

Vilniaus Petro Vileišio progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Raimonda Jarienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-23 Nr. A290-74/23 (3.4.40-AD14)
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais planuota susitelkti į socialinio emocinio ugdymo ir šiuolaikiško mokymosi procesų stiprinimą. Progimnazija įgyvendino projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, kurios taip pat buvo orientuotos į strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta kurti gerą progimnazijos mikroklimatą. Progimnazijoje įgyvendinta 15 a. v. emocinio intelekto ugdymo mokymų programa progimnazijos darbuotojams. Įvyko penki webinarai: „Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos“, „Emociniai poreikiai komunikacijoje. Kaip išnaudoti emocijų energiją pamokoje?“, „Empatija. Elgesio stiliai komunikacijoje. Kaip išlaikyti pozityvų reiklumą?“, „Empatija – būtina sąlyga motyvuojančiam, produktyviam santykiui sukurti“, „Grįžtamojo ryšio kultūra bendruomenėje. Sunkūs pokalbiai“. Mokymuose dalyvavo 90 proc. pedagoginių darbuotojų. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo psichologės A. Blandės vedamose supervizijose, kuriose buvo aptariami sudėtingi socialinio emocinio ugdymo atvejai. Įvyko 6 sesijos, po 2 sesijas 3 grupėms. Organizuoti klasių bendruomenės sutelktumo užsiėmimai: psichologė A. Blandė vedė užsiėmimus mokiniams ir refleksijos sesijas mokinių tėvams. 2021–2022 m. m. įvyko užsiėmimai 2c, 3a, 6t1 ir 7t3 klasių bendruomenėms, 2022–2023 m. m. – 2b, 4a ir 6t1 klasių bendruomenėms. Organizuotos dvi praktinio pobūdžio paskaitos tėvams „Emocinio intelekto ugdymo svarba ir galimybės“: rugsėjo 20 d. 1–4 klasių mokinių tėvams, rugsėjo 22 d. 5–8 klasių mokinių tėvams.

Siekiant kurti geresnį mikroklimatą, puoselėti tradicijas ir burti bendruomenę buvo organizuojami tradiciniai bendruomeniniai mokyklos renginiai ir kuriamos neformalaus bendravimo galimybės. Įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, respublikinis pramoginių šokių konkursas „Vileišio taurė –2022“, respublikinis pradinėjų klasių mokinių disko šokių konkursas „Disko Kalėdos 2022“, advento vakaras „Atverk gerumui langą“ 4b ir 3c klasių bendruomenėms, kalėdiniai klasių bendruomenių renginiai. Organizuotos dvi bendruomenės dienos birželio ir gruodžio mėnesį. Birželio mėnesį įvykusi bendruomenės diena „Tiesiame bendrystės tiltus“ atidaryta 1–4 klasių pasirodymu „Džiaugsmo diena“ ir sutapo su bendruomenės projekto „Užupiada 2022“ finalu ir uždarymu. „Mokinių psichoemocinės savijautos gerinimas per fizines veiklas – Užupiada 2022“ – tai Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Sporto ir sveikatingumo skyriaus, Užupio ir progimnazijos bendruomenių finansuojamas sporto projektas, kurio veiklos – kvadrato, tinklinio ir futbolo turnyrai – progimnazijos sporto aikštyne reguliariai vyko balandžio–birželio mėnesiais. Projekto „Užupiada 2022“ įgyvendinimui vadovavo projekto vadovė tėvų komiteto pirmininkė, turnyrus organizavo progimnazijos fizinio ugdymo mokytojos ir tėvų atstovai. Kalėdinis bendruomenės renginys buvo skirtas padėkoti visiems ir kiekvienam už indėlį į progimnazijos veiklų įgyvendinimą ir aplinkų bendrakūrą. Pedagoginiams darbuotojams vyko mokymai neformalioje aplinkoje, organizuoti du apsilankymai teatre (Vilniaus

Kamerinio teatro spektaklis „Kai žmonės vaidino dievą!“, spektaklis „Spąstai“ Menų spaustuvėje), įvyko mokslo metų pabaigos neformalus progimnazijos darbuotojų pobūvis „Vasaros ištikti“, kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuoti kolegiški rytmečiai.

Bendruomenės nariai įtraukti į strateginio planavimo veiklas. Tėvų komitetų pirmininkai įraukė klasių tėvus į diskusiją dėl progimnazijos veiklos kryptių ir tėvų nuomos apibendrino tėvų komiteto posėdyje. Įvyko mokinių savivaldos ir mokytojų tarybos strateginio planavimo sesijos. Gruodžio 5 d. organizuotas mokytojų, tėvų ir mokinių atstovų strateginio planavimo renginys, kurį moderavo tėvų atstovė.

Stiprinant socialinį emocinį ugdymą buvo numatyta intensyvinti prevencinę ir intervencinę veiklą. Progimnazijoje įgyvendinama „Lions Quest“ programa („Laikas kartu“ pradiniam ugdyme ir „Paauglystės kryžkelės“ pagrindiniame ugdyme). Įgyvendintos mokyklos lygmens ir kitų paslaugų tiekėjų sukurtos geros savijautos programos. Progimnazijoje parengta ir įgyvendinama socialinio emocinio ir karjeros ugdymo programa „Se'ku“. 1–8 klasės dalyvavo viename ar dviejuose 3 pamokų trukmės praktinio pobūdžio užsiėmimuose, kuriuos vedė progimnazijos socialinės pedagogės, psichologai ir psichologų asistentai. Įvyko 54 užsiėmimai. Visoms 5–8 klasėms įvyko dienos trukmės geros savijautos užsiėmimai: 21 paslaugos teikėjo „Švietimo nuotykių“ užsiėmimas „Arklystu“, 1 paslaugų teikėjo „Trinus“ užsiėmimas „Klasės palydėjas“. 2022 balandžio 27 d. organizuota keturių pamokų trukmės socialinio ugdymo diena 1–4 klasių mokiniams, balandžio 28 d. 5–8 klasių mokiniams. 5 ir 6 klasių mokiniams vyko policijos pareigūnės paskaita apie teisinę atsakomybę. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas parengta dviejų dienų patyriminės stovyklos programa, kurioje numatytos ir akademinio, ir socialinio ugdymo veiklos. Stovykla organizuota 2022 m. rugsėjo mėnesį dviem srautams: 5–6 ir 7–8 klasių mokiniams. Stovykloje dalyvavo 489 mokiniai.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes, progimnazijoje organizuoti renginiai ir akcijos: visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, visuotinė nuotolinė dr. A. Čivilytės paskaita Kovo 11-ajai paminėti „Marija Gimbutienė – taikos Europos kūrėja“. Mokykloje organizuota paramos maisto produktais Ukrainai akcija, akcija „1000 gervių Ukrainai“. Mokyklos mokiniai dalyvavo istorijos mokytojo A. Jurgelevičiaus nuotolinėje visuotinėje istorijos pamokoje apie Ukrainos istoriją ir valstybingumo šaknis. Gruodžio mėnesį vyko Lietuvos kariuomenės organizuoti užsiėmimai 8-ą klasių mokiniams „Tapk kariu vienai dienai“.

Stiprinant šiuolaikiško mokymosi procesus buvo numatyta toliau diegti ir tobulinti mokinių individualios pažangos stebėjimo ir skatinimo modelį, plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes ir gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge.

Progimnazijoje ketvirtus metus diegiamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. 2022 m. modelio diegimas išplėstas ir 8 klasėse. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo lapais, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo tikslo(-ų), mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų ir galimos pagalbos mokiniui siekiant nusimatyto tikslo. 2022 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 94 proc. 1–8 klasių mokinių ir jų tėvų.

Siekiant plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika. 25 mokytojų grupė dalyvauja ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje. Įvyko 10 „Mąstymo mokyklos“ metodikos taikymo mokymų, kurių metų mokytojai susipažino su „Mąstymo mokyklos“ programa, tikslais ir įrankiais – mąstymo žemėlapiais, mąstymo raktais, De Bono kepurų metodu, aukštesniojo lygio mąstymą skatinančiais klausimais ir užduotimis, tyrinėjo „Mąstymo mokyklos“ siūlomų įrankių ir mąstymo gebėjimų lygmenų sąsajas. Besimokančių mokytojų komanda taiko įrankius ugdymo procese, mokymų ir refleksijos sesijų metu aptaria įgytą patirtį, dalijasi ja su mokymuose nedalyvaujančiais kolegomis.

Panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas kelios mokytojų komandos planuoja ir išbando integruoto patirtinio ugdymo veiklas 1–8 klasėse. Kuriant scenarijus siekiama integruoti dalykų

turinį, orientuoti veiklas taip, kad mokiniai turėtų galimybių ugdytis bendrąsias kompetencijas. Praėjusių mokslo metų pabaigoje įgyvendinti scenarijai „Sveikata“ (1-ose klasėse) ir „Gatvės menas“ (4-ose klasėse). Šiais mokslo metais įgyvendintas scenarijus „Šeima“ (5-ose klasėse), „Maistas“ (6-ose klasėse) „Kosmosas“ (7-ose klasėse) ir „Ateities architektūra“ (8-ose klasėse). Planuojant veiklas ieškoma galimybių, kad mokiniai mokytųsi ne tik mokykloje ir ne tik pamokų forma. Pirmokai sveikatos temą tyrinėjo mokyklos aplinkoje, ketvirtokai veiklas vykdė mieste, šeštokai vyko į Kauno VII fortą, dalyvavo edukacijoje „Kulinariniai eksperimentai“ ir „Šalčio kerai“, grupė aštuntokų vyko į Vilniaus Gedimino technikos universitetą architektūros fakultetą, kur dalyvavo paskaitoje apie Vilniaus architektūrą, taip pat turėjo galimybę su studentais dirbti grupėse, diskutuoti ir užduoti jiems klausimų. Septintokai žiūrėjo sferinį kiną „Astronautas“ ir klausėsi kosmoso startuolio UAB „Juodosios gulbės technologijos“ paskaitos apie kosmosą ir Lietuvos indėlį kosmoso tyrinėjimų srityje. Panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas įgyvendinamas teatrinis ugdymas. Visų pradinėjų klasių mokymas ir vienai 5ta grupei vyksta viena savaitinė teatro pamoka. Mokiniai mokosi pogrupiais, dirba dvi teatro mokytojos. Teatrinio ugdymo veiklos yra nukreiptos į socialinių emocinių ir kūrybiškumo gebėjimų ugdymą.

Progimnazijoje gyvendinama 7 klasės mokinių ilgalaikė projektinė veikla, įvairaus pobūdžio integruota trumpalaikė projektinė veikla, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos, įgyvendinami miesto ir šalies lygmens projektai. 2021–2022 m. m. antrą pusmetį 98 proc. 7 klasių mokinių atliko ir pristatė vertinimo komisijoms ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, geriausi darbai pristatyti 6 klasių mokiniams. Grupė mokinių savo projektinį darbą „Skirtingų aplinkų įtaka pirmuonių auginimui“ pristatė Vytauto Didžiojo gimnazijos organizuotoje mokinių tiriamųjų darbų konferencijoje. 2022–2023 m. m. 7 klasių mokiniai taip pat atliko ilgalaikę projektinę veiklą, kuri bus pristatyta vertinimo komisijoms 2023 m. vasario mėn. 2022-05-19 organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose, kurių scenarijus sukūrė lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai. 5-ą klasių mokiniai tyrinėjo žody kultūros ženklus Vilniuje, 6-ą klasių mokiniai – lenkų kultūros ženklus, 7-ą klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – vokiečių kultūros ženklus.

Progimnazija dalyvauja miesto mastu siūlomose programose ir tarptautiniuose projektuose. Pradinėjų klasių mokytojai dalyvauja mokymosi programoje „Vedliai“, skirtoje mokinių technologinės kūrybos ir programavimo įgūdžiams ugdyti. Progimnazija 2021–2022 m. m. dalyvavo projekte „Tyrinėjimo menas: mokomės bendruomenėje“. Projekte dalyvavo 7a3 klasės mokiniai ir 10 pedagoginių darbuotojų. Kovo mėnesį įvyko baigiamieji projekto renginiai, kuriuose mokiniai pristatė savo sukurtus projektus, o mokytojų klubo nariai organizavo skaidos renginį projekte nedalyvavusiems kolegoms, pristatė savo veiklą projekto baigiamajame renginyje. Progimnazija dalyvavo tarptautiniame programos Erasmus+ projekte „Kartu, bet skirtingai“ vokiečių kalba. Dalis projekto veiklų dėl pandemijos neįvyko. 7v klasės mokiniai, kurie mokosi vokiečių kalbos kaip pirmosios užsienio kalbos, vyko į dviejų dienų trukmės edukacinę išvyką tyrinėti vokiečių kultūros pėdsakų Mažajoje Lietuvoje. 2022 m. sausio–kovo mėnesį 4a klasės mokiniai, muzikos, anglų k. mokytojos ir klasės vadovė dalyvavo tarptautiniame projekte „Eudamus“.

Siekiant gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“, 1,2 GPM paramos, nuomos lėšas, valstybės bei steigėjo mokyklai skirtą finansavimą įrengta visus metus veikianti 79 m² lauko klasė (kupolas), įsigytas interaktyvus ekranas, 2 išmaniosios lentos, planšetinių kompiuterių klasė, 29 nauji kompiuteriai, 15 iš jų skirta informacinių technologijų kabinetui. Įsigyta minkštų baldų (pufų) kupolui ir pradinėjų klasių mokinių koridoriui, mokyklinių baldų (sulankstomų stalų ir kėdžių komplektas), kurie naudojamas mokymosi veikloms aktų salėje organizuoti. Siekiant padidinti saugumą pabaigta aptverti mokyklos teritorija, gavus papildomą finansavimą atnaujinta sporto salės grindų danga. Suplanuotas vandens telkinio aptvėrimas neįgyvendintas, nes bendruomenėje dėl to esama labai skirtingų nuomonių. Šio klausimo svarstymas progimnazijos taryboje bus tęsiamas. Atsižvelgus į bendruomenėje išryškėjusį nepasitenkinimą maitinimo paslauga, susitarta dėl sutarties nepratęsimo

ir įvykdytas maitinimo paslaugos pirkimas. Maitinimo paslaugas teikia kitas tiekėjas. Tėvų komiteto iniciatyva panaudojant sukauptas 1,2 proc. GPM paramos lėšas atnaujinta valgymo erdvė.

Aš, kaip mokyklos vadovė, šiais metais buvau susitelkusi į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą, siekiau, kad pedagoginiai darbuotojai turėtų reguliarių galimybių mokytis ir veikti drauge, gilinti supratimą ir plėtoti profesinę patirtį, kaip kurti kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdytis palankią aplinką, kad mokiniai turėtų galimybių įgyti įvairios mokymosi patirties, kuri skatintų geriau pažinti save, savo santykį su aplinka, sudarytų prielaidas ugdytis socialinius emocinius įgūdžius, kūrybiškumo, kritinio mąstymo, bendradarbiavimo gebėjimus. Siekdama įgyvendinti progimnazijos keliamus tikslus ir sprendama su žmogiškųjų išteklių trūkumu susijusius iššūkius stengiausi dirbti taip, kaip galiu geriausiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti mokinių pasiekimus kuriant sąlygas ugdytis aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kritinį mąstymą ir kūrybiškumą.	Įgyvendinamos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Progimnazijoje nuosekliai diegiamas „Mąstymo mokyklos“ metodas, plėtojamas integruotas patirtinis ugdymas. Stiprėja mokytojų kompetencija ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kurti palankias sąlygas kritiniam mąstymui ir kūrybiškumui ugdytis. Gerėja mokinių pasiekimų rodikliai.	Organizuota ne mažiau kaip 10 „Mąstymo mokyklos“ užsiėmimų, ne mažiau kaip 20 mokytojų komanda mokosi programoje, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį apmąsto patirtį refleksijos sesijose, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalyvauja kolegialaus grįžamojo ryšio veikloje, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalijasi patirtimi su kolegomis. Mokytojų grupė nuosekliai tobulina kompetenciją kurti integruotos veiklos scenarijus: organizuoti bent vieni mokymai ir ne mažiau kaip 3 konsultacijos	Įvyko 10 „Mąstymo mokyklos“ užsiėmimų, kuriuose sistemingai mokosi 25 mokytojų grupė. Gegužės 23 d. organizuota besimokančių mokytojų refleksijos sesija, lapkričio–gruodžio mėn. besimokančios komandos nariai dalyvavo kolegialaus grįžamojo ryšio veikloje: stebėjo vienas kito pamokas, kuriose buvo taikomi „mąstymo mokyklos“ įrankiai. Du kartus per metus besimokantys mokytojai pristatė „Mąstymo mokyklos“ įrankių taikymo patirtį metodinėse grupėse programoje nedalyvaujantiems kolegoms. Mokytojų grupė tobulino savo kompetenciją kurti integruotos veiklos scenarijus. Įvyko mokymai visiems mokyklos mokytojams integruotų ugdymo scenarijų tema „Integruoto mokymo organizavimas“. Sudaryta darbo grupė integruoto ugdymo scenarijams parengti ir įgyvendinti. Dirbdami komandomis mokytojai kūrė, įgyvendino ir tobulino integruotus ugdymo scenarijus, įvyko 4 konsultacijos mokytojų

		integruotų scenarijų kūrimo tema. Parengti ir įgyvendinti 8 integruoto ugdymo scenarijai 1–8 klasėse, apimantys ne mažiau kaip 3 dalykų turinį ir gebėjimus. NMPP rezultatai aukštesni 2 proc.	komandoms su dr. I. Mereckaite dėl integruotų scenarijų tobulinimo. Parengti ir įgyvendinti 2 integruoti scenarijai pradinėms klasėms (1 klasei – „Sveikata“ 4 klasei – „Gatvės menas“) ir 4 scenarijai 5–8 klasėms (5 klasei – „Šeima“, 6 klasei – „Maistas“, 7 klasei – „Kosmosas“, 8 klasei – „Ateities architektūra“). NMPP rezultatai rodo, kad progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės ir šalies rezultatų vidurkį (2022 m. 4 klasės skaitymo rezultatų vidurkis – 69,1 (plg. savivaldybės – 60,4, šalies – 55,5), matematikos – 72,6, (plg. savivaldybės – 67,2, šalies – 63,3), pasaulio pažinimo – 66,4 (plg. savivaldybės – 62,5, šalies – 62,0). 6 klasės skaitymo rezultatų vidurkis – 76,1 (plg. savivaldybės – 71,8, šalies – 66,6), matematikos – 58,2 (plg. savivaldybės – 50,7, šalies – 47,0). 8 klasės skaitymo rezultatų vidurkis – 74,6 (plg. savivaldybės 66,0, šalies – 66,2), matematikos – 54,8 (plg. savivaldybės – 46,3, šalies – 41,0), gamtos mokslų – 59,9 (plg. savivaldybės – 53,7, šalies – 50,8), socialinių mokslų – 59,1 (plg. savivaldybės – 53,9, šalies – 49,8). Palyginus 2019 m. ir 2022 m. NMPP progimnazijos rezultatus matyti, kad visų dalykų, išskyrus 4 klasės pasaulio pažinimo ir 6 klasės matematikos, rezultatai yra geresni. 4 klasė: skaitymas 2019 m. 67,2 proc., 2022 m. 69,1 proc. (+1,9 proc.); matematika 2019 m. 66,1 proc., 2022 m. 72,6 proc. (+6,5 proc.); pasaulio pažinimas (2019 m. 67,4 proc., 2022 m. 66,4 proc. (-1 proc.)).
--	--	---	---

			6 klasė: skaitymas 2019 m. 71,9 proc., 2022 m. 76,1 proc. (+4,2 proc.); matematika 2019 m. 60,7 proc., 2022 m. 58,2 (-2,5 proc.). Bendras pagerėjimas – 1,8 proc.
2. Kurti prielaidas įtraukiamam ugdymui stiprinant socialinį emocinį ugdymą.	Įgyvendinamos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Stiprėja mokytojų kompetencija ugdyti mokinių socialinius emocinius gebėjimus, kurti ir palaikyti tinkamus santykius. Sistemingai įgyvendinamos prevencinės programos, mokyklos lygmens ir kitų paslaugos tiekėjų įgyvendinamos geros savijautos programos. Gerėja mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai.	Sistemingai, kartą per mėnesį, vyksta klasės valandėlės prevencinei programai įgyvendinti. Organizuotos 9 supervizijų – sudėtingų socialinio emocinio ugdymo situacijų aptarimo grupių – sesijos pedagoginiams darbuotojams. Sukurta ir įgyvendinta mokyklos lygmens geros savijautos programa. Visos 1–8 klasės kartą per pusmetį dalyvauja trijų valandų užsiėmime. Organizuoti kitų paslaugų tiekėjų vienos dienos trukmės geros savijautos užsiėmimai 5–8 klasėms, iš viso 21 užsiėmimas. 5–8 klasių mokiniams suorganizuota 2 dienų patyriminė stovykla. Stovyklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokinių. Aptariant individualią pažangą mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai gali patvirtinti, kad ne mažiau kaip 80 proc.	Sistemingai vyko klasės valandėlės, skirtos programai „Lions Quest“ įgyvendinti. Įvyko 6 supervizijos pedagoginiams darbuotojams, skirtos aptarti sudėtingas socialinio emocinio ugdymo situacijas. Sukurta mokyklos lygmens socialinio emocinio ir karjeros ugdymo programa „Se’ku“. Visos 5–8 klasės dalyvavo 3 val. užsiėmimuose du kartus per metus, 1–4 klasės – kartą per metus. Programą parengė ir užsiėmimus vedė progimnazijos socialinės pedagogės, psichologės ir psichologų asistentės. Organizuoti 22 vienos dienos trukmės geros savijautos užsiėmimai 5–8 klasių mokiniams: 21 paslaugos teikėjo „Švietimo nuotykių“ užsiėmimų, 1 paslaugų tiekėjo „Trinus“ užsiėmimas. Suburta darbo grupė patyriminei stovyklai organizuoti. Parengta 2 dienų trukmės patyriminės stovyklos programa. Rugsėjo mėnesį organizuota stovykla 5–6 ir 7–8 klasių mokiniams. Dalyvavo 489 mokiniai, t. y. 82 proc. mokinių. Aptariant individualią pažangą klasėse dirbantys mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai atkreipė dėmesį į 2 proc. mokinių sudėtingą socialinio emocinio ugdymosi situaciją, 98 proc. mokinių daro socialinę emocinę pažangą.

		mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai tobulėja.	
3. Gerinti progimnazijos mikroklimatą stiprinant bendradarbiavimo ir komunikavimo procesus.	Stiprėja pedagoginių darbuotojų vidinė ir tarpasmeninė emocinė kultūra. Bendruomenės nariai gauna savalaikę informaciją. Bendruomenėje susitarta dėl strateginių tikslų.	Organizuoti bent vieni mokymai emocinio intelekto ugdymo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pedagoginių darbuotojų. Organizuoti ne mažiau kaip 8 klasės bendruomenės (mokinių, klasės vadovo, tėvų) sutelktumo užsiėmimai. Organizuotos 4 praktinio pobūdžio paskaitos tėvams apie vaikų bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimą, veiksmingą tarpusavio santykių situacijų sprendimą. Užtikrinamas savalaikis tėvų informavimas el. dienynu ir veiklos viešinimas mokyklose svetainėje. Suburta darbo grupė, organizuotas bendruomenės renginys progimnazijos strateginiam planui rengti. Bendruomenėje susitarta dėl vizijos, misijos, strateginių tikslų.	Įgyvendinta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa, skirta stiprinti darbuotojų emocinį intelektą. Įvyko 5 webinarai („Emocinis atsparumas. Praktinės rekomendacijos“, „Emociniai poreikiai komunikacijoje. Kaip išnaudoti emocijų energiją pamokoje?, „Empatija. Elgesio stiliai komunikacijoje. Kaip išlaikyti pozityvų reiklumą?“, Empatija – būtina sąlyga motyvuojančiam, produktyviam santykiui sukurti“, „Grįžamojo ryšio kultūra bendruomenėje. Sunkūs pokalbiai“). Dalyvavo apie 90 proc. pedagoginių darbuotojų. Organizuoti 7 klasės sutelktumo užsiėmimai. Organizuotos dvi praktinio pobūdžio paskaitos tėvams „Emocinio intelekto ugdymo svarba ir galimybės“: rugsėjo 20 d. 1–4 klasių mokinių tėvams, rugsėjo 22 d. 5–8 klasių mokinių tėvams. Tėvai pagal poreikį informuojami el. dienynu, progimnazijos veikla viešinama svetainėje. Suburta darbo grupė strateginiam planui parengti. Gruodžio 5 d. organizuotas strateginio planavimo renginys, kuriame dalyvavo mokytojų, tėvų ir mokinių atstovai. Bendruomenėje susitarta dėl vizijos, misijos, vertybių, strateginių tikslų.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Kai kurių projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų apimtis ar išdėstymas laike buvo	Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo padidėjęs pedagoginių darbuotojų darbo krūvis.

pakoreguotas. Veiklos tobulinimo plano tikslinimai suderinti su NŠA ir steigėju.	
--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir įtraukimo, gero mikroklimato kūrimo.

7.2. Vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumo.

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti ir koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklas.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai yra gerai susipažinę su atnaujintais ugdymo tikslais ir turiniu. Sudarytos sistemingo mokymosi darbo vietoje galimybės, sudarytos sąlygos dalyvauti miesto ir šalies mastu organizuojamuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Atjauninti mokyklos lygmens ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą reglamentuojantys dokumentai. Proгимnazijos bendruomenė informuojama apie atnaujinto ugdymo tikslus ir jų įgyvendinimą progimnazijoje.	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų yra kolegialiai aptarę atnaujintą ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus, įsivertinę profesinio mokymosi ir mokymo priemonių poreikį (iki vasario mėn.). Reguliariai, ne rečiau kaip du kartus per pusmetį, vyksta kolegiali mokymosi veikla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu. Parengtas atnaujintas progimnazijos ugdymo planas (II ketvirtis). Susitarta dėl ilgalaikių planų formos ir parengti ilgalaikiai planai 1, 3, 5 ir 7 klasėms. (III ketvirtis). Parengta mokyklos lygmens gyvenimo įgūdžių programa 5, 7 klasėms, 1, 3 klasėse numatytas gyvenimo įgūdžių programos integravimas į mokomųjų dalykų turinį (II ketvirtis). Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (iki rugpjūčio mėnesio). Sudarytas tinkamų naudoti ir reikalingų įsigyti mokymo

		priemonių sąrašas (iki balandžio mėnesio), įsigytos reikalingos mokymo priemonės (iki rugsėjo mėnesio). Parengti ne mažiau kaip du naujienlaiškiai bendruomenei apie ugdymo turinio atnaujinimą.
8.2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą ir sukurtų rezultatų tvarumą projektui pasibaigus.	Įgyvendinamos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Progimnazijoje nuosekliai diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika, plėtojamas integruotas patirtinis ugdymas. Stiprėja mokytojų kompetencija kurti ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kurti palankias sąlygas kritiniam mąstymui ir kūrybiškumui ugdytis. Mokinių akademinių pasiekimų rodikliai išlieka stabilūs arba gerėja.	Įgyvendintos visos suplanuotos veiklos. Organizuoti 7 „Mąstymo mokyklos“ mokymai, ne mažiau kaip 24 mokytojų komanda mokosi programoje, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį apmąsto patirtį refleksijos sesijose, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio veikloje įtraukdami programoje nesimokantį kolegą, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalijasi patirtimi su kolegomis. Sukurtos „Mąstymo mokyklos“ metodikos diegimui reikalingos vaizdinės mokymo priemonės, jos prieinamos visiems mokyklos mokytojams ir mokiniams (iki kovo mėnesio pabaigos). Kiekvienas besimokančių mokytojų komandos narys parengia ne mažiau kaip du „Mąstymo mokyklos“ pasirinktų metodų taikymo aprašymus, iliustruotus mokinių atlikčių pavyzdžiais (balandžio ir birželio mėnesį). Aprašymai pasiekiami kolegoms progimnazijos duomenų bazėje. Parengti ir įgyvendinti 6 integruoti scenarijai, apimantys ne mažiau kaip 3 dalykų turinį ir gebėjimus (po vieną scenarijų 2 ir 3 klasei, po 1 scenarijų 5–8 klasėms (iki birželio mėn.)). Visa integruotų scenarijų medžiaga prieinama visiems mokytojams progimnazijos duomenų bazėje. Projekto metu sukurti integruoti scenarijai įtraukiami į ilgalaikius

		planus ir įgyvendinami 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. Iki gruodžio mėnesio įgyvendinta po vieną scenarijų 1–8 klasėse. Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metinius pasiekimus stebimas rezultatų stabilumas arba gerėjimas.
8.3. Kurti prielaidas įtraukiamam ugdymui, gerinti progimnazijos mikroklimatą stiprinant atsakomybės ir susitarimų laikymosi kultūrą.	Sukurtas socialiai tinkamo elgesio ugdymo modelis, numatantis visų ugdymo proceso dalyvių (mokyklos, šeimos, mokinio) atsakomybes, prevencijos priemonės ir intervencijos algoritmus.	Organizuoti bent vieni mokymai socialiai tinkamo elgesio ugdymo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Organizuotos 2 praktinio pobūdžio paskaitos 1–4 ir 5–8 klasių mokinių tėvams apie klasės bendruomenės vaidmenį kuriant įtraukią aplinką ir ugdant socialiai tinkamą mokinių elgesį. Sudaryta darbo grupė ir sukurtas socialiai tinkamo elgesio ugdymo modelis (rugpjūčio mėn.), apibrėžti modelio poveikio stebėsenos rodikliai. Atliktas pirmas įsivertinimo ciklas (gruodžio mėn.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas.
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Ilgalaikis nedarbingumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Veikla vertinama labai gerai. Vaikams įgyvendinus mokymus ir paskaitas, daugelis mokinių išsivystė.

Tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Antanas Auslauskas 2023.02.07
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti.
Siūlymai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vykdomi labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąjį
15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydį.

Meras
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

R. Šimaitis
(parašas)

Benigijus Šimaitis
(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Dirktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

R. Jariene
(parašas)

Raimonda Jariene
(vardas ir pavardė)

2023 03 23
(data)