

Vilniaus Petro Vileišio progimnazija  
(švietimo įstaigos pavadinimas)  
Raimonda Jarienė  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2024-02-23 Nr. A290-130/24 (3.4.40-ORG1)  
(data)  
Vilnius  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais planuota susitelkti į bendruomeniškos, įtraukios, pagarba, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstos progimnazijos kultūros puoselėjimą ir kompetencijos ugdytis palankios ugdymosi aplinkos kūrimą. 2023 m. pirmą pusmetį progimnazija įgyvendino projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, kurios taip pat buvo orientuotos į strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą.

Siekiant puoselėti pagarbų, susitarimais grįstą, atsakingą bendravimą ir bendradarbiavimą progimnazijoje organizuoti socialinio ugdymo mokymai ir užsiėmimai visiems bendruomenės nariams. Įvyko patyčių prevencijos programos „Friends“ mokymai visiems mokyklos darbuotojams, klasių vadovams ir mokinių tėvams. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo psichologės A. Blandės vedamose supervizijose, kuriose buvo aptariami sudėtingi socialinio emocinio ugdymo atvejai. Įvyko 2 sesijos 3 grupėms. Organizuoti klasių bendruomenės sutelktumo užsiėmimai: psichologė A. Blandė vedė užsiėmimus mokiniams ir refleksijos sesijas mokinių tėvams. 2023 m. pirmą pusmetį įvyko užsiėmimai 1a, 2a, 3a, 5m2, 6av, 6g klasių bendruomenėms. Organizuotos dvi praktinio pobūdžio paskaitos tėvams „Netinkamas vaiko elgesys: priežastys ir reagavimo būdai klasėje ir bendruomenėje“: 2023 m. vasario 20 d. įvyko paskaita 1–4 klasių mokinių tėvams, kovo 14 d. – 5–8 klasių mokinių tėvams. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 66,6 proc. (planuotas rodiklis – 65 proc.) mokytojų pritaria teiginiui, kad susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo, 89,7 proc. (planuotas rodiklis – 90 proc.) mokytojų pritaria teiginiui, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą.

Siekiant puoselėti tradicijas ir burti bendruomenę buvo organizuojami tradiciniai bendruomeniniai mokyklos renginiai ir kuriamos neformalaus bendravimo galimybės. Įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, šokių mokytojo organizuoti respublikiniai konkursai – pramoginių šokių konkursas „Vileišio taurė–2023“ ir pradinių klasių mokinių disko šokių konkursas „Disko Kalėdos 2023“, prancūzų kalbos mokytojos organizuotas Frankofonijos vakaras. Organizuotos dvi bendruomenės dienos birželio ir gruodžio mėnesį. Kalėdinis bendruomenės renginys buvo skirtas padėkoti visiems ir kiekvienam už indėlį į progimnazijos veiklą įgyvendinimą ir aplinkų bendrakūrą. Gruodžio mėnesį įgyvendintas muzikos mokytojų sukurtas projektas „Mokykla-gatvė-bažnyčia“: gruodžio 12 d. Vilniaus šv. Pranciškaus Asyziečio (Bernardinų) bažnyčioje įvyko 1–4 klasių jaunučių choro ir 5–7 klasių jungtinio choro advento koncertas progimnazijos bendruomenės nariams. Pedagoginiams darbuotojams ir mokytojų padėjėjams neformalioje aplinkoje – Ausinėje girioje – organizuoti mokymai „Bendruomenės kūrimas ir organizavimas“, įvyko mokslo metų pabaigos neformalus progimnazijos darbuotojų pobūvis, kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuoti kolegiški rytmečiai.

Mokykla šiais metais buvo išsikėlusį uždavinį pagerinti išorinę ir vidinę komunikaciją. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog „Vidinė komunikacija yra pakankama ir

sklandi“ pritarė 89,6 proc. (planuota – 80 proc.) pedagoginių darbuotojų. 94,5 proc. (planuota 80 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų<sup>1</sup> sutinka su teiginiu, kad „Progimnazija pakankamai informuoja apie mokykloje galiojančias tvarkas“, 87,5 proc. (planuota – 78 proc.) mokinių tėvų sutinka su teiginiu, kad „Progimnazija pakankamai informuoja apie mokyklos veiklas“.

Siekdama skatinanti mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti EDU Vilnius organizuojamame „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte. 5–8 klasių mokiniai galėjo siūlyti savo idėjas, ką norėtų sukurti mokyklos aplinkoje panaudodami 1500 eurų biudžetą. Atrinktų idėjų autoriai turėjo parengti savo sumanymo pristatymus, kurie buvo viešinami progimnazijos erdvėje ir virtualioje aplinkoje. Įvyko geriausios idėjos rinkimai, kuriuose dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Mokinių savivalda organizavo akcijas „Raudonos nosys“, „Maltiečiai“, „Advento kalendorius“, organizavo kalėdinę diskoteką, talentų šou „Vileišio vizija“. Mokiniai buvo pakviesti įsitraukti į tarpmokyklinius renginius – debatus „Darnasis vystymasis“ ir žaidimo kūrimo hekatoną „Vilnius praeityje, dabar ir ateityje“. Mokinių pageidavimu buvo planuota įgyvendinti mokinių klubų veiklą, buvo organizuoti du klubai 2023 m., tačiau 2023–2024 m. m. ši veikla nebuvo tęsiama. Įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, pritarė 65,3 proc. (planuota – 66 proc.) mokinių, teiginiui, kad išsako savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo, pritarė 54,2 proc. (planuota – 35 proc., plg. 2022 m. šiam teiginiui pritarė 35 proc.) mokinių.

Kuriant kompetencijoms ugdytis palankią aplinką buvo susitelkta į pasirengimą diegti atnaujintą ugdymo turinį, galimybių ugdytis kritinį ir kūrybinį mąstymą kūrimą, akademinės ir socialinės emocinės pažangos skatinimą.

Rengiantis diegti atnaujintą ugdymo turinį visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai susipažino ir metodinėje taryboje bei metodinėse grupėse aptarė nacionalinio lygmens dokumentus. Atnaujinti mokyklos lygmens dokumentai: ugdymo planas, ilgalaikiai planai, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašai. Progimnazija dalyvavo Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamame projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Nr.09.2.1-ESFA-V-726-03-0001.VVNŠA ir gavo 30505,41 eurų vadovėliams įsigyti.

Siekiant plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika. 24 mokytojų grupė dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje. 2023 m. įvyko 7 „Mąstymo mokyklos“ metodikos taikymo mokymų sesijos. Besimokančių mokytojų komanda taikė įrankius ugdymo procese, mokymų ir refleksijos sesijų metu aptarė įgytą patirtį, dalijosi ja su mokymuose nedalyvaujančiais kolegomis tarpusavio mokymosi sesijų metu ir dalydamiesi sukurtais pavyzdžiais progimnazijos duomenų bazėje. Sukurtos „Mąstymo mokyklos“ metodikos diegimui reikalingos vaizdinės priemonės, jų rinkinys parengtas kiekvienam mokytojui, parengti plakatai kabinetams. 2023 m. gegužės mėnesį įvykusio išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad „beveik visose pamokose (91 proc.) stebėti orientavimosi į kritinio mąstymo ugdymą aspektai“, o „progimnazijos pažanga diegiant Mąstymo mokyklos metodiką išskirtinė ir yra stiprusis veiklos aspektas“. Jis įvertintas 4 lygiu.

Diegdama atnaujintą ugdymo turinį ir kurdama kritinio ir kūrybinio mąstymo ugdymosi galimybes, progimnazija įgyvendina integruotas patirtines veiklas. Panaudojant „Kokybės krepšelio“ lėšas 2023 m. antrą pusmetį suplanuoti ir įgyvendinti scenarijai „Sveikata“ (1-ose klasėse), „Vanduo“ (2-ose klasėse), „Amatai“ (3-iose klasėse), „Stichijos“ (5-ose klasėse), „Tiltai“ (6-ose klasėse), „Finansai ir verslumas“ (7-ose klasėse), „Lyčių stereotipai“ (8-ose klasėse). Projekto „Kokybės krepšelis“ metu sukurta metodinė medžiaga sistemingai naudojama ir toliau. Šiais mokslo metais įgyvendintas scenarijus „Šeima“ (5-ose klasėse), „Maistas“ (6-ose klasėse), „Ateities architektūra“ (8-ose klasėse). Ugdymo plane susitarta, kad integruotų patirtinio veiklų įgyvendinimas progimnazijoje laikytinas mokyklos nuožiūra įgyvendinamu ugdymo turiniu, jų įgyvendinimas įtrauktas į veiklų kalendorių. Išorinio vertinimo ataskaitoje teigiama, kad „tarpdalykiniai ryšiai, naujos medžiagos sąsajos su mokinių turima mokymosi ir gyvenimiška

<sup>1</sup> Apklausos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.

patirtimi stebėti visose (100 proc.) pamokose“, „ugdymo(si) integralumas išskirtinis, vertinamas kaip stiprioji progimnazijos veiklos sritis“.

Siekiant ugdyti mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą progimnazijoje gyveninama 7 klasių mokinių ilgalaikė projektinė veikla, įvairaus pobūdžio integruota trumpalaikė projektinė veikla, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos. 2022–2023 m. m. antrą pusmetį 98 proc. 7 klasių mokinių atliko ir pristatė vertinimo komisijoms ilgalaikę grupinę projektinę veiklą, geriausi darbai pristatyti 6 klasių mokiniams. 2023 m. vasario mėnesį, panaudojant projekto „Kokybės krepšelis“ lėšas, visi aštuntų klasių mokiniai vyko į Kauno nacionalinį dramos teatrą. 2023-03-09 progimnazijoje organizuotos nuotolinės Mokonomikos pamokos, 2023-03-06 7t3 ir 8a1 klasės dalyvavo Lithuanian Junior Achievement ir Women Go Tech įgyvendinamo projekto „Empowering Girls“ užsiėmime. 2023-05-11 organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose, kurių scenarijus sukūrė lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai. 5-ų klasių mokiniai tyrinėjo žydų kultūros ženklus Vilniuje, 7-ų klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – vokiečių kultūros ženklus, 6-ų klasių mokiniai atliko integruotos patirtinės veiklos „Tiltai“ užduotis. 2023-11-09 organizuota muziejų diena, 2023-12-22 kino diena mokykloje.

Siekiant skatinti mokinių akademinę ir socialinę pažangą progimnazijoje jau penktus metus įgyvendinamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo formomis, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo tikslo(-ų), mokinio, šeimos ir klasės vadovo išpareigojimų ir galimos pagalbos mokiniui siekiant nusimatyto tikslo. 2023 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 90 proc. 1–8 klasių mokinių ir jų tėvų. Nuo 2023–2024 mokslo metų pradžios progimnazijoje pradėtas kurti ir diegti socialinio emocinio ugdymo modelis, apimantis ir mokymosi įpročių ugdymą. Šia veikla siekiama socialinį emocinį ugdymą ir mokymosi įpročius padaryti „matomus“, suteikti jiems dėmesingumo erdvę. Tam tikrą laikotarpį, be kasdienės mokymosi veiklos, susitelkiama į kurio socialinio emocinio ar mokymosi įpročio ugdymą. Rugsėjo mėnuo buvo skirtas taisyklių prisiminimui ir naujų susitarimų kūrimui. Spalį–lapkritį susitelkta į du mokymosi įpročius – dėmesingumą savo klaidoms ir užrašų kokybę. Nuo lapkričio paskutinės savaitės iki kalėdinių atostogų siekta giliau suprasti, ką reiškia būti empatiškam, mokėti nuoširdžiai klausytis. Modelio kūrimo grupė planuoja veiklas, numato, kaip gali prisidėti kiekvienas bendruomenės narys, parengia reikalingą metodinę medžiagą. Į modelio įgyvendinimą kviečiami įsitraukti ir tėvai: kiekvieno ciklo pradžioje jiems parengiamas naujienlaiškis apie ugdymą įprotį, numatomas veiklas ir tėvų galimybę veikti drauge ugdant vieną ar kitą įprotį. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui, kad socialinio emocinio modelio kūrimas ir diegimas yra reikalinga veikla. 73,6 proc. mokinių sutiko su teiginiu „*Aš tapau dėmesingesnis savo užrašų kokybei ir klaidoms*“, 72,5 proc. mokinių sutiko su teiginiu „*Aš geriau suprantu, ką reiškia būti empatiškam*“, 77 proc. mokytojų sutiko su teiginiu, kad „*sutelktas dėmesys į socialinio emocinio ugdymo aspektą daro pozityvų poveikį mokinių asmeninei pažangai*“.

Progimnazijoje įgyvendinama ilgalaikė prevencinė veikla. Progimnazija įgyvendina „Lions Quest“ programą („Laikas kartu“ pradiniam ugdyme ir „Paauglystės kryžkelės“ pagrindiniame ugdyme). Progimnazijoje sukurta ir įgyvendinama socialinio emocinio ir karjeros ugdymo programa „Se’ku“, parengta progimnazijos švietimo pagalbos specialistų. 1–8 klasės dalyvauja 3 pamokų trukmės praktinio pobūdžio užsiėmimuose. 2023 m. įvyko 34 užsiėmimai. Organizuojami įvairūs prevenciniai renginiai: 2023 m. kovo mėnesį 8 klasių mokiniai dalyvavo prevencinėje paskaitoje „Priklausomybės veidai“, 2023 m. kovo–balandžio mėnesį 7a, 7g, 7t1, 7t2 7t3 klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus saugaus miesto centre žalingų įpročių prevencijos ir pirmosios pagalbos užsiėmimuose. 2023 m. lapkričio mėnesį 7–8 klasėms vyko policijos pareigūno paskaita apie saugų elgesį internete, psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, neteisėto elgesio pasekmes. 2023 m. gruodžio mėnesį 7–8 klasių mokiniams organizuota paskaita „Psichoaktyvios medžiagos ir priklausomybės“.

Siekiant gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge, panaudojant steigėjo mokyklai skirtą metinį ir papildomą finansavimą, 1,2 GPM paramos, nuomos

lėšas, įrengta visus metus veikianti 32 m<sup>2</sup> lauko klasė (modulinis namelis), įsigyta 16 vienetų vaizdo stebėjimo kamerų, 2 interaktyvūs ekranai, 3 išmaniosios lentos, 5 projektoriai, 150 kėdžių aktų salei, 25 moduliai keturviečių spintelių. Atlikti remonto darbai: suremontuotas specialiųjų pedagogių kabinetas, atnaujinti kabineto baldai, suremontuoti tikybos, technologijų, gamtos mokslų, rusų k. kabinetai, vaikinų tualetas.

Aš, kaip mokyklos vadovė, šiais metais buvau susitelkusi į projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą, siekiau, kad pedagoginiai darbuotojai turėtų reguliarių galimybių mokytis ir veikti drauge, gilinti supratimą ir plėtoti profesinę patirtį, kaip kurti kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdytis palankią aplinką. Išorinio vertinimo metu nuoseklus ir tikslingas pedagoginės bendruomenės profesinis tobulėjimas buvo išskirtas kaip stiprusis progimnazijos veiklos aspektas ir įvertintas 4 lygiu. Siekdama telkti kolektyvą veikti kryptingai, įgyvendinti progimnazijos išsikeltus tikslus, sprendama su žmogiškųjų išteklių trūkumu susijusius iššūkius stengiausi dirbti taip, kaip galiu geriausiai.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Inicijuoti ir koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiklas.	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai yra gerai susipažinę su atnaujintais ugdymo tikslais ir turiniu. Sudarytos sistemingo mokymosi darbo vietoje galimybės, sudarytos sąlygos dalyvauti miesto ir šalies mastu organizuojamuo se kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Atjauninti mokyklos lygmens ugdymo turinį ir jo įgyvendinimą reglamentuojantys dokumentai.	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų yra kolegialiai aptarę atnaujintą ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus, įsivertinę profesinio mokymosi ir mokymo priemonių poreikį (iki vasario mėn.). Reguliariai, ne rečiau kaip du kartus per pusmetį, vyksta kolegiali mokymosi veikla, kurioje dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose,	Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai susipažino ir metodinėse grupėse aptarė Bendrųjų programų įvadą, Kompetencijų raidos aprašą, savo dalyko atnaujintas programas, Rekomendacijas dėl atnaujintų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Įsivertintas profesinio mokymosi ir mokymo priemonių poreikis. Reguliariai, ne rečiau kaip kartą per tris mėnesius, vyko kolegiali mokymosi veikla, orientuota į aukštesniųjų mąstymo gebėjimų, bendrųjų kompetencijų ugdymą. 31 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, susijusiuose su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu.

	<p>Progimnazijos bendruomenė informuojama apie atnaujinto ugdymo tikslus ir jų įgyvendinimą progimnazijoje.</p>	<p>susijusiuose su atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimu.  Parengtas atnaujintas progimnazijos ugdymo planas (II ketvirtis).  Susitarta dėl ilgalaikių planų formos ir parengti ilgalaikiai planai 1, 3, 5 ir 7 klasėms. (III ketvirtis).  Parengta mokyklos lygmens gyvenimo įgūdžių programa 5, 7 klasėms, 1, 3 klasėse numatytas gyvenimo įgūdžių programos integravimas į mokomųjų dalykų turinį (II ketvirtis).  Atnaujintas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas (iki rugpjūčio mėnesio).  Sudarytas tinkamų naudoti ir reikalingų įsigyti mokymo priemonių sąrašas (iki balandžio mėnesio), įsigytos reikalingos mokymo priemonės (iki rugsėjo mėnesio).  Parengti ne mažiau kaip du naujienlaiškiai bendruomenei apie ugdymo turinio atnaujinimą.</p>	<p>Parengtas atnaujintas progimnazijos ugdymo planas. Metodinėje taryboje susitarta dėl ilgalaikių planų formos, parengti ilgalaikiai planai 1, 3, 5 ir 7 klasėms.</p> <p>Parengti gyvenimo įgūdžių programos ilgalaikiai planai 5 ir 7 klasėms, numatytas gyvenimo įgūdžių integravimas į mokomųjų dalykų turinį 1 ir 3 klasėse.</p> <p>Atnaujinti 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašai.</p> <p>Metodinėje taryboje apsvaistytas reikalingų įsigyti mokymo priemonių sąrašas, priemonės įsigytos atsižvelgiant į realią pagal atnaujintas programas parengtų mokymo priemonių pasiūlą. Dalyvauta Europos Sąjungos fondų lėšomis finansuojamame projekte „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ Nr.09.2.1-ESFA-V-726-03-0001.VVNŠA ir gauta 30505,41 eurų vadovėliams įsigyti.  Parengti du naujienlaiškiai socialinio emocinio ugdymo tema.</p>
--	---	---	--

<p>2. Užtikrinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklų įgyvendinimą ir sukurtų rezultatų tvarumą projektui pasibaigus.</p>	<p>Įgyvendinamos suplanuotos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos. Progimnazijoje nuosekliai diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika, plėtojamas integruotas patirtinis ugdymas. Stiprėja mokytojų kompetencija kurti ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kurti palankias sąlygas kritiniam mąstymui ir kūrybiškumui ugdytis. Mokinių akademinų pasiekimų rodikliai išlieka stabilūs arba gerėja.</p>	<p>Įgyvendintos visos suplanuotos veiklos. Organizuoti 7 „Mąstymo mokyklos“ mokymai, ne mažiau kaip 24 mokytojų komanda mokosi programoje, ne rečiau kaip 2 kartus per pusmetį apmąsto patirtį refleksijos sesijose, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalyvauja kolegialaus grįžtamojo ryšio veikloje įtraukdami programoje nesimokantį kolegą, ne rečiau kaip kartą per pusmetį dalijasi patirtimi su kolegomis. Sukurtos „Mąstymo mokyklos“ metodikos diegimui reikalingos vaizdinės mokymo priemonės, jos prieinamos visiems mokyklos mokytojams ir mokiniams (iki kovo mėnesio pabaigos). Kiekvienas besimokančių mokytojų komandos narys parengia ne mažiau kaip du „Mąstymo mokyklos“ pasirinktų metodų taikymo aprašymus, iliustruotus mokinių atlikčių pavyzdžiais (balandžio ir birželio mėnesį). Aprašymai pasiekiami kolegomis progimnazijos duomenų bazėje. Parengti ir įgyvendinti 6</p>	<p>Organizuoti 7 „Mąstymo mokyklos“ mokymų sesijos. 24 mokytojų komanda dalyvavo mokymuose, 2023 m. pirmą pusmetį organizuotos dvi refleksijos sesijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio veikla. Komandos nariai dalijosi patirtimi su kolegomis, parengė ir progimnazijos duomenų bazėje pasidalijo metodų taikymo pavyzdžiais. Sukurtos „Mąstymo mokyklos“ metodikos diegimui reikalingos vaizdinės priemonės, jų rinkinys parengtas kiekvienam mokytojui, parengti plakatai kabinetams. 2023 m. gegužės mėnesį įvykusio išorinio vertinimo ataskaitoje pažymėta, kad „beveik visose pamokose (91 proc.) stebėti orientavimosi į kritinio mąstymo ugdymą aspektai“, o „progimnazijos pažanga diegiant Mąstymo mokyklos metodiką išskirtinė ir yra stiprusis veiklos aspektas“. Jis įvertintas 4 lygiu.</p>
--	--	---	--

		<p>integuoti scenarijai, apimantys ne mažiau kaip 3 dalykų turinį ir gebėjimus (po vieną scenarijų 2 ir 3 klasei, po 1 scenarijų 5–8 klasėms (iki birželio mėn.).</p> <p>Visa integruotų scenarijų medžiaga prieinama visiems mokytojams progimnazijos duomenų bazėje. Projekto metu sukurti integruoti scenarijai įtraukiami į ilgalaikius planus ir įgyvendinami 2022–2023 ir 2023–2024 m. m. Iki gruodžio mėnesio įgyvendinta po vieną scenarijų 1–8 klasėse.</p> <p>Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metinius pasiekimus stebimas rezultatų stabilumas arba gerėjimas.</p>	<p>2023 m. pirmą pusmetį parengti ir įgyvendinti 6 integruotos patirtinės veiklos scenarijai: „Vanduo“ (2 klasei), „Amatai“ (3 klasei), „Stichijos“ (5 klasei), „Tiltai“ (6 klasei) „Finansai ir verslumas“ (7 klasei) „Lyčių stereotipai“ (8 klasei). Taip pat įgyvendintas anksčiau sukurtas patirtinės veiklos scenarijus „Sveikata“ (1 klasei). Visų projekto metu sukurtų integruotų patirtinių veiklų medžiaga prieinama mokytojams duomenų bazėje. Projekto metu sukurti integruotos patirtinės veiklos scenarijai įtraukti į progimnazijos veiklų kalendorių ugdymo plane, mokytojų ilgalaikius planus.</p> <p>2023–2024 m. pirmą pusmetį įgyvendinti 3 integruotos patirtinės veiklos scenarijai: „Šeima“ (5 klasei), „Maistas“ (6 klasei), „Ateities architektūra“ (8 klasei)</p> <p>Lyginant 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. metinius pasiekimus matyti, kad bendras pažangumo rodiklis pagerėjo: 2021–2022 m. m. jis buvo 95,30 proc., 2022–2023 m. m. – 99,68. Palyginus 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m. 5–8 klasių mokinių metinių įvertinimų vidurkius matyti, kad jie išlieka labai panašūs: 2021–2022 m. m. vidurkis – 8,44, 2022–2023 m. m. – 8,52. Lyginant mokinių pasiekimus pagal pasiekimų lygius matyti, kad 1–4 klasių rezultatai šiek tiek pablogėjo, o 5–8 klasių mokinių šiek tiek pagerėjo.</p>
--	--	---	--

			<p>1–4 klasių 2021–2022 m. m. rezultatai: aukštesnysis lygmuo 16,96 proc., pagrindinis – 59,13, patenkinamas – 23,7, nepatenkinamas – 0,44 proc.; 2022–2023 m. m. rezultatai: aukštesnysis lygmuo – 14,29 proc., pagrindinis – 61,16, patenkinamas – 24,11, nepatenkinamas – 0,44.</p> <p>5–8 klasių 2021–2022 m. m. rezultatai: aukštesnysis lygmuo – 12,95 proc., pagrindinis – 58,94, patenkinamas – 26,11, nepatenkinamas – 2 proc.; 2022–2023 m. m. rezultatai: aukštesnysis lygmuo – 16,07 proc., pagrindinis – 62,10, patenkinamas – 21,49, nepatenkinamas – 0,34 proc.</p>
<p>3. Kurti prielaidas įtraukiamam ugdymui, gerinti progimnazijos mikroklimatą stiprinant atsakomybės ir susitarimų laikymosi kultūrą.</p>	<p>Sukurtas socialiai tinkamo elgesio ugdymo modelis, numatantis visų ugdymo proceso dalyvių (mokyklos, šeimos, mokinio) atsakomybes, prevencijos priemones ir intervencijos algoritmus.</p>	<p>Organizuoti bent vieni mokymai socialiai tinkamo elgesio ugdymo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų. Organizuotos 2 praktinio pobūdžio paskaitos 1–4 ir 5–8 klasių mokinių tėvams apie klasės bendruomenės vaidmenį kuriant įtraukią aplinką ir ugdant socialiai tinkamą mokinių elgesį.</p>	<p>Organizuoti patyčių prevencijos programos „Friends“ mokymai visiems mokyklos darbuotojams, klasių vadovams ir mokinių tėvams. Mokymuose dalyvavo 93 proc. visų mokyklos darbuotojų.</p> <p>Organizuotos dvi praktinio pobūdžio paskaitos tėvams „Netinkamas vaiko elgesys: priežastys ir reagavimo būdai klasėje ir bendruomenėje“: 2023 m. vasario 20 d. įvyko paskaita 1–4 klasių mokinių tėvams, kovo 14 d. 5–8 klasių mokinių tėvams.</p>



		<p>Sudaryta darbo grupė ir sukurtas socialiai tinkamo elgesio ugdymo modelis (rugpjūčio mėn.), apibrėžti modelio poveikio stebėsenos rodikliai. Atliktas pirmas įsivertinimo ciklas (gruodžio mėn.).</p>	<p>Sudaryta darbo grupė, kuri kuria socialinio emocinio ugdymo modelį, apimančią ir mokymosi įpročių formavimą. Įgyvendinti trys veiklos ciklai, atliktas pirmas įsivertinimo ciklas. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 91 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui, kad socialinio emocinio modelio kūrimas ir diegimas yra reikalinga veikla. 73,6 proc. mokinių sutiko su teiginiu „Aš tapau dėmesingesnis savo užrašų kokybei ir klaidoms“, 72,5 proc. mokinių sutiko su teiginiu „Aš geriau suprantu, ką reiškia būti empatiškam“, 77 proc. mokytojų sutiko su teiginiu, kad „sutelktas dėmesys į socialinio emocinio ugdymo aspektą daro pozityvų poveikį mokinių asmeninei pažangai“.</p>
--	--	--	---

#### Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

#### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

**III SKYRIUS**  
**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS**  
**VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Darbuotojų įtraukimo, motyvavimo ir skatinimo
7.2. Veiksmingo procesų ir išteklių valdymo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti progimnazijos mikroklimatą skatinant bendruomenės narių įsitraukimą, stiprinant socialinę emocinį ugdymą.	Aktyvus progimnazijos narių dalyvavimas tiriant situaciją ir įgyvendinant numatytas emocinės savijautos gerinimo priemones. Kuriamas ir nuosekliai diegiamas	Organizuoti mokymai socialinio emocinio ugdymo tema. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių darbuotojų. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60

	<p>socialinio emocinio ugdymo modelis. Gerėjanti bendruomenės narių emocinė savijauta, mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai.</p>	<p>proc. mokinių įsitraukia į emocinės savijautos tyrimus. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinei bendruomenės būsenai gerinti. Organizuotos ne mažiau kaip 4 psichologo supervizijos ugdymo procese dalyvaujantiems darbuotojams. Supervizijose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų. Organizuoti ne mažiau kaip 4 klasių sutelktumo užsiėmimai, kuriuos veda ne mokykloje dirbantis psichologas. Užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pasirinktų klasių mokinių ir 60 proc. pasirinktų klasių mokinių tėvų.</p>
<p>8.2. Siekti geresnių skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų.</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis skaitymo gebėjimus ir stiprinti skaitymo motyvaciją, pasirinkti pirmąją ir antrąją užsienio kalbą iš trijų Europos Sąjungos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų), išplėstos vokiečių kalbos mokymosi galimybės.</p>	<p>Parengta ir pradėta įgyvendinti mokyklos lygmens skaitymo įgūdžių ir gebėjimų tobulinimo programa. Organizuotos kasdienės 1 val. trukmės skaitymo veiklos VDM. Kiekvienoje VDM grupėje organizuota bent po vieną veiklą „Skaitau su mokyklos direktore“. Organizuojamos mokinys–mokiniui veiklos, skirtos skaitymo motyvacijai stiprinti. Ne mažiau kaip 60 socialinės-pilietinės veiklos valandų bus atlikta įgyvendinant skaitymo veiklas. Organizuotos ne mažiau kaip dvi skaitymo akcijos „Skaito visa mokykla“. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija ir gerėjantys pasiekimai. 100 proc. šeštos klasės mokinių antrą užsienio kalbą renkasi tik iš Europos Sąjungos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų).</p>

		Sudaryta galimybė mokytis vokiečių kalbos nuo pirmosios klasės pasirinkusiems vokiečių kalbą kaip pirmąją užsienio kalbą.
8.3. Plėtoti ugdymą netradicinėse erdvėse, skatinti naudoti platformą „Vilnius yra mokykla“	Sudarytos sąlygos kontekstualiam mokymuisi.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų įvyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.
8.4. Kurti palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui.	Plėtojamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniais, teikiama tinkama ir savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams ir mokytojams, sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės pažangos.	100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 90 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvaus bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 76 proc. mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas

9.2. Žemas bendruomenės narių aktyvumo lygis

9.3. Teisės aktų kaita

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Veikla vertinama labai gerai. Vadovai įgyvendino metines užduotis. Keypčiau siekiama cėsi brėištų tėsly.*

*Tarybos pirmininkas*  
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*[Signature]*  
(parašas)

*Antanas Auslauskas* 2024.02.06  
(vardas ir pavardė) (data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras

*[Signature]*  
(parašas)

Valdas Benkuskas

2024-02-23  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Viršijantis lūkesčius*

Susipažinau.

*Dirėktori*  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

*[Signature]*  
(parašas)

*Leimonda Jacevi*  
(vardas ir pavardė)

2024 03 21  
(data)