

PATVIRTINTA
Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
direktoriaus 2022 m. vasario 25 d.
įsakymu Nr. V-53

PRITARTA
Progimnazijos tarybos 2022 m. vasario 23 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2022-3

VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2022 M.

Misija

Pagarba, rūpinimusi, reiklumu ir iniciatyvumu grįstoje aplinkoje sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, skatinant vaiko galias atitinkančią visapusę – intelektinę, emocinę, socialinę, fizinę – brandą.

Vizija

Šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokanti progimnazija, ugdanti kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Stiprinti pasitikėjimu grįstą mokyklos kultūrą.

1.1. Uždavinys. Stiprinti bendruomeniškumą.

1.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, atsakomybės ir tolerancijos ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.

2.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

2.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir pagalbos teikimo sistemą.

3. Tikslas. Kurti kūrybiškumą ir kritinį mąstymą skatinančią aplinką.

3.1. Uždavinys. Plėtoti projektinę veiklą.

3.2. Uždavinys. Plėtoti formaliojo ir neformaliojo mokinių švietimo veiklas, orientuotas į mokinių kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymą.

3.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui.

2021 metų veiklos ataskaita

1. Tikslas. Stiprinti pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą.

- 1.1. Uždavinys. Puoselėti bendruomeniškumo kultūrą.
- 1.2. Uždavinys. Stiprinti progimnazijos pedagogų veikimo kartu praktiką.
- 1.3. Uždavinys. Kurti pozityvią emocinę aplinką.

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais buvo planuota susitelkti į pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūros, socialinio emocinio ugdymo, šiuolaikiško mokymosi procesų stiprinimą. Nemažą dalį laiko ir energijos mokykla turėjo skirti užtikrinti ugdymo būtinas sąlygas, organizuoti testavimąsi, hibridinį mokymą, valdyti Covid-19 susirgimų situacijas.

Stiprindami pasitikėjimo ir bendradarbiavimo kultūrą pagal galimybes organizavome tradicinius mokyklos renginius. Mokykloje įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvių, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, kalėdinis darbuotojų renginys, nuotolinės pradinių klasių mokinių šokių varžybos „Vileišio taurė – 2021“, Užgavėnių šventė 1–4 klasių mokiniams, 1–4 klasių mokinių virtualus koncertas „Tau, Mamyte, visos gėlės“, skirtas Motinos dieni, 1–4 klasių mokinių darbų paroda mokyklos kieme „Velykinis margutis“, į kurios organizavimą įsitraukė ir mokinių tėvai. Mokinių tėvai įsitraukė į ugdymo procesą organizuodami netradicinio ugdymo pamokas, dalyvavo rengiant mokyklos aplinkos pokyčio projektą. Mokykla dalyvavo projekte „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“, kurio metu siekė stiprinti ir mokytojų, ir mokinių bendradarbiavimo procesus. Mokytojai bendradarbiaudami kūrė ir vedė integruotas pamokas, įgyvendinimo projektinės veiklos scenarijus, grupė mokytojų įsitraukė į reguliarią kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklą, gilino kalbėjimo pamokoje kokybės supratimą. Projekto pabaigoje atlikto tyrimo, kuriame dalyvavo mokytojai, mokiniai ir jų tėvai, duomenys rodo, kad progimnazija pasiekė teigiamų pokyčių. Teiginiui „*Mokytoja(-ai) mus skirsto dirbti porose, grupėse*“ pirmojo matavimo metu pritarė 70 proc. pradinių klasių mokinių ir 70 proc. 5–8 klasių mokinių. Antrojo matavimo metu šiam teiginiui pritarė 91 proc. pradinių ir 92 proc. 5–8 klasių mokinių. Teiginiui „*Mūsų mokykloje mokytojų bendrystė tik gražus žodis, realiai kiekvienas dirba atskirai*“ nepritariančių pedagoginių darbuotojų dalis išaugo nuo 25 iki 43 proc. Mokykloje atlikto veiklos

įsivertinimo metu teiginiui „*Mokytojų bendravimas ir bendrystė per pastaruosius metus sustiprėjo*“ buvo linkę pritarti 91 mokytojų (visiškai sutinku –58 proc., ko gero, sutinku – 33 proc.). Grupė mokytojų įgyvendino projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ veiklas, kurios buvo skirtos stiprinti įsitraukimą į pokyčių procesus, pokyčius institucionalizuoti. Mokykloje sukurta tarpusavio mokymosi struktūra, apimanti visų mokytojų kolegialų mokymąsi. Siekiant kurti pozityvią emocinę aplinką organizuoti mokytojų mokymai ir susitikimai neformalioje aplinkoje, mokytojai dalyvavo Astos Blandės emocinio intelekto ugdymo mokymuose „Ugdymo įstaigos darbuotojų emocinio intelekto lavinimo bei profesinio meistriškumo pamokos ir patirtys“, Mindaugo Vidugirio (Whatansu) mokymuose „Bendruomeniškumo etika“.

2. Tikslas. Stiprinti socialinį emocinį mokinių ugdymą.

2.1. Uždavinys. Stiprinti prevencinę ir intervencinę veiklą.

2.2. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta intensyvinti prevencinę ir intervencinę smurto, patyčių, žalingų įpročių veiklą, plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes. Progimnazijoje nuosekliai įgyvendintos „Laikas kartu“ (pradiniame ugdyme) ir „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindiniame ugdyme) prevencinės programos. Progimnazijos mokiniai dalyvavo šalies mastu organizuotos „Geros savijautos programos“ užsiėmimuose. Progimnazijoje buvo planuojamos ir įgyvendinamos mokyklos lygmens veiklos, skirtos mokinių socialinei emocinei savijautai gerinti, ugdytis socialines emocines kompetencijas: klasės vadovo diena mokslo metų pradžioje, išvykų diena, tolerancijos diena, klasės bendruomenės diena, apvalaus rato užsiėmimai 6-tų klasių mokiniams, kino diena mokykloje, organizuota vasaros stovykla pradinių klasių mokiniams. Vyko švietimo pagalbos specialistų organizuojami užsiėmimai: „Socialinių emocinių įgūdžių stiprinimas“, „Priklausomybė nuo išmaniųjų technologijų“, „Saugumas internete“, „Mediacija, kas tai?“, „Susipažinimas su vaikų teisėmis“, „Smurto rūšys ir ką daryti jam kilus“, „Mokinio elgesio taisyklės“, „Kaip susidraugauti su stresu“, „Mokinio teisės ir pareigos“, „Aš ir mano jausmai“, „Atsakomybė, su kuo ji valgoma“, „Elektroninių cigarečių žala sveikatai“, „Stereotipai“, „Kaip pasakyti ne?“ ir kt. Buvo organizuojami prevencinio pobūdžio

susitikimai su kviestiniais svečiais: pirmų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnu apie saugumą kelyje, aštuntų klasių mokiniams vyko susitikimas su policijos pareigūnais apie elektroninių cigarečių vartojimą, atsakomybę ir pasekmes.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes, progimnazijoje organizuoti renginiai ir akcijos: visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, projektinio ugdymo diena 1–8 klasių mokiniams „Petru Vileišiui – 170“, organizuotos virtualios parodos „Mokyklinė uniforma pagal Lietuvos regionų tautinių drabužių motyvus“, „Sveikinu Lietuvą iš namų“, „Petru Vileišiui – 170“, paroda tolerancijos tema „Matau, galvoju, domiuosi“. Suorganizuotas virtualus 1–4 klasių mokinių koncertas Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai, į kurio veiklą įsitraukė ir mokinių tėvai. Buvo išlaikyta tradicija ir kelios klasės dalyvavo socialinėje akcijoje „Padovanokime šviesą Rasų ir Bernardinų kapinėms“.

3. Tikslas. Stiprinti šiuolaikiško mokymosi procesus.

- 3.1. Uždavinys. Diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo modelį.
- 3.2. Uždavinys. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.
- 3.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Stiprinant šiuolaikiško mokymosi procesus buvo numatyta toliau diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes ir gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge.

Progimnazijoje kuriamas ir diegiamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis, kuriuo siekiama skatinti mokinius ugdytis savivaldžio mokymosi gebėjimus, stiprinti jų atsakomybę už ugdymosi procesą ir rezultatus, stiprinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų ir šeimos bendradarbiavimą skatinant vaiko individualią pažangą. 2021 m. modelio diegimas išplėstas ir 7 klasėse. 1–7 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo uždavinių, mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų tiems uždaviniams pasiekti. 2021 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 89 proc. 1–4 klasių ir 93 proc. 5–7 klasių mokinių ir jų tėvų.

Siekiant plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje įgyvendinama 7 klasės mokinių ilgalaikė, įvairaus pobūdžio integruota trumpalaikė projektinė veikla, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, organizuojama sisteminga mokytojų mokymosi veikla, įgyvendinami miesto ir šalies lygmens projektai. 2020–2021m. m. antrą pusmetį 97 proc. 7 klasių mokinių pristatė ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, 89 proc. mokinių įvertino ją kaip vertingą, geriausi darbai pristatyti 6 klasių mokiniams. 2021–2022 m. m. 7 klasių mokiniai taip pat atliko ilgalaikę projektinę veiklą, kuri bus pristatyta vertinimo komisijoms 2022 m. vasario mėn. 1–8 klasėse įgyvendinti trumpalaikiai integruoti projektai: „Mano namai“ (pradinis ugdymas, integruotos muzikos ir šokio pamokos), „Žibintų švieselė“ (pradinis ugdymas, integruotos muzikos ir dorinio ugdymo pamokos), „Genealoginis medis“ (5 klasė, integruojamos lietuvių k., istorijos, anglų k., technologijų ir dailės pamokos), „Geometrinės figūros“ (5 klasė, integruotos matematikos, IT, technologijų pamokos), „Orientavimasis pasaulyje“ (6 klasė, integruotos geografijos, matematikos, fizinio ugdymo, gamtos ir žmogaus pamokos), „UNESCO paveldas ir jo vertybės (7 klasė, integruotos IT ir geografijos pamokos) ir kt. Progimnazijoje organizuota netradicinio ugdymo diena, skirta Žemės dienai paminėti. Veiklos buvo orientuotos į medijų tekstų interpretavimą, žmogaus veiklos, vartotojiškumo padarinių vertinimą. Progimnazija dalyvauja ir miesto mastu siūlomose programose. Pradinių klasių mokytojai dalyvauja mokymosi programoje „Vedliai“, skirtoje mokinių technologinės kūrybos ir programavimo įgūdžiams ugdyti. Šių įgūdžių ugdymas integruojamas į dalyko „Dailė ir technologijos“ turinį. Progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Projekte dalyvauja 7a3 klasės mokiniai ir 10 pedagoginių darbuotojų. Progimnazija dalyvauja tarptautiniame programos Erasmus+ projekte „Kartu, bet skirtingai“ vokiečių kalba. Dalis projekto veiklų dėl pandemijos atidėta, dalis įgyvendinta Vilniuje. Mokykla sudarė bendradarbiavimo sutartis su „Skalvijos“ kino centru, Vytauto Didžiojo gimnazija, Vilniaus vaikų ir jaunimo klubu „Šatrija). Siekiant plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo galimybes skatinamas aktyvus mokytojų tarpusavio mokymasis. Progimnazijoje sukurtos organizacinės sąlygos gilinti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo supratimą ir patirtį: organizuoti reguliarius pedagoginių darbuotojų susirinkimai, mokymosi grupių veikla, kolegialaus grįžtamojo ryšio veikla, sisteminga ugdymo proceso stebėseną, skirti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo praktikai kolegialiai planuoti ir aptarti.

Siekdami kurti saugią ir palankią mokymuisi fizinę aplinką, didžiausią dėmesį skyrėme pasirengimui įgyvendinti nuotolinį ir hibridinį mokymą. Progimnazija dalyvavo projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Visose progimnazijos patalpose veikia LITNET interneto ryšys, visi mokiniai ir darbuotojai turi galimybę prisijungti prie saugaus belaidžio tinklo su turinio filtravimo sistema. Siekiant užtikrinti,

kad visuose kabinetuose būtų įranga, leidžianti vesti nuotolines pamokas, organizuoti hibridinį ugdymą, įsigyta 17 kompiuterių su integruotomis vaizdo kameromis ir mikrofonais, įsigytas reikalingas kiekis belaidžių mikrofonų ir išorinių vaizdo kamerų. Įsigyta 1 išmanioji lenta ir 2 interaktyvūs ekranai. 12-oje kabinetų pakabinti nauji projektoriai. Pradinių klasių mokiniams įrengtos interaktyvios grindys. Siekiant pritaikyti mokyklą vis didėjančiam mokinių skaičiui buvo pertvarkytas berniukų technologijų kabinetas. Šiam pertvarkymui gautas 10000 papildomas finansavimas iš Vilniaus miesto savivaldybės. Buvo atliktas kabineto remontas, pakabintas išmanusis ekranas, įsigyti nauji suolai ir kėdės, įrengta mokytojo darbo vieta. Darbo grupė, sudaryta iš mokytojų, tėvų ir administracijos atstovų, parengė mokyklos aplinkos pokyčio projektą ir pateikė Vilniaus miesto savivaldybės Viešosios ir privačios partnerystės skyriui.

2022 m. tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Stiprinti socialinį emocinį mokinių ugdymą.

- 1.1. Uždavinys. Kurti gerą progimnazijos mikroklimatą.
- 1.2. Uždavinys. Stiprinti prevencinę ir intervencinę veiklą.
- 1.3. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Stiprinti šiuolaikiško mokymosi procesus.

- 2.1. Uždavinys. Diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo modelį.
- 2.2. Uždavinys. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.
- 2.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1 TIKSLAS. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą.					
1.1. Uždavinys. Kurti gerą progimnazijos mikroklimatą.					
1.1.1.	Organizuoti emocinio intelekto ugdymo mokymus „Aukšta vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra“, „Grįžtamojo ryšio kultūra šiuolaikinėje organizacijoje“.	Kovo mėn. – 2 vebinariai, balandžio mėn. – 1 vebinaras, rugpjūčio mėn. – 1 vebinaras, rugsėjo mėn. – 1 vebinaras.	Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	Progimnazijoje įgyvendinta 15 akademinų valandų pedagoginių darbuotojų socialinio emocinio ugdymo programa. Ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokymuose.
1.1.2.	Supervizijų – sudėtingų socialinio emocinio ugdymo situacijų aptarimo grupių – pedagoginiams darbuotojams organizavimas	Iki gruodžio 1 d.	Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	Ne mažiau kaip 30 darbuotojų dalyvaus 3 supervizijų sesijose. Stiprės mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas.
1.1.3.	Organizuoti klasės bendruomenės (mokinių, klasės vadovo, tėvų) sutelktumo užsiėmimus.	Iki gruodžio 10.	Pavaduotojas, atsakingas už klasės vadovų veiklą	Kokybės krepšelio lėšos	Organizuota ne mažiau kaip 7 užsiėmimai. Gerėjantis užsiėmime dalyvavusių klasių mikroklimatas.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.4.	Organizuoti tradicinius, kalendorinius renginius bendruomenei: bendruomenės dienas, sporto ir šokių šventes, mokslo metų pradžios, išleistuvių, Mokytojų dienos šventes.	Konkretinama mėnesių planuose	Renginių organizavimo grupė	Krepšelio lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai bendruomenei.
1.1.5.	Organizuoti reguliarius progimnazijos mokinių savivaldos atstovų ir mokyklos vadovo pasitarimus.	Ne rečiau kaip 3 kartus per metus	Mokinių savivaldos prezidentas	Krepšelio lėšos	Organizuoti bent trys susitikimai, kuriuose aptarti apibendrinti mokyklos mokinių poreikiai, lūkesčiai, idėjos, jų pagrįstumas, galimybės, būdai ir priemonės, mokyklos vadovo ir mokinių savivaldos atstovų įsipareigojimai gerinant progimnazijos veiklą. Sustiprėjusi mokinių savivaldos kompetencija tirti ir pristatyti savo atstovaujamos grupės ugdymosi poreikius ir lūkesčius bei idėjas dėl mokyklos veiklos gerinimo.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.6.	Įtraukti bendruomenę rengiant strateginį progimnazijos planą.	Iki 2023 sausio 10 d.	Direktorius	Krepšelio lėšos	Iki lapkričio 15 d. suorganizuotas bendruomenės renginys strateginiams tikslams išsikelti. Sudaryta darbo grupė strateginiam planui parengti. Bendruomenėje susitarta dėl progimnazijos vizijos, misijos, strateginių tikslų. Iki 2023 sausio 10 d. parengtas strateginio plano projektas.
1.1.7.	Įtraukti mokinių tėvus organizuojant netradicinio ugdymo dienas, klasės bendruomenės, kitokio pobūdžio veiklas.	Iki kalendorinių metų pabaigos	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	1–6 klasėse suorganizuota bent po vieną veiklą, kurią organizuojant/ įgyvendinant dalyvauja tėvai.
1.1.8.	Organizuoti praktinio pobūdžio paskaitas tėvams apie vaikų bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimą, veiksmingą tarpusavio santykių situacijų sprendimą.	Iki gruodžio 10 d.	Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	Organizuotos 4 paskaitos: 2 tėvų grupėms (1–4 klasių mokinių tėvų, 5–8 klasių mokinių tėvų) po 2 paskaitas.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.9.	Plėtoti neformalaus bendravimo galimybes:				60% mokytojų pritaris teiginiui, kad mokytojų bendravimas ir bendrystė per pastaruosius metus sustiprėjo.
1.1.9.1.	organizuoti pedagogams mokymus neformalioje aplinkoje;	Iki gruodžio 20 d.	Direktorius	Krepšelio lėšos, aplinkos lėšos.	Suorganizuoti bent vieni mokymai.
1.1.9.2.	organizuoti neformalias veiklas mokyklos pedagogams;	Kartą per pusmetį.	Mokytojų savanorių organizacinė grupė	Aplinkos lėšos	Organizuotos bent 2 neformalios veiklos.
1.1.9.3.	organizuoti kolegiškus rytmečius.	Paskutinį mėnesio penktadienį	Direktorius	Nuomos lėšos	Esant sąlygoms reguliariai vyksta kolegiški rytmečiai.
1.1.10.	Įgyvendinant bendruomenės projektą „Užupio bendruomenės daržas“.	Iki spalio mėn.	Pradinių klasių ir technologijų mokytojos	Projekto lėšos, 1,2 proc. GPM	Į veiklą įsitraukia ne mažiau kaip 10 mokinių ir/ar jų šeimos narių. Auginamos 3–4 lysvės.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
				paramos lėšos	
1.1.11.	Dalyvauti vietos bendruomenės renginiuose ir projektuose.	Iki metų pabaigos	Savivaldos institucijų vadovai		Progimnazija kaip partneris dalyvauja vietos bendruomenės veiklose. Įsitraukta bent į 2 veiklų įgyvendinimą.
1.2. Uždavinys. Stiprinti prevencinę ir intervencinę veiklą.					
1.2.1.	Visose klasėse nuosekliai įgyvendinti „Lions Quest“ programas „Laikas kartu“ (pradinis ugdymas), „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinis ugdymas) ir vykdyti įgyvendinimo kokybės stebėseną.	Visus metus 2 klasės valandėlės per mėnesį.	Klasių vadovai, pavaduotojai pagal kuruojamas sritis	Krepšelio lėšos	Gerės mokinių socialiniai emociniai gebėjimai. Pagerės arba išliks tokie patys teiginio apie patyčių situaciją progimnazijoje vertinimo rodikliai mokinių ir tėvų mokyklos pažangos klausimyne lyginant su 2021 m. rezultatais. Stebėta ir aptarta su klasės vadovu bent po vieną kiekvienos klasės valandėlę.
1.2.2.	Organizuoti mokiniams prevencinio pobūdžio susitikimus, kitokio pobūdžio veiklas su kviestiniais svečiais ar kitose organizacijose.	Visus metus, konkretinama mėnesio planuose	Socialinės pedagogės, klasių vadovai	Krepšelio, 1,2 proc. GPM paramos lėšos	Kiekvienai progimnazijos klasei bus sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.2.3.	Organizuoti mokiniams progimnazijos švietimo pagalbos specialistų, sveikatos priežiūros specialisto parengtus užsiėmimus.	Visus metus, konkretinama mėnesių planuose	Socialinė pedagogė, psichologai, sveikatos priežiūros specialistė	Krepšelio lėšos	Kiekvienai klasei organizuoti bent 2 specialistų užsiėmimai.
1.2.4.	Įgyvendinti geros savijautos programas:				Organizuoti kitų paslaugų tiekėjų vienos dienos trukmės geros savijautos užsiėmimai 5–8 klasėms, iš viso 22 užsiėmimai.
1.2.4.1.	sukurti ir įgyvendinti mokyklos lygmens geros savijautos programą.	Visus metus	Socialinės pedagogės, psichologo asistentė	Krepšelio, kokybės krepšelio lėšos	Sukurta ir įgyvendinta mokyklos lygmens geros savijautos programa. Visos 1–8 klasės kartą per pusmetį dalyvaus trijų valandų užsiėmime.
1.2.4.2.	organizuoti kitų paslaugų tiekėjų vienos mokymosi dienos trukmės geros savijautos užsiėmimus 5–8 klasių mokiniams.	Visis metus	Socialinė pedagogė	Kokybės krepšelio lėšos	Kiekvienai 5–8 klasei organizuotas vienas mokymosi dienos trukmės geros savijautos užsiėmimas.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.2.5.	Organizuoti patyriminę stovyklą 5–8 klasių mokiniams.	Iki rugsėjo 30 d.	Pavadootoja, atsakinga už klasės vadovų veiklą, socialinė pedagogė	Kokybės krepšelio lėšos	Parengta patyriminės stovyklos programa. Kiekvienai 5–8 klasei suorganizuota viena 2 dienų patyriminė stovykla. Stovyklose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. mokinių.
1.2.6.	Naudoti elektroninius patyčių atvejų ir intervencinio darbo fiksavimo įrankius „Patyčių dėžutė“, „Patyčių žurnalas“:	Visus metus	Socialinė pedagogė, visi mokyklos darbuotojai	Krepšelio lėšos	Sisteminis fiksavimas ir intensyvesnė stebėseną padės objektyviau vertinti situaciją, taikomų priemonių etapiškumą ir veiksmingumą.
1.2.6.1.	reguliariai priminti mokiniams pranešimo apie patyčias ir smurtinio elgesio atvejus galimybes, peržiūrėti ir nagrinėti „Patyčių dėžutės“ pranešimus, atliktas veiklas fiksuoti „Patyčių žurnale“;	Visus metus	Socialinis pedagogas	Krepšelio lėšos	Mokiniai žinos įrankio paskirtį ir esant poreikiui juo naudosis.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.2.6.2.	sistemiškai pildyti „Patyčių žurnalą“ fiksuojant patyčių ir smurtinio elgesio atvejus, taikytas intervencijos ir korekcinio pobūdžio priemonės.	Visus metus	Visi darbuotojai	Krepšelio lėšos	Sistemiškai pildomas žurnalas, kuris įgalina geriau stebėti situaciją, nustatyti pasikartojančius atvejus ir veiksmingai taikyti etapines poveikio priemones. Didžioji atvejų dalis bus išspręsta taikant progimnazijos lygmens poveikio priemones.
1.2.7.	Organizuoti daugiau užklasinių sportinių užsiėmimų arba renginių.		Direktorius, tėvų savivaldos atstovai	Krepšelio lėšos, projektų lėšos	Pasiūlyta rinktis daugiau sportinių neformaliojo švietimo užsiėmimų. Įgyvendintos projekto „Užupiada – 2022“ veiklos.
1.3. Uždavinys. Plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.					
1.3.1.	Organizuoti pilietinį ir tautinį sąmoningumą, pagarbą valstybinei kalbai skatinančias akcijas ir renginius.	Visus metus, tikslinama mėnesio planuose	Pavadootojai ugdymui	Krepšelio, aplinkos lėšos	Organizuotos ne mažiau kaip 4 akcijos ir renginiai.
1.3.2.	Sudaryti galimybių mokiniams rinktis įvairesnes socialinės veiklos formas už mokyklos ribų.	Visus metus	Pavadootojas ugdymui	Krepšelio, aplinkos lėšos	Sudaryta bent viena socialinio bendradarbiavimo sutartis, sudaranti galimybių mokiniams atlikti prasmingą socialinę veiklą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
					10 proc. 5–8 klasių mokinių įtrauks į naujas socialinės veiklos formas už mokyklos ribų.
1.3.3.	Organizuoti veiklas „Auk augindamas“:	Visus metus		Krepšelio, 1,2 proc. GPM paramos lėšos	
1.3.3.1.	organizuoti mokinyš- mokiniui veiklas;	Visus metus	Pavduotojai pagal kuruojamas sritis		Suorganizuota ne mažiau kaip 20 veiklų, kuriose mokiniai organizuos prevencinio pobūdžio veiklas kitiems mokiniams.
1.3.3.2.	organizuoti sistemingą mokinių talkinimo veiklą visos dienos mokyklos grupėse.	Visus metus	Pavduotojas ugdymui		Ne mažiau kaip 20 socialinės veiklos valandų bus realizuota talkinant mokytojams visos dienos mokyklos grupėse ar dalykų konsultacijų metu.
1.3.4.	Mokinių savivaldos iniciatyva suorganizuoti ne mažiau kaip du renginiai renginiai/ akcijos.	Ne rečiau kaip kartą per pusmetį	Mokyklos prezidentas	Aplinkos lėšos, 1,2 proc. GPM	Organizuoti ne mažiau kaip du renginiai/ akcijos

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
				paramos lėšos	
1.3.5.	Organizuoti lyderystės gebėjimus stiprinančias veiklas mokinių savivaldai	Kartą per pusmetį.	Mokinių savivaldos kuratorius	Krepšelio lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos	Organizuotos bent dvi veiklos, stiprinančios lyderystės gebėjimus.
2 TIKSLAS. Stiprinti šiuolaikiško mokymosi procesus.					
2.1. Uždavinys. Diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir skatinimo modelį.					
2.1.1.	Organizuoti reguliarių mokinių pažangos įsivertinimą ir aptarimą klasės valandėlių metu.	Visus metus	Klasių vadovai, Pavaduotojai pagal ugdymo sritis	Krepšelio lėšos	Naudodamiesi įsivertinimo įrankiais 1–8 klasių mokiniai kartą per du mėnesius įsivertina individualią pažangą. Mokiniai geriau supranta ugdymosi tikslus, mokosi adekvačiai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
2.1.2.	Organizuoti 1–8 klasių mokinių individualios pažangos aptarimus.	Ne rečiau kaip kartą per metus	Pavaduotojai ugdymui	Krepšelio lėšos	Kiekvienos klasės mokinių individuali pažanga aptariama ne rečiau kaip kartą per mokslo metus klasės dalykų mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos susirinkimuose.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.3.	Organizuotis trišalius pokalbius 1–8 klasėse, sukurti susitarimų aplanką.	Iki sausio 15 d.	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	Pirmą pusmetį organizuoti trišaliai pokalbiai 1–8 klasių mokiniams. Pokalbiuose dalyvaus ne mažiau kaip 80 proc. tėvų ir mokinių. Sudaryti susitarimų aplankai, su kuriais gali susipažinti kiti klasės mokytojai.
2.1.4.	Organizuoti dvišalius klasės vadovo ir mokinio pokalbius.	Iki gegužės 1 d.	Klasių vadovai	Krepšelio lėšos	Kiekvieno mokinio išskeltų tikslų įgyvendinimas aptariamas klasės vadovo ir mokinio dvišaliame pokalbyje.
2.1.5.	Apsvarstyti mokinių pasiekimus ir pažangą mokytojų taryboje, aptarti padėkų skyrimą.	Du kartus per metus.	Direktorius	Krepšelio lėšos	Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama mokytojų taryboje, aptariamas padėkų skyrimas už labai gerą mokymąsi ir nepriekaištingą elgesį ir itin atkaklias pastangas siekiant asmeninės pažangos.
2.1.6.	Organizuoti sistemingą įsivertinimo veiklą dalykų pamokose.	Visus metus	Dalykų mokytojai	Krepšelio lėšos	Mokiniai mokydami įsivertinti ugdomi adekvatų savo pasiekimų vertinimą, atsakomybę. 70 proc. mokinių geba adekvačiai įsivertinti savo mokymosi veiklos procesą ir rezultatus.
2.1.7.	Stiprinti pozityvaus atsako teikimo kultūrą.	Visus metus	Mokytojai	Krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojas kiekvieną savaitę parašo bent 3 konstruktyvius pagyrimus individualiems mokiniams.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2. Uždavinys. Plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.					
2.2.1.	Diegti „Mąstymo mokyklos“ metodiką;		Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	
2.2.1.1.	organizuoti sistemingus „Mąstymo mokyklos“ metodikos mokymus mokytojų komandai;	Visus metus	Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	Organizuota vienuolika 4 a. v. trukmės mokymų reguliariai mokytojų komandai. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 25 mokytojai.
2.2.1.2.	reguliariai aptarti metodikos diegimo patirtį refleksijos sesijose;	Du kartus per pusmetį	Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	Besimokančių mokytojų komanda aptaria įgytą patirtį refleksijos sesijose du kartus per pusmetį.
2.2.1.3.	organizuoti mokytojų komandos kolegialaus grįžtamojo ryšio veiklą;	Kartą per pusmetį	Pavaduotojai pagal ugdymo sritis	Kokybės krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojų komandos narys dalyvauja viename kolegialaus grįžtamojo ryšio cikle kartą per pusmetį.
2.2.1.4.	organizuoti metodikos diegimo patirties sklaidą.	Kartą per pusmetį	Pavaduotojai pagal ugdymo sritis	Kokybės krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojų komandos narys kartą per pusmetį savo patirtimi pasidalija metodinėje grupėje/ mokymosi grupėje/ mokytojų taryboje.
2.2.2.	Organizuoti sistemingą, reguliarią tarpusavio mokymosi veiklą, skirtą	Visus metus	Direktorius, mokymosi grupių vadovai	Krepšelio lėšos	Ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų dalyvauja bendroje tarpusavio mokymosi veikloje.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymo galimybėms pažinti, taikyti, apmąstyti.				Mokymosi sesijos vyksta ne rečiau kaip kartą per du mėnesius. Kiekviena grupė pristato savo mokymosi patirtį mokytojų taryboje kartą per pusmetį ir parengia bent vieną mokymosi veiklos scenarijų.
2.2.3.	Organizuoti ilgalaikę projektinę veiklą 7 klasėje:				
2.2.3.1.	pagal įgytą patirtį, dalyvių atsaką patobulinti projektinės veiklos įgyvendinimo metodiką ir sudaryti projektinės veiklos įgyvendinimo laikaraštį;	Iki liepos 1 d.	Projektinės veiklos koordinatorius	Krepšelio lėšos	Iki liepos 1 d. patobulinta ilgalaikės projektinės veiklos įgyvendinimo metodika. Projektinės veiklos temos orientuojamos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą.
2.2.3.2.	parengti informacinę skrajutę septintų klasių tėvams apie projektinės veiklos tikslus, organizavimą, vertinimą;	Iki rugsėjo 10 d.	Projektinės veiklos koordinatorius	Krepšelio lėšos	Mokinių tėvai gauna savalaikę ir išsamią informaciją apie projektinės veiklos įgyvendinimą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.3.3.	įgyvendinti ilgalaikę projektinę veiklą 7 klasėse.	Iki 2023 vasario 28 d.	Projektinės veiklos koordinatorius	Krepšelio lėšos	Projektinę veiklą atliks ne mažiau kaip 90 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių veiklą įvertins kaip vertingą patirtį.
2.2.4.	Kurti ir įgyvendinti ilgalaikius integruotus patirtinio ugdymo veiklų scenarijus.	Iki gruodžio 19 d.	Pavadootojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	Kokybės krepšelio lėšos	Parengta ir įgyvendinta po vieną ilgalaikės veiklos scenarijų kiekvienoje 1–8 klasių grupėje.
2.2.5.	Metodinėse grupėse susitarti, suplanuoti ir įgyvendinti bent po vieną ugdomosios veiklos ciklą, skirtą kūrybiškumui ar kritiniam mąstymui ugdyti.	Visus metus	Metodinių grupių pirmininkai	Krepšelio lėšos	Metodinė grupė įgyvendina bent vieną veiklą, skirtą kūrybiškumui ar kritiniam mąstymui ugdyti. Į metodinę bazę įkeliamas bent vienas ugdomosios veiklos scenarijus.
2.2.6.	Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje susitarti dėl pamokų organizavimo ne mokykloje.	Konkretinama mėnesių planuose.	Metodinių grupių pirmininkai, pavadootojai ugdymui pagal	Krepšelio lėšos	Kiekviena metodinė grupė parengia/suranda po vieną dalyko mokymosi ne mokykloje scenarijų kiekvienai klasei. Kiekvienai klasei organizuotos ne mažiau kaip trys mokymosi veiklos ne mokykloje.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
			kuruojamas sritis		
2.2.7.	Kurti ir įgyvendinti trumpalaikius integruotus mokymosi veiklos scenarijus, orientuotus į kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą.	Visus metus	Pavadootojai ugdymui pagal kuruojamas sritis	Krepšelio lėšos	Kiekvienas mokytojas pamokų metu kartu toje pačioje klasėje dirbančiu kolega ar kolegų grupe įgyvendina ne mažiau kaip 1 integruotą trumpalaikį mokymosi veiklos scenarijų, orientuotą į kūrybiškumo ar kirtinio mąstymo gebėjimų ugdymą.
2.2.8.	Organizuoti pamokų stebėseną, pamokų aptarimo pokalbius dėl kūrybiškumo ir kritinio mąstymo galimybių plėtimo pamokose.	Visus metus	Direktorius, pavadootojai ugdymui	Krepšelio lėšos	Stebėta bent po vieną kiekvieno mokytojo pamoką, stebėjimo rezultatai aptarti individualiame pokalbyje.
2.2.9.	Organizuoti ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo dienas 1–8 klasių mokiniams, sudarančias galimybių ugdytis	Gegužės ir gruodžio mėn.	Pavadootojas ugdymui, paskirta metodinė grupė	Krepšelio lėšos	Organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos kūrybiškumo ar kirtinio mąstymo gebėjimams ugdytis. Ne mažiau kaip 80 proc. 3–8 klasių mokinių netradicinio ugdymo veiklą apibūdins kaip vertingą patirtį.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	kūrybiškumo, tyrinėjimo, kritinio mąstymo gebėjimus.				
2.2.10.	Naudoti FabLab dirbtuves formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms.	Visus metus	Pavaduotojas ugdymui	Krepšelio lėšos	FabLab dirbtuvės naudojamos ilgalaikiai projektinei veiklai įgyvendinti. Mokiniam pasiūloma pasirinkti ne mažiau kaip vieną neformaliojo švietimo veiklą. FabLab dirbtuvėse 5–8 klasėms įvyksta bent po vieną technologijų mokymosi ciklą.
2.2.11.	Siūlyti naujas neformaliojo švietimo veiklas, orientuotas į kūrybiškumo ar kritinio mąstymo ugdymą.	Rugsėjo 10 d.	Direktorius	Krepšelio lėšos	Mokiniam pasiūlyta bent viena neformaliojo švietimo veikla, skirta ugdytis kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimus.
2.2.12.	Įgyvendinti teatrinį ugdymą.	Nuo rugsėjo 1 d.	Direktorius	Kokybės krepšelio lėšos	Kiekvienoje 1–4 klasėje įgyvendinamas teatrinis ugdymas (1 pamoka per savaitę, klasė dalijama pogrupiais). Vienoje 5 klasėje įgyvendinamas teatrinis ugdymas (1 pamoka per savaitę, klasė dalijama pogrupiais).
2.3.13.	Įgyvendinti projektą „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“.	Iki balandžio 30 d.	Mokytojų klubo kuratorius,	Krepšelio lėšos	Pagal projekto planą įgyvendintos veiklos.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
			mokinių projekto kuratorius		
2.3.14.	Igyvendinti tarptautinį Erasmus+ projektą „Kartu, bet skirtingai“	Visu metus pagal projekto veiklų planą	Projekto koordinatorius, pavaduotojas ugdymui	Projekto lėšos	Pagal projekto planą įgyvendintos veiklos.
2.3. Uždavinys. Gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui kartu.					
2.3.1.	Aptverti tvenkinio teritoriją.	Iki rugpjūčio 30 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos	Iki rugpjūčio 30 d. aptverta tvenkinio teritorija.
2.3.2.	Pabaigti aptverti mokyklos teritoriją (prie aikštyno), tinklu atitverti aikštyno kraštą nuo likusios teritorijos.	Iki 2022 m. spalio 30 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos, 1,2 GPM paramos lėšos	Iki spalio 30 d. aptverta mokyklos teritorija.
2.3.3.	Pritaikyti aktų salę mokymosi veiklai	Iki kovo 31 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Kokybės krepšelio lėšos	Iki kovo 31 d. įsigyti grupiniam darbui pritaikyti baldai ir planšetiniai kompiuteriai. Aktų salėje laisvu nuo tvarkaraštyje numatyto pamokų laiku vyksta projektinio pobūdžio veiklos, pamokos, ne mažiau kaip 4 veiklos per mėnesį.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.3.4.	Įrengti lauko klasę (kupolą), veikiančią visus metus.	Iki birželio 30 d.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, kokybės krepšelio lėšos.	Iki birželio 30 d. įrengta lauko klasė (kupolas). Lauko klasė naudojama ne mažiau kaip 25 val. per savaitę.
2.3.5.	Dalykų kabinetuose atlikti remontą.	Iki rugsėjo 1 d.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos	Suremontuota ne mažiau kaip 12 kabinetų.
2.3.6.	Atnaujinti kėdes aktų salėje.	Iki rugsėjo 1 d.	Pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos	Atnaujintos kėdės aktų salėje.
2.3.7.	Gerinti maitinimo paslaugų kokybę, atnaujinti mokinių valgymo erdvę.	Iki rugsėjo 1 d.	Savivaldos institucijų vadovai, pavadootojas ūkio reikalams	Aplinkos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos	Didėjantis mokyklos valgykloje valgančių mokinių skaičius. Atnaujinta mokinių valgymo erdvė.