

PATVIRTINTA
Vilniaus Petro Vileišio progimnazijos
Direktoriaus 2025 m. vasario 10 d.
Įsakymu Nr. V-29

PRITARTA
Progimnazijos tarybos 2025 m. vasario 7 d.
protoliniu nutarimu Nr. 2025-3

VILNIAUS PETRO VILEIŠIO PROGIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2025 M.

Misija

Pagarba, atsakomybė ir bendradarbiavimu grįstoje aplinkoje sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti pradinį ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies išsilavinimą, skatinti vaiko galias atitinkančią visapusę – intelektinę, emocinę, socialinę – brandą.

Vizija

Augame tyrinėdami drauge!

Šiuolaikiška, besimokanti, bendruomeniška progimnazija, ugdanti kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę.

Vertybės

Atsakingumas: *kiekvienas žino savo atsakomybę, pareigas, ir veikia taip, kad jas tinkamai atliktų. Laikomasi susitarimų, laiku atliekami darbai. Gebama prisiimti atsakomybę nekaltinant kitų ir aplinkos. Iš kiekvieno tikimasi įsipareigojimo siekti bendrų tikslų, tausoti aplinką, taupiai naudoti išteklius.*

Pagarba: *pripažįstama kiekvieno asmens nelygstama vertė, nepažeidžiamas jo orumas. Bendravimas grindžiamas geranoriškumu, etišku elgesiu. Pagarba rodoma būnant punktualiems, laikantis sutartų darbo taisyklių. Gebama tinkamai bendrauti sprendžiant įtemptas, konfliktines situacijas, dalyvaujant sunkiuose pokalbiuose.*

Bendradarbiavimas: *tariamasi dėl bendrų tikslų, būdų jiems pasiekti, sutelktai veikiama įgyvendinant ir tobulinant mokyklos veiklas. Puoselėjamas kolegiškumas, komandinis darbas, dalijamasi patirtimi, suteikiama reikalinga pagalba.*

Bendruomeniškumas: *priimama bendruomenės narių įvairovė, puoselėjama empatija, tvarūs santykiai, įsitraukimas, kiekvieno asmens saugumas. Dalyvaujant visoms bendruomenės grupėms įgyvendinami bendrakūros projektai.*

Mokymasis: *nuolat tobulėja ir mokosi visi bendruomenės nariai. Mokomasi išbandant naujus būdus, eksperimentuojant, ieškant sąsajų, dalijantis žinojimu, įgyjant naujų patirčių, jas apmąstant. Pasitikima savo jėgomis ir praktikuojama drąsa klysti. Pripažįstama socialinė mokymosi prigimtis: kad galėtume mokytis, mums reikalingi kiti.*

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Puoselėti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą progimnazijos kultūrą.

- 1.1. Uždavinys. Gerinti progimnazijos mikroklimatą, stiprinti vidinę kultūrą.
- 1.2. Uždavinys. Tobulinti išorinio ir vidinio komunikavimo procesus.
- 1.2. Uždavinys. Plėtoti lyderystės ir atsakomybės, pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybes.

2. Tikslas. Puoselėti kompetencijoms ugdytis palankią aplinką.

- 2.1. Uždavinys. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir jį diegti.
- 2.2. Uždavinys. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes.
- 2.3. Uždavinys. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.
- 2.3. Uždavinys. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką
- 2.3. Uždavinys. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.

2024 metų veiklos ataskaita

1 tikslas. Puoselėjame bendruomeniškumą, pagarba, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstą progimnazijos kultūrą.

1.1. Puoselėjame pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge.

1.2. Siekiame sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos.

1.3. Skatiname mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę.

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais planuota susitelkti į bendruomeniškos, pagarba, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstos progimnazijos kultūros puoselėjimą ir kompetencijoms ugdytis palankios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Siekiant puoselėti pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge progimnazijoje organizuoti socialinio ugdymo mokymai pedagoginiams darbuotojams – psichologo E. Karmazos seminaras „Efektyvus klasės valdymas – kuriame produktyvią mokymosi aplinką“. Mokymuose dalyvavo 94 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų. Progimnazijoje susitarta dėl 6 pagarbos taisyklių, į susitarimų kūrimą buvo įtraukti mokytojai ir mokiniai. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo psichologės A. Blandės vedamose supervizijose, kuriose buvo aptariami sudėtingi socialinio emocinio ugdymo atvejai. Įvyko 4 supervizijų sesijos, jose dalyvavo visi norintys pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai. Organizuoti klasių bendruomenės sutelktumo užsiėmimai: įvyko 8 psichologės užsiėmimai mokiniams ir refleksijos sesijos mokinių tėvams, vienas iš užsiėmimų įvyko tėvų iniciatyva. 2024 metų pirmą pusmetį įvyko užsiėmimai ir refleksijos sesijos 1b, 3a, 3c, 5m4 klasių bendruomenėms, 2024 metų antrą pusmetį – 1a, 5m1, 5m3 ir 6av klasių bendruomenėms. Užsiėmimuose dalyvavo 96 proc. mokinių, 51 proc. mokinių tėvų.

Susitarimais grįstą veikimą stengiasi stiprinti ir kasdienėje veikloje visiems bendruomenės nariams reguliariai primenant svarbius susitarimus, esat poreikiui juos atnaujinant ar koreguojant. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 84,7 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Susitarimų

laikymasis per pastaruosius metus gerėjo“ (planuotas rodiklis – 66 proc., plg. 2023 m. rodiklis – 66,6 proc.), 91,7 proc. (planuotas rodiklis – 81 proc., plg. 2023 m. – 94,5 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų¹ sutinka su teiginiu, kad „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokykloje galiojančias tvarkas*“, 92,3 proc. pedagoginių darbuotojų sutinka, kad dirbdami jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą (plg. 2023 m. – 89,6 proc.).

Siekiant puoselėti tradicijas ir burti bendruomenę buvo organizuojami tradiciniai bendruomeniniai mokyklos renginiai ir kuriamos neformalaus bendravimo galimybės. Įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, šokių mokytojo organizuoti respublikiniai konkursai – pramoginių šokių konkursas „Vileišio taurė – 2024“ ir pradinių klasių mokinių disko šokių konkursas „Disko Kalėdos 2024“, penktų klasių mokinių gatvės šokių varžybos „Street Dance Rhythm“, prancūzų kalbos mokytojos organizuotas Frankofonijos vakaras. Progimnazijoje įvairiomis ugdymo veiklomis paminėtas Petro Vileišio gimtadienis, Šv. Martyno diena, Europos kalbų diena. Organizuotos dvi bendruomenės dienos birželio ir gruodžio mėnesį. Kalėdinis bendruomenės renginys buvo skirtas padėkoti visiems ir kiekvienam už indėlį į progimnazijos veiklą įgyvendinimą ir aplinkų bendrakūrą. Gruodžio mėnesį įgyvendintas muzikos mokytojų sukurtas projektas „Mokykla-gatvė-bažnyčia“: gruodžio 10 d. Vilniaus Šv. Pranciškaus Asyziečio (Bernardinų) bažnyčioje įvyko 1–4 klasių jaunučių choro ir 5–8 klasių jungtinio choro advento koncertas progimnazijos bendruomenės nariams. Kurtos neformalaus bendravimo galimybės: mokslo metų pabaigoje pedagoginiams darbuotojams suorganizuota edukacinė išvyka į Biržus, spalio mėnesį mokyklos darbuotojams organizuotas emocinės savijautos gerinimo užsiėmimas „Shanti Resort“ Varkutonių kaime, Trakų rajone, kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuoti kolegiški rytmečiai.

Švenčiant Lietuvos nepriklausomybės dieną progimnazijos bendruomenė dalyvavo šventinėje jaunimo eisenoje „Valstybės keliu“. Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti progimnazijoje vyko koncertas. Tai pačiai progai paminėti 5–6 klasių mokiniams iš kultūros paso lėšų buvo nupirktas spektaklis „Lėlės“ teatre „Vilnius, mano Vilnius“. Išlaikant bendradarbiavimą su Užupio bendruomene, dalyvauta Užupio Nepri gulmybės dienos minėjime, Užupio eglės iškėlimo šventėje.

¹ Apklausos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.

Mokykla šiais metais buvo išsikėlusį uždavinį pagerinti išorinę ir vidinę komunikaciją. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog „*Vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi*“ pritarė 88,5 proc. (planuota – 81 proc., 2023 m. rodiklis – 89,6 proc.) pedagoginių darbuotojų. 73,1 proc. pedagoginių darbuotojų pritarė teiginiui, kad „*Pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija*“ (planuota – 81 proc., 2023 m. rodiklis – 62,5 proc.) 86,3 proc. (planuotas rodiklis – 79 proc. 2023 m. rodiklis – 87,5) mokinių tėvų sutinka su teiginiu, kad „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokyklos veiklas*“.

Siekdama skatinanti mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti EDU Vilnius organizuojamame „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte. 5–8 klasių mokiniai galėjo siūlyti savo idėjas, ką norėtų sukurti mokyklos aplinkoje panaudodami 1000 eurų biudžetą. Atrinktų idėjų autoriai turėjo parengti savo sumanymo pristatymus, kurie buvo viešinami progimnazijos erdvėje ir virtualioje aplinkoje. Įvyko geriausios idėjos rinkimai, kuriuose dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. 2024 m. balandžio 16 d. buvo atnaujinti ir patvirtinti mokinių savivaldos nuostatai, sukurtas mokinių savivaldos veiklos planas. Mokinių savivaldos nariai gruodžio 10 d. dalyvavo lyderystės ir kūrybiškumo mokymuose. Mokymus vedė Kipras Šumskas, tarptautinės jaunųjų kūrėjų akceleravimo programos „Vista“ įgyvendinimo Lietuvoje projekto vadovas. Jo padedami progimnazijos mokinių savivaldos nariai dalijosi idėjomis apie jų pačių pastebėtų mokyklos problemų sprendimo būdus ir sužinojo, ką jų amžiaus mokiniai prasmingo ir įdomaus veikia kitose pasaulio šalyse. Mokinių savivalda organizavo „Raudonos nosies“, akciją, inicijavo Valentino dienos paštą ir teminę diskoteką, Kalėdų paštą, advento kalendorių, diskoteką. Buvo organizuoti talentų šou „Vileišio vizija 2024“, „Aštuntokų diena“ renginiai, surengti 6-tų klasių mokinių debatai. Mokinių savivalda aktyviai talkina organizuojant mokyklos šventes. Rengiant strateginį planą mokinių pageidavimu buvo numatyta organizuoti mokinių klubų veiklą, tačiau 2024 m. dėl mokinių pakitusio poreikio ši veikla nebuvo tęsiama. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog mokiniai yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, pritarė 66,6 proc. (strateginiame plane planuota – 67 proc. plg. 2023 m. šiam teiginiui pritarė 65,3 proc.), 45,8 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad gali išsakyti savo idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (strateginiame plane planuota – 36 proc., plg. 2023 m. šiam teiginiui pritarė 54,2 proc.). 61 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus (2023 m. šiam teiginiui pritarė 66,9 proc.).

2 tikslas. Kuriame kompetencijoms ugdytis palankią ugdymosi aplinką.

2.1. Plėtojame galimybes ugdytis kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.

2.2. Siekiame kiekvieno mokinio akademinės ir socialinės emocinės pažangos.

2.3. Kuriame įtraukią ugdymosi aplinką.

Kuriant kompetencijoms ugdytis palankią aplinką buvo susitelkta galimybių ugdytis kritinį ir kūrybinį mąstymą kūrimą, akademinės ir socialinės emocinės pažangos skatinimą ir įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Siekiant plėsti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje 1–8 klasių pamokose taikoma „Mąstymo mokyklos“ metodika. Visų dalykų mokytojai sistemingai naudojo mąstymo žemėlapius ir ugdė mąstymo įpročius.

Progimnazijoje 7 klasėje įgyvendinama ilgalaikė projektinė veikla. Veiklų temos orientuotos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą. Mokiniais buvo pasiūlytos 37 temos. Projektinę veiklą sėkmingai įgyvendino 98,1 proc. 6 klasių mokiniai buvo supažindinti su projektinės veiklos pavyzdžiais.

Progimnazija dalyvauja ilgalaikiuose ugdymo projektuose, kuriuos siūlo Vilniaus miesto savivaldybė ar kiti socialiniai partneriai. Mokykla teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Edu Vilnius ir „Kūrybingumo mokyklos“ įgyvendinamame projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Šešių mokytojų grupė ir mokyklos vadovė dalyvauja mokymuose ir planuoja fenomenais grįsto ugdymo projekto įgyvendinimą progimnazijoje. Pasirinkta tyrinėti Užupio fenomeną. Nuo 2024-ųjų metų spalio iki gruodžio mėnesio VšĮ Kūrybiškumo akceleratorius Vilniaus Petro Vileišio progimnazijoje vykdė tarptautinę jaunųjų kūrėjų akceleravimo programą „VISTA“, kurią iš dalies finansavo Vilniaus miesto savivaldybė. Veikdami grupėmis mokiniai kūrė įvairias idėjas, o Kūrybiškumo akceleratoriaus mentoriai bei išorės profesionalai padėjo mokiniams pažinti kūrybinio proceso etapus, juos išbandyti, skatino įgyti drąsos įgyvendinti savo idėjas.

Kurdama kritinio ir kūrybinio mąstymo ugdymosi galimybes, progimnazija įgyvendina integruotas patirtines veiklas, kurios yra įtrauktos į mokytojų ilgalaikius planus. Ugdymo plane susitarta, kad integruotų patirtinio veiklų įgyvendinimas progimnazijoje laikytinas mokyklos nuožiūra įgyvendinamu ugdymo turiniu, jų įgyvendinimas įtrauktas į veiklų kalendorių. 2024 m. įgyvendinti šie patirtinio ugdymo scenarijai: „Skambantys

skaičiai” (1-ose klasėse), „Vanduo“ (2-ose klasėse), „Amatai“ (3-iose klasėse), „Skraidantys automobiliai” ir „Gatvės menas“ (4-ose klasėse), „Šeima“ ir „Stichijos“ (5-ose klasėse), „Maistas“ ir „Tiltai“ (6-ose klasėse), „Finansai ir verslumas“ ir „Kosmosas” (7-ose klasėse), „Lyčių stereotipai“ ir „Ateities architektūra“ (8-ose klasėse).

Siekiant plėsti galimybes ugdyti kritinį mąstymą ir kūrybiškumą progimnazijoje skatinamas mokymasis ne mokykloje, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos. 2,31 proc. visų pamokų įvyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2024-10-25 organizuota muziejų ir Užupio tyrinėjimo diena. 1–8 klasių mokiniai vyko į įvairiausias Vilniaus muziejus ir lankytinas vietas: Valstybės pažinimo centrą, Arkikatedros požemius, Signatarų namus, Vilniaus gynybinės sienos bastėją, Vilniaus pilių kultūrinį rezervatą, Energetikos ir technikos muziejų, K. Varnelio muziejų, Pinigų muziejų, Policijos muziejų, Istorijų muziejų, MO muziejų, Vilniaus žydų Gaono muziejų, Geležinkelių muziejų, Taikomosios dailės ir dizaino muziejų, Muzikos, teatro ir kino muziejų, Vilniaus universiteto muziejų. Mokiniai dalyvavo įvairiausiuose muziejų organizuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose: „Gedimino pilies paslaptys“, „Viduramžių miestas Vilnius“, „Išgelbėk pasaulį su mokslininku“, „Mažasis architektas“. Užupio tyrinėjimui buvo pasitekti maršrutai „Neakivaizdinis Vilnius. Užupis“ ir „Vilnios pakrantėmis“. Kelios klasės vyko į kitus miestus: 7av vyko į Druskininkus, 6m1 ir 6m2 lankėsi Anykščiuose, 8t3 mokiniai tris dienas praleido kelionėje į Nidą. Jie lankėsi Nidos lankytojų centre, dalyvavo edukaciniame žygyje į kopas, mokėsi Nidos gamtos mokykloje. Mokinių edukacijomis rūpinosi klasių vadovai, jiems talkino dalykų mokytojai ir mokinių tėvai. 2024-05-15 organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose, kurių scenarijus sukūrė lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai. 5-ą klasių mokiniai tyrinėjo žydų kultūros ženklus Vilniuje, 7-ą klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – lenkų kultūros ženklus, 6-ą klasių mokiniai atliko integruotos patirtinės veiklos „Tiltai“ užduotis. Naudojantis nacionalinio kino edukacijos projektu „Mokausi iš kino“ 1–8 klasių mokiniams kovo ir gruodžio mėnesį organizuotos dvi kino dienos mokykloje. Mokiniai žiūrėjo filmus, mokėsi mąstyti ir kelti klausimus, atliko užduotis.

Siekiant skatinti mokinių akademinę ir socialinę pažangą progimnazijoje jau šeštus metus įgyvendinamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo formomis, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas)

pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo tikslo(-ų), mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų ir galimos pagalbos mokiniui siekiant nusimatyto tikslo. 2024 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 91 proc. mokinių ir jų tėvų.

2024 metais progimnazijoje toliau kuriamas ir diegiamas socialinio emocinio ugdymo modelis (SEU), apimantis ir mokymosi įpročių ugdymą. Šia veikla siekiama socialinį emocinį ugdymą ir mokymosi įpročius padaryti „matomus“, suteikti jiems dėmesingumo erdvę. Tam tikrą laikotarpį, be kasdienės mokymosi veiklos, susitelkiama į kurio nors socialinio emocinio ar mokymosi įpročio ugdymą. Modelio kūrimo grupė planuoja veiklas, numato, kaip gali prisidėti kiekvienas bendruomenės narys, parengia reikalingą metodinę medžiagą. Į modelio įgyvendinimą kviečiami įsitraukti ir tėvai: kiekvieno ciklo pradžioje jiems parengiamas naujienlaiškis apie ugdomą įprotį, numatomas veiklas ir tėvų galimybę veikti drauge ugdant vieną ar kitą įprotį

Sausio–kovo mėnesiai buvo skirti *impulsyvumo* valdymui. Šiuo laikotarpiu vyko akcija „Mėnuo be pastabų“ 5–8 klasėse, 1–4 klasių mokiniai mokėsi išsikelti tikslą, susijusį su impulsyvumu, stebėti, žymėti pažangą ir rezultatus aptarti klasėse. Sausio–vasario mėnesiais pertraukų metu aktų salėje organizuotos nusiraminto pertraukėlės, pamokų metu mokiniai mokėsi įdėmiai klausytis, išlaukti savo eilės pasisakyti. Švietimo pagalbos specialistės parengė vaizdinę medžiagą apie impulsyvumo valdymo būdus. *Mąstymo drauge* įpročius mokiniai ugdėsi balandžio–birželio mėnesiais. Pagal „Friends“ patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą švietimo pagalbos specialistai parengė medžiagą, o klasių vadovai vedė 3 klasės valandėles. Lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojai pagal parengtą metodinę medžiagą pamokose praktikavo tyrinėjamąjį kalbėjimą. Mokinių savivalda organizavo 6 klasių mokinių debatus. Rugsėjo mėnuo buvo skirtas *taisyklių prisiminimui ir naujų susitarimų kūrimui*. Spalį–lapkritį susitelkta į *mokymosi įpročius ir tikslumo siekimą*. Klasių vadovai pravedė klasės valandėles apie tikslumo siekimo įpročio svarbą, dalykų mokytojai pamokų metu akcentavo mokinių užrašų kokybę, dėmesingumą savo klaidoms ir jų taisymą, užduočių atlikimą pagal kriterijus. Gruodžio ir sausio mėnesį susitelkta į „Mąstymo mokyklos“ įpročio *Kūryba, įsivaizdavimas, inovacijos* ugdymą. Visų klasių mokiniai dalyvavo kūrybiškumo iššūkyje – kūrė vaidinimus. Pradinių klasių mokiniai inscenizavo pasirinktą pasaką, 5–6 klasių mokiniai inscenizavo mitą, o 7 ir 8 klasių mokiniai turėjo papildomą iššūkį: jie ne tik inscenizavo mitą, bet ir jį transformavo, t.y. pateikė šiuolaikinę mito interpretaciją. Visų dalykų pamokose mokytojai mokinių kūrybiškumą ugdė taikydami De Bono kepurų metodą ir mąstymo raktus. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 84,8 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui, kad socialinio emocinio modelio kūrimas ir diegimas yra reikalinga veikla. 73,2 proc. tėvų pritaria teiginiui „Šį pusmetį mokytojai įtraukė mano vaiką į veiklas, susijusias su kūrybiškumo ugdymu“. 67,7 proc. mokinių

sutinka su teiginiu, kad „Ši pusmetį mokykloje buvau įtrauktas į veiklas, susijusias su kūrybiškumo ugdymu“. 72,2 proc. mokinių tapo dėmesingesni savo užrašų kokybei, klaidoms, ugdėsi įprotį siekti tikslumo. 86,5 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Gavau pakankamai informacijos, medžiagos, kad galėčiau įgyvendinti šio pusmečio SEU tikslus“.

Siekiant stiprinti mokinių skaitymo motyvaciją ir gerinti skaitymo pasiekimus, buvo sudaryta darbo grupė, kuri sukūrė mokyklos lygmens skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programą 1–8 klasėse. Kai kurie programos elementai buvo įgyvendinti 2024 m., nuosekliai programa bus pradėta diegti 2025 m. pirmą pusmetį. Buvo organizuotos skaitymo skatinimo akcijos „Skaityti visa mokykla“: rugsėjo mėnesį „Europos kalbų dienos“, gegužės mėnesį „Spaudos atgavimo dienos“ paminėti. Birželio-rugpjūčio mėnesiais vyko skaitymo skatinimo akcija „Vasara su knyga“. Vienoje ketvirtoje ir vienoje septintoje klasėje išbandytas knygų klubo metodas. VDM grupėse organizuota sisteminga skaitymo veikla, organizuota veikla „Skaityti su mokyklos direktore“. Organizuotos mokinių-mokiniui veiklos – 47 socialinės-pilietinės veiklos valandos atliktos talkinant VDM ir skaitant jaunesniems mokiniams. Pradinių klasių mokytojos didelį dėmesį skiria skaitymo technikos ir teksto suvokimo gebėjimų tobulinimui ir sistemingai stebėsenai. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 73 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje esu skatinamas skaityti“, nors skaityti patinka tik 35 proc. mokinių. NMPP rezultatai rodo gerėjančius mokinių skaitymo pasiekimus. 2024 m. NMPP ketvirtos klasės skaitymo pasiekimų vidurkis yra 73,9 proc. Jis yra 17,8 proc. aukštesnis už šalies rezultatus ir 10,2 proc. geresnis už 2023 m. progimnazijos ketvirtokų rezultatus. Aštuntos klasės skaitymo pasiekimų vidurkis yra 78,7 proc. Jis yra 8,5 proc. aukštesnis už šalies rezultatus ir 1,3 proc. geresnis už 2023 m. progimnazijos aštuntokų rezultatus.

Kuriant palankią aplinką įtraukiamam ugdymui buvo tobulinamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniams, teikiama tinkama ir savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams ir mokytojams, sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės pažangos. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 95 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalaus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniams. Sukurtas ir įgyvendinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir integravimo į klasės bendruomenę algoritmas. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualios pagalbos planai. Vyksta nuolatinis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. 78,8 proc. mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų poreikių vaikus (planuotas rodiklis – 76 proc.). 99,8 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro asmeninę pažangą.

Siekiant gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge, panaudojant steigėjo mokyklai skirtą metinį ir papildomą finansavimą, 1,2 GPM paramos, nuomos lėšas, buvo suprojektuota ir iš dalies įgyvendinta progimnazijos fojė rekonstrukcija (pakeistos durys, grindų danga, įrengtas grindų šildymas), 13 klasių įrengti kondicionieriai, suremontuota apie 120 m tvoros, nutiesta 200 m. naujų komunikacinių tinklų lauko stebėjimo kameroms, sumontuota automatinė vartelių užrakinimo ir atrakinimo sistema. Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, nupirkti 3 vienviečių mokyklinių baldų komplektai. Įrengta atsitraukimo ir individualaus mokymosi erdvė.

2025 m. tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Puoselėjame bendruomeniškumą, pagarbą, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstą progimnazijos kultūrą.

Uždaviniai

1.1. Puoselėjame pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge.

1.2. Siekiame sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos.

1.3. Skatiname mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę.

2 tikslas. Kuriame kompetencijoms ugdytis palankią ugdymosi aplinką.

Uždaviniai

2.1. Plėtojame galimybes ugdytis kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.

2.2. Siekiame kiekvieno mokinio akademinės pažangos.

2.3. Stipriname gyvenimo įgūdžių ugdymą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1 TIKSLAS. Puoselėjame bendruomeniškumą, pagarbą, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstą progimnazijos kultūrą.					
1.1. Puoselėjame pagarbą, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge.					
1.1.1.	Organizuojami emocinio intelekto, socialinio ugdymo mokymai pedagoginiams darbuotojams.	Iki 2025 rugpjūčio 31 d.	Direktorė	Mokymo lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip vieni mokymai. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. pedagoginių darbuotojų.
1.1.2.	Organizuojami smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos mokymai.	Iki birželio 30 d.	Direktorė	Nuomos lėšos	Organizuoti mokymai. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 97 proc. progimnazijos darbuotojų.
1.1.3.	Atnaujinama smurto ir priekabiavimo prevencijos politika.	Iki kovo 30 d.	Direktorė		Patvirtina Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika, su ja supažindinti visi darbuotojai.
1.1.4.	Atnaujinamos darbo tvarkos taisyklės.	Iki rugpjūčio 30 d.	Direktorė	Aplinkos, nuomos lėšos	Atlikus darbo tarybos informavimo ir konsultavimosi su ja procedūras, projektą suderinus su Progimnazijos taryba, patvirtintos darbo tvarkos taisyklės, su jomis supažindinti darbuotojai.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.5.	Atnaujinami progimnazijos nuostatai.	Iki balandžio 30 d.	Direktorė	Mokymo lėšos	Parengtas su progimnazijos taryba suderintas nuostatų projektas pateiktas savivaldybei.
1.1.6.	Organizuojamos supervizijos – sudėtingų socialinio emocinio ugdymo situacijų aptarimo grupės – pedagoginiams darbuotojams ir mokinio padėjėjams.	Kartą per pusmetį	Direktorė	Vadovo krepšelio lėšos	Organizuotos 2 supervizijos. Visi sesijų dalyviai turi galimybę aptarti patiriamas sudėtingas situacijas.
1.1.7.	Organizuojami klasės bendruomenės (mokinių, klasės vadovo, tėvų) sutelktumo užsiėmimai.	Iki lapkričio 31 d.	Direktorė	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip 4 užsiėmimai. Klasės bendruomenės susitaria dėl klasės mikroklimato gerinimo veiksmų ir atsakomybių ir jas įgyvendina. Užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pasirinktų klasių mokinių ir 60 proc. tėvų.
1.1.8.	Parengiama pagarbos taisyklių vizualizacija.	Iki kovo 1 d.	Pavaduotoja Ingrida, socialinės pedagogės	Mokymo lėšos, aplinkos lėšos	Parengta ir aplinkoje viešinama taisyklių vizualizacija.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.9.	Prieš kiekvieną susirinkimą ir po jo sudaroma galimybė iškelti rūpimus klausimus, reikalingus aptarimo.	Visus metus	Direktorė	Mokymo lėšos	Visi bendruomenės nariai turi galimybę būti išgirsti ir iškelti rūpimus klausimus.
1.1.10.	Administracijoje susitariama dėl kuruojamų veiklos sričių stebėsenos aspektų, reguliarumo. Sistemingai vykdoma stebėseną, rezultatai aptariami administracijoje, bendrų susirinkimų metu, mokytojų taryboje, individualiuose pokalbiuose.	Susitarimai iki kovo 1 d. Stebėseną vykdoma visus metus.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui ir ūkiui	Mokymo ir aplinkos lėšos	Pagal susitarimus vykdyta stebėseną. Stebėsenos rezultatai rodo geresnį susitarimų laikymąsi. Ne mažiau kaip 66 proc. darbuotojų pritars teiginiui, kad susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo.
1.1.11.	Sistemingai ir nuosekliai taikomos susitarimų nesilaikymo pasekmės.	Visus metus	Už susitarimų įgyvendinimą atsakingi asmenys	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 66 proc. darbuotojų pritars teiginiui, kad susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo. Paleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius. – ne daugiau kaip 30.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.12.	Organizuojami tradiciniai, kalendoriniai renginiai bendruomenei: bendruomenės dienos, sporto ir šokių šventės, mokslo metų pradžios, išleistuvių, Mokytojų dienos šventės.	Konkretinama mėnesių planuose	Pavaduotoja Ingrida, renginių organizavimo grupė	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip 4 renginiai bendruomenei.
1.1.13.	Organizuojamas valstybinių švenčių ir atmintinų datų paminėjimas.		Pavaduotoja Ingrida, renginių organizavimo grupė	Mokymo lėšos	Organizuota Sausio 13-osios minėjimo akcija, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios paminėjimas, dalyvauta jaunimo eisenoje Valstybės keliu.
1.1.14.	Mokinių tėvai įtraukiami organizuojant netradicinio ugdymo dienas, klasės bendruomenės, kitokio pobūdžio veiklas.	Iki kalendorinių metų pabaigos	Pavaduotojos ugdymui Ugnė, klasių vadovai, tėvų komitetų pirmininkai	Mokymo lėšos	1–6 klasėse suorganizuota bent po vieną veiklą, kurią organizuojant/ įgyvendinant dalyvauja tėvai.
1.1.15.	Organizuojamas pradinių klasių žygis Kalnų parke.	Pirmą pusmetį	Pradinių klasių mokytojai	Mokymo lėšos	Žygyje dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. mokinių.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.1.16.	Organizuojamos neformalios veiklos progimnazijos darbuotojams.	Kartą per pusmetį	Direktorė, renginių organizavimo grupė	Vadovo krepšelio lėšos	Organizuotos bent 2 neformalios veiklos. Paskutinį mėnesio penktadienį vyksta kolegiški rytmečiai.
1.1.17.	Dalyvaujama vietos bendruomenės renginiuose ir projektuose.	Iki metų pabaigos	Savivaldos institucijų vadovai		Progimnazija kaip partneris dalyvauja vietos bendruomenės veiklose arba įgyvendina bendras veiklas. Įsitraukta bent į 1 veiklos įgyvendinimą ir (ar) įgyvendinta bent viena veikla su vietos bendruomene.
1.2. Siekiame sklandžios vidinės ir išorinės komunikacijos.					
1.2.1.	Svetainėje ir Facebook paskyroje viešinamos progimnazijoje įvykusios veiklos.	Visus metus	Pavaduotojos ugdymui, veiklų organizatoriai	Mokymo lėšos	Svetainėje ir Facebook paskyroje viešinamos visos veiklos, kuriose dalyvauja daugiau kaip viena klasė. Už informacijos pateikimą atsakingi veiklų organizatoriai, pranešimas paskelbiamas ne vėliau kaip po trijų darbo dienų. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad yra pakankamai informuojami apie mokyklos veiklą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
					Ne mažiau kaip 82 proc. tėvų pritaria teiginiui, kad yra pakankamai informuojami apie mokykloje galiojančią tvarką.
1.2.2.	Siunčiami priminimo laiškai apie bendras savaitės veiklas.	Kiekvieną pirmadienį	Direktorė arba ją pavaduojantis asmuo	Mokymo lėšos	Kiekvieną pirmadienį iki 17 val. išsiunčiamas pranešimas apie savaitės bendras veiklas. Ne vėliau kaip kitą dieną išsiunčiami susirinkimų užrašai ar protokolai susirinkimų dalyviams.
1.2.3.	Po susirinkimų/pasitarimų siunčiami susirinkimų užrašai ar protokolai visiems dalyviams.	Visus metus	Susirinkimo organizatorius	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 82 proc. pedagoginių darbuotojų pritaria teiginiui, kad vidinė komunikacija yra pakankamai sklandi. Ne mažiau kaip 82 proc. pedagoginių darbuotojų pritaria teiginiui, kad pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija.
1.2.4.	Laikomasi susitarimo, kad komunikavimas vykdomas el. dienynu.	Visus metus	Visi bendruomenės nariai	Mokymo lėšos	Visa reikiama informacija (tėvų ir mokinių informavimas, atsako teikimas, tėvų prašymai pateisinti pamokas ir kt.) pateikiama el. dienynu.
1.2.5.	Su siunčiamais laiškais susipažįstama kiekvieną dieną iki 17 val.	Visus metus	Administracija, visi darbuotojai	Mokymo lėšos	Visi darbuotojai laikomi informuotais, jei laiškas buvo išsiųstas iki tos dienos 17 val.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.3. Skatiname mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę.					
1.3.1.	Organizuojami lyderystės mokymai/ renginiai mokinių savivaldos nariams.	Iki gruodžio 1 d.	Direktorė, mokinių savivaldos kuratorės	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Organizuoti ne mažiau kaip du renginiai mokinių savivaldai.
1.3.2.	Organizuojami mokinių savivaldos (ar kitų mokinių) inicijuoti renginiai, akcijos.	Visus metus	Mokinių savivaldos kuratorius, mokinių savivaldos prezidentas	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Įvyko ne mažiau kaip 2 mokinių savivaldos organizuoti renginiai.
1.3.3.	Įgyvendinamas dalyvaujamojo biudžeto projektas.	Iki gruodžio 31 d.	Pavaduotoja Ugnė	Nuomos lėšos	Įgyvendinta mokinių pasiūlyta ir balsavimo būdu atrinkta idėja. Ne mažiau kaip 68 proc. 3–8 klasių mokinių pritaria teiginiui, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti. Ne mažiau kaip 37 proc. mokinių pritaria teiginiui, kad turi galimybę išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
1.3.4.	Kūrybinės lyderystės inkubatorius: organizuojami klasių vaidinimai ir klasių šokių vakaras, skirtas tarptautinei šokio dienai paminėti	Gruodžio ir balandžio mėnesį	Mokinių savivaldos kuratoriai, mokinių savivaldos nariai, šokių mokytojas Dainius	Mokymo lėšos, aplinkos lėšos	Sudarytos galimybės imtis lyderystės, tenkinti saviraiškos poreikius įvairių polinkių mokiniams. Tikimasi, kad įsitraukimas į veiklas turės teigiamą poveikį klasės sutelktumui.
2. Kuriame kompetencijoms ugdytis palankią ugdymosi aplinką.					
2.1. Plėtojame galimybes ugdytis kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.					
2.1.1.	Diegiama „Mąstymo mokyklos“ metodika 1–8 klasėse.	Visus metus	Pavduotojai ugdymui	Mokymo lėšos	Mąstymo mokyklos metodiką reguliariai (1–4 kartus per mėnesį priklausomai nuo savaitinių pamokų skaičiaus) taiko ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų (išvados daromos remiantis apklausų, stebėtų pamokų, mokinių užrašų, įrašų dienyne analizės duomenimis). Mokinių pasiekimų rodikliai numatyti strateginiame plane.
2.1.2.	Organizuojama ilgalaikė projektinė veikla 7 klasėje.	Iki vasario 28 d.	Pavduotoja Jolianta,		Projektinės veiklos temos orientuojamos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
			projektinės veiklos koordinatore Sandra		Projektinę veiklą atliks ne mažiau kaip 97 proc. mokinių. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių veiklą įvertins kaip vertingą patirtį.
2.1.3.	Įgyvendinamos integruotos patirtinio ugdymo veiklos.	Iki gruodžio 19 d.	Direktorė, pavaduotojos ugdymui	Mokymo lėšos	Kartą per pusmetį kiekvienai klasei 1–8 klasėse įgyvendinama viena ilgalaikė integruoto patirtinio ugdymo veikla. Integruoto patirtinio ugdymo veiklos sudaro galimybę ugdytis bendradarbiavimo, kritinio mąstymo ir kūrybiškumo gebėjimus.
2.1.4.	Įgyvendinama skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa (išsamiau 2.2.7.).	Visus metus	Direktorė, pavaduotoja Ugnė, darbo grupė	Mokymo lėšos	4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai NMPP pagerėja arba išlieka stabilūs. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pritars teiginiui, kad mokykloje yra skatinami skaityti. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija. Ne mažiau kaip 47 proc. mokinių pritars teiginiui, kad jiems patinka skaityti.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.5.	Organizuojama pamokų stebėseną, pamokų aptarimo pokalbiai dėl kūrybiškumo ir kritinio mąstymo galimybių plėtimo pamokose.	Visus metus	Direktorė, pavaduotojos ugdymui	Mokymo lėšos	Stebėta bent po vieną kiekvieno mokytojo pamoką, stebėjimo rezultatai aptarti individualiame pokalbyje.
2.1.6.	Organizuojamos ne mažiau kaip 2 netradicinio ugdymo dienos mokykloje 1–8 klasių mokiniams, sudarančios galimybių ugdytis kūrybiškumo, tyrinėjimo, kritinio mąstymo gebėjimus.	Gegužės ir gruodžio mėn.	Pavaduotojos Jolianta, Ugnė, metodinės tarybos pirmininkas	Mokymo lėšos	Organizuotos ne mažiau kaip dvi netradicinio ugdymo dienos kūrybiškumo ar kritinio mąstymo gebėjimams ugdytis. Ne mažiau kaip 80 proc. 3–8 klasių mokinių netradicinio ugdymo veiklą apibūdins kaip vertingą patirtį.
2.1.7.	FabLab dirbtuves naudojamos formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo veikloms.	Visus metus	Pavaduotoja Jolianta	Mokymo lėšos	FabLab dirbtuvės naudojamos ilgalaikiai projektinei veiklai įgyvendinti.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.8.	Plėtojamas ugdymas netradicinėse erdvėse, naudojama platforma „Vilnius yra mokykla“	Visus metus	Metodinė taryba	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų įvyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse už mokyklos ribų.
2.1.9.	Įgyvendinami ilgalaikiai ugdymo projektai, grįsti aplinkos tyrinėjimu ir/ar mokymusi ne mokyklos erdvėje. Bent vienas projektas grįstas Užupio tyrinėjimu.	Iki gruodžio 20 d.	Direktorė, projektų įgyvendinimo komandos	Mokymo, vadovo krepšelio, nuomos lėšos	Įgyvendintas bent vienas ilgalaikis ugdymo projektas, grįstas Užupio tyrinėjimu ir/ar mokymusi ne mokyklos erdvėje.
2.1.10.	Skaitmeninės kompetencijos ugdymas integruojamas į dalykų turinį.	Visus metus	Pavduotojos Jolianta, Ugnė	Mokymo lėšos	Skaitmeninės kompetencijos ugdymas įtrauktas į mokytojų ilgalaikius planus iki rugpjūčio 31 d. Skaitmeninė kompetencija ugdoma per visų dalykų pamokas.
2.1.11.	Pedagoginiams darbuotojams sudaromos galimybės plėtoti skaitmeninę kompetenciją.	Visus metus	Direktorė	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų plėtos savo skaitmeninę kompetenciją dalyvaudami įvairaus pobūdžio mokymuose.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.1.12.	Įrengiamas IT ir projektinei veiklai organizuoti skirtas kabinetas.	Iki rugpjūčio 31 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos lėšos, nuomos lėšos	Įrengtas IT ir projektinei veiklai organizuoti skirtas kabinetas.
2.1.13.	Baigiami progimnazijos fojė atnaujinimo darbai, įrengiama skaitymo erdvė	Iki rugsėjo 1 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos, nuomos lėšos	Atnaujinta fojė, įrengta skaitymo erdvė.
2.1.14.	Atnaujinamos ugdymo patalpos.	Iki gruodžio 31 d.	Pavaduotojas ūkio reikalams	Aplinkos, nuomos lėšos	Atnaujinta 10 patalpų.
2.2. Siekiame kiekvieno mokinio akademinės pažangos.					
2.2.1.	Organizuojamas reguliarus mokinių pažangos įsivertinimas klasės valandėlių metu.	Visus metus	Klasių vadovai, pavaduotoja Ugnė	Mokymo lėšos	Naudodamiesi įsivertinimo įrankiais 1–8 klasių mokiniai kartą per du mėnesius įsivertina individualią pažangą ir socialinės-pilietinės veiklos atlikimo situaciją. Mokiniai geriau supranta ugdymosi tikslus, mokosi adekvačiai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.
2.2.2.	Organizuojami 1–8 klasių mokinių individualios pažangos aptarimai.	Pirmą pusmetį	Pavaduotojos ugdymui Ugnė	Mokymo lėšos	Kiekvienos klasės mokinių individuali pažanga aptariama ne rečiau kaip kartą per mokslo metus klasės dalykų mokytojų, švietimo pagalbos

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
			ir Jolianta, klasių vadovai		specialistų ir administracijos susirinkimuose. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendru sutarimu įvertinama kiekvieno mokinio daroma akademinė ir socialinė emocinė pažanga. Pažangos nedarančių, ugdymosi sunkumų patiriančių mokinių situacija svarstoma VGK.
2.2.3.	Organizuojami trišaliai pokalbiai 1–8 klasėse.	Iki sausio 15 d.	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	Pirmą pusmetį organizuojami trišaliai pokalbiai 1–8 klasių mokiniams. Pokalbiuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. tėvų ir mokinių. Susitariama dėl mokinių asmeninio tobulėjimo tikslų.
2.2.4.	Organizuojami dvišaliai klasės vadovo ir mokinio pokalbiai.	Iki gegužės 31 d.	Klasių vadovai	Mokymo lėšos	Kiekvieno mokinio išskeltų tikslų įgyvendinimas aptariamas klasės vadovo ir mokinio dvišaliame pokalbyje.
2.2.5.	Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama mokytojų taryboje, svarstomas padėkų skyrimas.	Du kartus per metus.	Direktorė	Mokymo lėšos	Mokinių pasiekimai ir pažanga aptariama mokytojų taryboje, aptariamas padėkų skyrimas už labai gerą mokymąsi ir nepriekaištingą elgesį ir itin atkaklias pastangas siekiant asmeninės pažangos.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.6.	Mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymosi situacija svarstoma VGK, numatomos sunkumų įveikos priemonės, įvertinamas jų poveikumas.	Visus metus	Pavadootoja ugdymui Ingrida	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 70 proc. ugdymosi sunkumų patiriančių mokinių ir jų tėvų įgyvendina numatytas priemones ir mokiniai daro pažangą.
2.2.7.	Diegiama skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa 1–8 klasėse:	Visus metus	Direktorė, pavadootoja Ugnė, darbo grupė	Mokymo lėšos	4 ir 8 klasių mokinių skaitymo rezultatai NMPP pagerėja arba išlieka stabilūs. Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių pritars teiginiui, kad mokykloje yra skatinami skaityti. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija. Ne mažiau kaip 47 proc. mokinių pritars teiginiui, kad jiems patinka skaityti.
2.2.7.1.	Organizuotos kasdienės 1 val. trukmės skaitymo veiklos VDM.	Visus metus	Pavadootoja Ugnė, VDM mokytojai	Mokymo lėšos	Organizuojama kasdienė 1 val. trukmės skaitymo veikla VDM grupėse.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.2.7.2.	Organizuojamos mokinyse–mokiniui veiklos, skirtos skaitymo motyvacijai stiprinti.	Visus metus	Pavaduotoja Ugnė	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 30 socialinės-pilietinės veiklos valandų bus atlikta įgyvendinant skaitymo veiklas.
2.2.7.3.	Kiekvienoje VDM grupėje organizuota bent po vieną veiklą „Skaitau su mokyklos direktore“.	Visus metus	Direktorė	Mokymo lėšos	Kiekvienoje VDM grupėje organizuota bent po vieną veiklą „Skaitau su mokyklos direktore“.
2.2.7.4.	Organizuojamos skaitymo skatinimo akcijos „Skaito visa mokykla“.	Ne rečiau kaip du kartus per metus.	Lietuvių k. mokytojų metodinė grupė		Organizuotos ne mažiau kaip dvi skaitymo akcijos „Skaito visa mokykla“. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija ir gerėjantys pasiekimai.
2.2.7.5.	Lietuvių kalbos pamokose praktikuojama knygų klubo veikla.	Ne rečiau kaip kartą per metus.	Pradinių klasių ir lietuvių kalbos mokytojai	Mokymo lėšos	Knygų klubo veikla įtraukiama į mokytojų ilgalaikius planus. Visose 2–8 klasėse įgyvendinta bent viena knygų klubo veikla.
2.2.7.6.	Dalykų pamokose reguliariai skaitomi autentiški tekstai ir	Visus metus	Pradinių klasių, lietuvių k., užsienio kalbų,	Mokymo lėšos	Organizuojama reguliari autentiškų tekstų skaitymo ir strategijų taikymo veikla.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	mokomasi taikyti skaitymo strategijas.		socialinių mokslų, gamtos mokslų, matematikos mokytojai		Organizuotos ne mažiau kaip trys mokytojų tarpusavio mokymosi ir įgyvendintos skaitymo veiklos refleksijos sesijos.
2.2.7.7.	Organizuoti 5 klasių išvykas į sensorinę biblioteką Elvis	Iki birželio 20 d.	Karjeros specialistė Sonda	Mokymo lėšos	Organizuotos išvykos kiekvienai klasei.
2.2.8.	Organizuojami mokymai ir (ar) konsultacijos, kaip taikyti universalaus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.	Iki lapkričio 31 d.	Direktorė, pavaduotoja Ingrida	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų dalyvavo bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose.
2.2.9.	Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams parengiami individualūs ugdymo planai	Visus metus	Pavaduotoja Ingrida	Mokymo lėšos	Ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	ir koordinuojamas jų įgyvendinimas.				
2.2.10.	Teikiama savalaikė, veiksminga švietimo pagalba.	Visus metus	Pavadootoja Ingrida	Mokymo lėšos	95 proc, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą. 62 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų pritarė teiginiui, kad jų vaikas gauna pakankamą pagalbą.
2.2.11.	Teikiamos rekomendacijos mokytojams dėl dalykų programų pritaikymo ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pasiekimų vertinimo.	Visus metus	Pavadootoja Ingrida, specialieji pedagogai	Mokymo lėšos	77 proc. mokytojų pritarė teiginiui, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų poreikių vaikus.
2.3. Stipriname gyvenimo įgūdžių ugdymą.					
2.3.1.	Kuriamas ir diegiamas socialinio emocinio ugdymo modelis, apimantis socialinių, emocinių ir	Visus metus	Direktorė, pavadootoja Ugnė, darbo grupė	Mokymo lėšos	98 proc. mokinių daro socialinę emocinę pažangą.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
	mokymosi įpročių ugdymą (si).				
2.3.2.	Visose klasėse nuosekliai įgyvendinama „Lions Quest“ programa „Laikas kartu“ (pradinis ugdymas), „Paauglystės kryžkelės“ (pagrindinis ugdymas) ir vykdoma įgyvendinimo kokybės stebėseną.	Visus metus 1 klasės valandėlė per 2 mėnesius.	Klasių vadovai, pavaduotoja ugdymui Ugnė,	Mokymo lėšos	Pagerėja arba išlieka tokie patys teiginio apie patyčių situaciją progimnazijoje vertinimo rodikliai mokinių ir tėvų mokyklos pažangos klausimyne lyginant su 2024 m. rezultatais. Stebėta ir aptarta su klasės vadovu bent po vieną kiekvienos klasės valandėlę.
2.3.3.	Pasirinktose klasėse įgyvendinama „Esame saugūs“ programa.	Visus metus	Socialinės pedagogės, psichologė, mokytojas Marijus	Mokymo lėšos	Programa įgyvendinta bet dviejose klasėse.
2.3.4.	Atnaujinama ir įgyvendinama mokyklos lygmens socialinių įgūdžių programa Se'ku	Visus metus	Socialinės pedagogės, psichologė	Mokymo lėšos	Organizuota ne mažiau kaip 15 užsiėmimų.

Eil. Nr.	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai	Laukiami rezultatai, jų vertinimo kriterijai
2.3.5.	Organizuojami prevencinio pobūdžio susitikimai, kitokio pobūdžio veiklos su kviestiniais svečiais ar kitose organizacijose.	Visus metus, konkretinama mėnesio planuose	Pavadootoja Ingrida, socialinės pedagogės, tėvų savivalda	Mokymo lėšos, nuomos lėšos	Kiekvienai progimnazijos klasei sudaryta galimybė dalyvauti bent vienoje prevencinio pobūdžio veikloje su kviestiniu svečiu ar kitoje organizacijoje.
2.3.6.	Igyvendinamos „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ apraše numatytos priemonės.	Visus metus	Pavadootoja Ingrida, socialinės pedagogės	Mokymo lėšos	Igyvendintos apraše numatytos priemonės.
2.3.7.	Parengiama sveikatos stiprinimo programa 5 metams, pateikiamas prašymas sveikatą stiprinančios mokyklos statusui gauti.	Iki kovo 31 d. sudaroma darbo grupė, parengiama ir pateikiama paraiška.	Pavadootoja Ingrida, darbo grupė		Iki kovo 31 d. parengiama programa ir pateikiamas prašymas. Igyvendinamos numatytos priemonės

1 priedas. Strateginių tikslų įgyvendinimo 2024 m. rodikliai

1. TIKSLAS. Stiprinti bendruomeniškumą ir sutartomis vertybėmis grįstą kultūrą.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatyti ir pasiekti rezultatai		
		Planuotas 2024 m. rodiklis	Pasiektas rodiklis	Pastabos
1. Gerinti progimnazijos mikroklimatą, stiprinti vidinę kultūrą	Organizuoti mokymai emocinio intelekto, socialinio ugdymo tema (mokymų skaičius).	1	1	
	Emocinio intelekto, socialinio ugdymo mokymuose dalyvavusių pedagoginių darbuotojų dalis proc.	85	94	
	Mokinių, gerai besijaučiančių progimnazijoje, dalis proc.	67	62,6	
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad dirbdami mokykloje jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą, dalis proc.	91	92,3	
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad susitarimų laikymosi kultūra progimnazijoje stiprėja, dalis proc.	66	84,9	
	Mokinių tėvų, pritariančių teiginiui, kad jų vaikas progimnazijoje jaučiasi gerai, dalis proc.	71	82,4	Apklaustos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas

				apklausoje buvo pakankamai žemas.
	Praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius.	36	41,3	Pateikti antrojo pusmečio duomenys (2024 01 29–2024 08 31).
	Kiekvienais metais organizuojami renginiai bendruomenei (renginių skaičius)	2	3	
2. Tobulinti vidinio ir išorinio komunikavimo procesus	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi, dalis proc.	81	88,7	
	Pedagoginių darbuotojų, pritariančių teiginiui, kad pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija, dalis proc.	81	73,5	Teiginiui nepitaria 5,7 proc. pedagoginių darbuotojų. 20,8 proc. pedagoginių darbuotojų rinkosi atsakymą „Negaliu atsakyti“. Progimnazijoje dirba nemaža dalis naujų darbuotojų, kurie neturi galimybės įvertinti pokytį. Dalis darbuotojų veikliausiai aktyviai neseka išorinės komunikacijos ir dėl to jos nevertina.
	Mokinių tėvų, sutinkančių su teiginiu, kad yra pakankamai informuojami apie mokykloje galiojančią tvarką, dalis proc.	81	91,7	Apklaustos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.
	Mokinių tėvų, sutinkančių su teiginiu, kad yra pakankamai informuojami apie mokyklos veiklą, dalis proc.	79	86,3	Apklaustos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.
3. Plėtoti lyderystės ir	Mokinių savivaldos organizuoti renginiai (renginių skaičius)	2	4	
	Mokinių savivaldai organizuoti renginiai (renginių skaičius)	2	2	

atsakomybės, pilietinio sąmoningumo, pagarbos kultūros ugdymosi galimybės.	Mokinių, pritariančių teiginiui, kad yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, dalis proc.	67	66,6	
	Mokinių, pritariančių teiginiui, kad turi galimybę išsakyti savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo, dalis proc.	36	57,9	

2. TIKSLAS. Puoselėti kompetencijoms ugdytis palankią aplinką.				
Uždaviniai	Rodikliai	Numatyti ir pasiekti rezultatai		
		Planuotas 2024 m. rodiklis	Pasiektas rodiklis	Pastabos
2.1. Pasirengti atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir jį diegti. 2.2. Toliau plėtoti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo	„Mąstymo mokyklos“ metodus reguliariai taikančių mokytojų dalis proc.	40	65	
	1–4 klasių mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis proc.	100	100	Pateikiami 2023–2024 m. m. metiniai rezultatai.
	5–8 klasių mokinių, darančių akademinę pažangą, dalis proc.	99,5	99,64	Pateikiami 2023–2024 m. m. metiniai rezultatai.
	Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių 1–4 klasių mokinių dalis proc.	77,5	77,2	Pateikiami 2023–2024 m. m. metiniai rezultatai.

ugdymosi galimybės.	Aukštesnįjį ir pagrindinį lygį pasiekusių 5–8 klasių mokinių dalis proc.	72	69,46	Pateikiami 2023–2024 m. m. metiniai rezultatai.
	NMPP 4 klasių matematikos rezultatų vidurkis proc.	61	66,1	Pateikiami 2024 m. NMPP duomenys.
	NMPP 4 klasių skaitymo rezultatų vidurkis proc.	64	73,9	Pateikiami 2024 m. NMPP duomenys.
	NMPP 8 klasių matematikos rezultatų vidurkis proc.	62	50,6	Pateikiami 2024 m. NMPP duomenys.
	NMPP 8 klasių skaitymo rezultatų vidurkis proc.	77,5	78,7	Pateikiami 2024 m. NMPP duomenys.
	7 klasės mokinių, sėkmingai atlikusių ilgalaikę projektinę veiklą, dalis proc.	97	98,1	
2.3. Stiprinti gyvenimo įgūdžių ugdymą.	Diegti gyvenimo įgūdžių programą (klasės, kuriose diegiama programa)	2,4,6,8	1–8	
	Mokinių, darančių socialinę emocinę pažangą, dalis proc.	98	99,5	
2.4. Kurti įtraukią ugdymosi aplinką.	Pedagoginių darbuotojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų, dalyvavusių mokymuose, konsultacijose, kaip taikyti universalios dizaino principus, dirbti su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, dalis proc.	90	95	
	Mokytojų, sutinkančių, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiujų ugdymosi poreikių vaikus, dalis proc.	76	78,8	

	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų, gerai ir labai gerai vertinančių švietimo pagalbos teikimą progimnazijoje, dalis proc.	61		Rodiklio įvertinti nepavyko, nes apklausoje dalyvavo labai nedidelė dalis SUP turinčių mokinių tėvų.
	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, darančių asmeninę pažangą, dalis proc.	95	99,8	
2.5. Plėsti erdvių ir techninių išteklių pritaikymą šiuolaikiškam ir įtraukiam ugdymui ir veikimui kartu.	Mažinamas klasių komplektų skaičių (mažinamų komplektų skaičius).	1	1	
	Įrengtas kabinetas, skirtas IT ir projektiniam darbui.	1	-	
	Įrengta nusiramino erdvė	1	1	
	Įsigyta interktyvių lentų	3	4	
	Atnaujinamos ugdymo patalpos (patalpų skaičius)	10	5	