuris sudaro galimybę stiprinti mokinio atsakomybę už savo ugdymąsi, skirti mokiniui daugiau | 1. Iki 2020 birželio 30 d. pakoreguojamas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašas.<br>2. Klasių valandėlių metu organizuojamas sistemingas individualios pažangos įsivertinimas ir aptarimas 1–5, nuo 2020–2021 ir 6-ose klasėse.<br>3. Kartą per pusmetį organizuojami trišaliai 1–5 klasių (nuo 2020–2021 m. | Pagal 2019 m. patirtį pakoreguotas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo tvarkos aprašas. Klasių valandėlių metu 1–6 klasėse organizuojamas individualios pažangos įsivertinimas. |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | individualaus dėmesio, įtraukti tėvus į individualios pažangos aptarimą ir skatinimą.                                                                                                                                                                                                        | m. ir 6 klasių) mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai mokinio individualiai pažangai aptarti. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių ir jų tėvų.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Organizuoti trišaliai 1–6 klasių mokinių, jų tėvų ir klasės vadovo pokalbiai individualiai pažangai aptarti. Pokalbiuose dalyvavo 88 proc. mokinių ir jų tėvų.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2. Stiprinti progimnazijos pedagogų bendradarbiavimo ir veikimo kartu kultūrą ir mokinių bendradarbiavimo gebėjimų ugdymą. | Įgyvendinamos „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto veiklos, skirtos stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, administracijos bendradarbiavimą, mokytojų tarpusavio mokymąsi. Sukuriamos organizacinės sąlygos pedagogų bendradarbiavimui ir kolegialiam mokymuisi. | 1. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai.<br>2. Ne mažiau kaip 50 procentų mokytojų įsitraukia į kolegialaus mokymosi veiklą: ne rečiau kaip kartą per pusmetį stebi vienas kito pamokas ir stebėjimo patirtis aptaria bendrose refleksijos sesijose, progimnazijoje organizuotų mokymų žinių taikymo patirtį bent 2 kartus aptaria bendrose refleksijos sesijose.<br>3. Plačiojo įsivertinimo ataskaitoje rodiklio 4.2.1. Veikimas kartu vertė bent nežymiai padidės lyginant su 2019 m. įsivertinimo duomenimis. | Progimnazijoje reguliariai organizuojami toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimai. 45 proc. mokytojų dalyvavo kolegialaus mokymosi veikloje: stebėjo ir aptarė vienas kito pamokas, tyrinėjo dialogo kokybės pamokoje aspektą, dalyvavo bendrose refleksijos sesijose. 2020 m. plačiojo įsivertinimo ataskaitoje rodiklį 4.2.1. Veikimas kartu palankiai vertinusių (pasirinkusių atsakymus <i>Ko gero, sutinku ir Visiškai sutinku</i> ) mokytojų dalis padidėjo 5 proc. |
|                                                                                                                              | Įgyvendinamos „Renkuosi mokytį – mokyklų kaitai!“ pokyčio projekto                                                                                                                                                                                                                           | 1. Organizuoti mokymai apie bendradarbiavimo metodų taikymą ugdymo procese.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Iš dalies įgyvendinta ilgalaikė projektinė veikla                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>veiklos, skirtos mokinių bendradarbiavimo gebėjimams ugdyti. Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių bendradarbiavimo gebėjimus. Mokymosi bendradarbiaujant metodai taikomi pamokose ir projektinėje veikloje.</p> | <p>2. Įgyvendinta ilgalaikė projektinė veikla 7 klasėse ir organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos, sudarančios galimybę ugdytis bendradarbiavimo gebėjimus.</p> <p>3. Kiekvienas mokymuose dalyvavęs mokytojas ne mažiau kaip vieną mokymosi ciklą organizuos taikydamas mokymosi bendradarbiaujant strategiją. Iki gruodžio 20 dienos organizuotos ne mažiau kaip 2 mokymosi bendradarbiaujant strategijos taikymo refleksijos sesijos.</p>                         | <p>7 klasėse: sudarytos mokinių grupės, daugeliu atvejų parengti projektiniai darbai. Projektinių darbų pristatymas suplanuotas antrą pusmetį, kai kurių darbų pristatymas dėl jų specifikos nukeltas iki to laiko, kai bus mokomasi kontaktiniu būdu.</p>                                                                                                                                                                           |
| 1.3. Stiprinti mokinių socialinį emocinį ugdymą. | <p>Sustiprėjusi mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialų elgesį, emocinį intelektą. Intensyvesnė ir sistemingesnė prevencinė, intervencinė veikla ir jos stebėsena.</p>                                                     | <p>1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai mokytojams socialinio emocinio ugdymo tema.</p> <p>2. Sukuriamas ir naudojamas įrankis patyčių ir smurto atvejams, taikytoms priemonėms fiksuoti ir sisteminti.</p> <p>3. Kiekvienam progimnazijos mokiniui sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje ir ne mažiau kaip dviejose švietimo pagalbos, sveikatos priežiūros specialistų organizuojamose veiklose.</p> | <p>Organizuoti mokymai „Socialaus elgesio ugdymas“.</p> <p>Daliai mokinių sudaryta galimybė dalyvauti vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje. Visiems mokiniams sudaryta galimybė dalyvauti dviejose švietimo pagalbos, sveikatos priežiūros specialistų organizuojamose veiklose.</p> <p>Sukurtas įrankis patyčių ir smurto atvejams, taikytoms priemonėms fiksuoti ir sisteminti.</p> |
| 9.4. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą   | <p>Naujai įrengtos FabLab dirbtuvės intensyviai</p>                                                                                                                                                                             | <p>1. Iki 2020 kovo 30 d. sukurtas pasirengimo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Sukurta pasirengimo naudoti dirbtuves</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ugdymui, mokinių ir vietos bendruomenės sveikatinimo reikmėms. | naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose.                                                                                                                                                                | naudoti dirbtuves ir jų naudojimo planas.<br>2. Dirbtuvės naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklose taip, kaip numatyta plane.                                                                                                      | ir jų naudojimo planas. Dirbtuvės pradėtos naudoti neformaliojo švietimo veiklose, mokykla dalyvauja Vilniaus švietimo pažangos organizuojamame projekte „Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių FabLab steigimas, įveiklinimas ir tinklo kūrimas Vilniaus mokyklose“. |
|                                                                | Pagal įvykusio viešojo pirkimo reikalavimus įrengiamas stadionas, jis naudojamas mokinių formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms, progimnazijos renginiams organizuoti, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei. | 1. Iki 2020 gegužės 1 d. pagal viešojo pirkimo reikalavimus įrengtas stadionas.<br>2. Stadionas naudojamas mokinių formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms, progimnazijos renginiams organizuoti, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei. | Įvykdytas viešasis pirkimas, pagal viešojo pirkimo reikalavimus įrengtas stadionas. Jis naudojamas formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms, reglamentuota prieiga vietos bendruomenei.                                                                          |

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Priežastys, rizikos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Neįgyvendinti ar iš dalies įgyvendinti kai kurie 1.2 užduoties rodikliai: neįvyko mokymai apie bendradarbiavimo metodų taikymą pamokoje, 45 proc. vietoj numatytų 50 proc. mokytojų įsitraukė į kolegialaus mokymosi veiklas, projektinės veiklos pristatymai nukelti į antrą pusmetį, neorganizuotos netradicinio ugdymo dienos. | Planuojant užduotį buvo numatyta rizika, kad ji gali būti neįgyvendinta dėl padidėjusio darbo krūvio, susijusio su nenumatytais nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotais prioritetiniais darbais, mokyklos veiklos trikdžiais dėl nenumatytų aplinkybių. Paskelbtas karantinas, staigus perėjimas prie nuotolinio mokymo buvo tos aplinkybės, kurios reikalavo mokytojų kompetencijų tobulinimą nukreipti kita linkme, valdyti padidėjusį darbo krūvį. Suplanuotų mokymų vadovė reiškė įsitikinimą, kad mokymai dėl jų specifikos būtų efektyvesni, jei vyktų kontaktiniu būdu. Dėl to buvo nuspręsta mokymus nukelti vėlesniam laikui. Dėl |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | padidėjusio darbo krūvio buvo atsisakyta organizuoti netradicinio ugdymo dienas. Projektinės veiklos laikaraštis buvo perplanuotas atsižvelgiant į tai, kad perėjimas prie nuotolinio mokymo laikinai sutrikdė mokinių komandinį darbą, daliai darbų atlikti reikalingas veikimas mokykloje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2. Neįgyvendinta 1.3 užduoties dalis: neįvyko vieni mokymai socialinio emocinio ugdymo tema, ne visiems mokiniams buvo sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje. | Planuojant užduotį buvo numatyta rizika, kad ji gali būti neįgyvendinta dėl padidėjusio darbo krūvio, susijusio su nenumatytais nacionalinio ar savivaldybės lygmens mokyklai deleguotais prioritetiniais darbais, mokyklos veiklos trikdžiais dėl nenumatytų aplinkybių. Paskelbtas karantinas, staigus perėjimas prie nuotolinio mokymo, dėl nuotolinio mokymo buvo tos aplinkybės, kurios reikalavo mokytojų kompetencijų tobulinimą nukreipti kita linkme. Mokyklos prašymu buvo parengta ir akredituota ilgalaikė mokymo programa „Mokinių probleminio elgesio įvertinimas ir įveikimas“, tačiau jos įgyvendinimas paskelbus nuotolinį mokymą buvo atidėtas atsižvelgiant į tai, kad įgyvendinant nuotolinį mokymą labai padidėjo mokytojų darbo krūvis, sumažėjo mokinių elgesio valdymo aktualumas. Be to, programa suplanuota taip, kad mokytojai programos metu taikytų įgytas žinias praktiškai ir jas apmąstyti. Dėl to nuspręsta programą įgyvendinti, kai mokykloje bent dalis 5–8 klasių mokinių mokysis kontaktiniu būdu. |

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                                                                                                                                                                                     | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Nuotolinio mokymo įgyvendinimas: pasirinkti ir įvaldyti nuotolinio darbo įrankiai, sukurtas ir atsižvelgiant į situaciją, atsaką koreguotas nuotolinio mokymo tvarkos aprašas, darbuotojai ir šeimos pagal poreikį aprūpinti mokymuisi reikalingomis priemonėmis. | Sustiprėjo mokyklos kompetencija taikyti nuotolinio mokymo įrankius. 2019 m. plačiojo įsivertinimo ataskaitoje rodiklis <i>Mokymasis virtualioje aplinkoje</i> buvo tarp 5 rodiklių, turinčių žemiausią vertę (2.7), 2020 m. ataskaitoje šis rodiklis yra tarp 5 aukščiausią vertę turinčių rodiklių (3.5). Mokyklai pavyko išlaikyti pakankamai stabilų bendrą mokinių pažangumo lygį. |
| 3.2. Organizuotas kontaktinis visų progimnazijos mokinių mokymas užtikrinant būtinąsias ugdymo sąlygas, valdant COVID-19 atvejus.                                                                                                                                      | Visi mokiniai turėjo galimybę nuo mokslo metų pradžios iki paskelbiant karantiną mokytis kontaktiniu būdu mokykloje, išvengiant susirgimų protrūkių.                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Parengta paraiška ir laimėta atranka dalyvauti Vilniaus švietimo pažangos centro organizuojamame projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“. Projektas įgyvendinamas. | Dalyvavimas projekte sudaro galimybę mokiniams ugdytis kūrybiškumo gebėjimus, mokytojams – plėtoti kompetencijas. Mokykloje kuriamos prielaidos geriau pasirengti strateginio tikslo – kūrybiškumo ugdymo – įgyvendinimui. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai<br>ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 4.1.     |                     |                                                                                                            |                                        |
| 4.2.     |                     |                                                                                                            |                                        |
| 4.3.     |                     |                                                                                                            |                                        |
| 4.4.     |                     |                                                                                                            |                                        |
| 4.5.     |                     |                                                                                                            |                                        |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas<br>langelis:<br>1 – nepatenkinamai;<br>2 – patenkinamai;<br>3 – gerai;<br>4 – labai gerai |    |    |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----------------|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1□                                                                                                              | 2□ | 3□ | 4 <del>□</del> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1□                                                                                                              | 2□ | 3□ | 4 <del>□</del> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1□                                                                                                              | 2□ | 3□ | 4 <del>□</del> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□                                                                                                              | 2□ | 3□ | 4 <del>□</del> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1□                                                                                                              | 2□ | 3□ | 4 <del>□</del> |

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                       | Pažymimas<br>atitinkamas langelis |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai □                     |

|                                                                                           |                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gera X                                  |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Patenkinamai <input type="checkbox"/>   |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

## 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

|                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|
| 7.1. Darbuotojų motyvavimas, emocinės aplinkos organizacijoje gerinimas. |
| 7.2. Įsipareigojimo ir atskaitingumo kultūros stiprinimas.               |

## V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys                                                                                                                                                                 | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1. Gerinti mokinių pasiekimus toliau diegiant ir tobulinant individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, numatant priemones mokymosi praradimams kompensuoti. | Toliau diegiamas ir tobulinamas individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuris sudaro prielaidas stiprinti mokinių atsakomybę už savo ugdymosi rezultatus, stiprinti pedagogų, tėvų ir mokyklos bendradarbiavimą skatinant mokinio individualią pažangą. Stiprinamos mokinių įsivertinimo veiklos, kurios padeda pažinti savo stiprybes ir tobulintinas sritis. Susitariama dėl mokymosi praradimų kompensavimo priemonių ugdymo planuose ir jos įgyvendinamos. | Individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis tobulinamas pagal 2020 m. ciklo patirtį.<br>Individuali 1–7 klasių mokinių pažanga reguliariai įsivertinama ir aptariama klasės valandėlių metu.<br>1–7 klasių mokinių pažanga svarstoma klasės dalykų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos pasitarimuose, kuriuose susitariama dėl atskirų mokinių akademinės ar socialinės pažangos skatinimo būdų. Stebimas ir vertinamas taikomų priemonių poveikumas.<br>Pirmame pusmetyje mokinių pažanga aptariama trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių ir jų tėvų.<br>Ugdymo planuose susitariama dėl mokymosi praradimams kompensuoti taikytinų priemonių.<br>Bendri mokinių pažangumo rodikliai bent nežymiai augs palyginus su 2020–2021 m. m. |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | pirmojo pusmečio rezultatais.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8.2. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą                                         | <p>Stiprėja mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus, kurti ir palaikyti tinkamus santykius.</p> <p>Sistemiškai įgyvendinamos prevencinės programos. Socialinio emocinio ugdymo aspektai integruojami į įvairaus lygio veiklos planus. Gerėja mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai.</p>                                                                                                    | <p>Organizuoti ne mažiau kaip dveji mokymai socialinio emocinio ugdymo tema, mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų. Sistemingai, kartą per mėnesį, vyksta klasės valandėlės prevencinei programai įgyvendinti.</p> <p>Socialinio emocinio ugdymo veiklos integruojamos į metodinių grupių, VDM grupių, švietimo pagalbos specialistų planus.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip dvi socialinių įgūdžių grupės mokiniams.</p> <p>Organizuojamos ne mažiau kaip 3 akcijos socialinio emocinio ugdymo tema.</p> <p>Organizuojama ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo diena/ renginys, skirtas socialiniam emociniam ugdymui.</p> <p>Aptariant individualią pažangą mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gali patvirtinti, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai tobulėja.</p> |
| 8.3. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje. | <p>Sukuriamos organizacinės sąlygos veikti kryptingai siekiant išplėsti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.</p> <p>Sustiprėjusi mokytojų kompetencija kurti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymui palankią aplinką, įgyta patirtimi bus remiamasi diegiant atnaujintą ugdymo turinį.</p> <p>Kūrybiškumo ugdymo galimybės numatomos įvairaus lygmens planavimo dokumentuose, apima visas mokyklinio</p> | <p>Organizuojama sisteminga, reguliari mokymosi veikla, skirta kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo galimybėms pažinti, taikyti, apmąstyti.</p> <p>Mokytojų taryboje, metodinėje taryboje ir metodinėse grupėse susitariama, kaip suprantamas kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymas atskiruose dalykuose.</p> <p>Kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo veiklos numatomos metodinių grupių planuose, integruojamos į ilgalaikius mokytojų planus, VDM grupių veiklas.</p> <p>Kiekvienas mokytojas pamokų metu kartu su kolega ar kolegų grupe įgyvendina ne mažiau 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | gyvenimo sritis ir kiekvieno mokytojo praktiką.                                                                        | <p>integruotą kūrybinę, tiriamosios veiklos scenarijų grupės veiklas, sistemingai aptariama jų įgyvendinimo patirtis.</p> <p>Kiekvienas mokytojas kartu su kolega ar kolegų grupe įgyvendina ne mažiau kaip vieną integruotos veiklos scenarijų, skirtą kūrybinei, tiriamajai veiklai įgyvendinti. Organizuojamos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos, skirtos kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimams ugdytis.</p> <p>Mokykloje pasiūloma bent viena nauja neformaliojo švietimo veikla, orientuota į kūrybiškumo ar kritinio mąstymo ugdymą.</p> <p>Sudaroma ir įgyvendinama bent viena bendradarbiavimo sutartis, išplečianti mokinių galimybes ugdytis kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimus.</p> |
| 8.4. Gerinti progimnazijos fizinės aplinkos pritaikymą šiuolaikiniam ugdymui. | Sukurtas mokyklos pastato ir jo teritorijos funkcinių ir erdvinių pokyčių planas, atitinkantis bendruomenės poreikius. | Suburta darbo grupė mokyklos pastato ir jo teritorijos funkcinių ir erdvinių pokyčių planui parengti. Planas parengtas sutartu laiku ir suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės administracija.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                               | Įrengiamas grupiniam darbui pritaikytas kabinetas.                                                                     | <p>Iki 2021 03 31 parengiamas kabineto įrengimo planas, užsakomi baldai ir priemonės. Iki 2021 07 31 atliekamas remontas.</p> <p>Iki 2021 08 25 įrengiamas grupiniam darbui pritaikytas kabinetas.</p> <p>Nuo 2021–2022 m. m. pradžios kabinetas intensyviai (ne mažiau kaip 80 proc. pamokoms skirto laiko) naudojamas grupinei veiklai, įgyvendinamai pamokose ir po pamokų.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1. Neplanuotos nacionalinio ar savivaldybės lygmens prioritetinės užduotys, padidėjęs darbo krūvis. |
| 9.2. Žmogiškųjų išteklių stoka.                                                                       |
| 9.3. Mokyklos veiklos trikdžiai dėl nenumatytų aplinkybių.                                            |

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai**

Atsižvelgiant į susiklosčiusias aplinkybes, direktorė Raimonda Jarienė iš esmės įgyvendino realias užduotis, numatytas 2020 metų progimnazijos veiklos plane. Karantino ribojimų metu demonstravo lyderystę priimant sprendimus, perorganizuojant mokyklos veiklą. Jos atidžių ir rūpestingų veiksmų dėka besikeičiančių aplinkybių kontekste nebuvo sutrikęs mokymosi procesas, buvo sklandžiai pereita prie nuotolinių ugdymo būdų. Sugebėta atskirti šiuo laikotarpiu svarbesnes veiklas nuo tiesiog svarbių, neapleidžiant nei vienos srities, kas leido korektiškai koreguoti veiksmų ir priemonių planą bei prioritetizuoti tikslus. Per 2020 metus tapo brandesnis bendradarbiavimas su visomis pusėmis, įtrauktomis į ugdymo procesą, gerėjo taip pat kokybiniai šios proceso pažangos veiksmai tiek turinio, tiek priemonių srityse.

Progimnazijos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas)  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Arūnas Anskaitis 2021.02.09  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvykdytos visos užduotys iš kai kurių  
rodiklių viršyti, gebėjimai atlikti pareigas aprašyme nustatytas funkcijas  
vertinanti komisija patvirtina, kad mokytojų pareiginių algos kintamąją dalį 15% pareiginių  
algos pasyviosios dalies dydžiai

(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

2021-02-24  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)