

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

**Vilniaus Petro Vileišio progimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Raimonda Jarienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025- ~~02-24~~ Nr. A290-~~131~~ /25(3.4.40-ORG1)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Strateginiame plane progimnazija yra užsibrėžusi tapti šiuolaikiška, bendruomeniška, besimokančia progimnazija, ugdančia kūrybišką, kritiškai mąstančią, pilietišką asmenybę. Šiais kalendoriniais metais planuota susitelkti į bendruomeniškos, pagarba, aiškiais susitarimais ir atsakomybe grįstos progimnazijos kultūros puoselėjimą ir kompetencijoms ugdytis palankios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Siekiant puoselėti pagarbų, susitarimais grįstą, atsakingą veikimą drauge progimnazijoje organizuoti socialinio ugdymo mokymai pedagoginiams darbuotojams – psichologo E. Karmazos seminaras „Efektyvus klasės valdymas – kuriame produktyvią mokymosi aplinką“. Mokymuose dalyvavo 94 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų. Progimnazijoje susitarta dėl 6 pagarbos taisyklių, į susitarimų kūrimą buvo įtraukti mokytojai ir mokiniai. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai dalyvavo psichologės A. Blandės vedamose supervizijose, kuriose buvo aptariami sudėtingi socialinio emocinio ugdymo atvejai. Įvyko 4 supervizijų sesijos, jose dalyvavo visi norintys pedagoginiai darbuotojai ir mokinio padėjėjai. Organizuoti klasių bendruomenės sutelktumo užsiėmimai: įvyko 8 psichologės užsiėmimai mokiniams ir refleksijos sesijos mokinių tėvams, vienas iš užsiėmimų įvyko tėvų iniciatyva. 2024 metų pirmą pusmetį įvyko užsiėmimai ir refleksijos sesijos 1b, 3a, 3c, 5m4 klasių bendruomenėms, 2024 metų antrą pusmetį – 1a, 5m1, 5m3 ir 6av klasių bendruomenėms. Užsiėmimuose dalyvavo 96 proc. mokinių, 51 proc. mokinių tėvų.

Susitarimais grįstą veikimą stengtasi stiprinti ir kasdienėje veikloje visiems bendruomenės nariams reguliariai primenant svarbius susitarimus, esat poreikiui juos atnaujinant ar koreguojant. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 84,7 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Susitarimų laikymasis per pastaruosius metus gerėjo“ (planuotas rodiklis – 66 proc., plg. 2023 m. rodiklis – 66,6 proc.), 91,7 proc. (planuotas rodiklis – 81 proc., plg. 2023 m. – 94,5 proc.) apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų<sup>1</sup> sutinka su teiginiu, kad „Progimnazija pakankamai informuoja apie mokykloje galiojančias tvarkas“, 92,3 proc. pedagoginių darbuotojų sutinka, kad dirbdami jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą (plg. 2023 m. – 89,6 proc.).

Siekiant puoselėti tradicijas ir burti bendruomenę buvo organizuojami tradiciniai bendruomeniniai mokyklos renginiai ir kuriamos neformalaus bendravimo galimybės. Įvyko ketvirtokų ir aštuntokų išleistuvės, mokslo metų pradžios, Mokytojų dienos šventės, šokių mokytojo organizuoti respublikiniai konkursai – pramoginių šokių konkursas „Vileišio taurė – 2024“ ir pradinių klasių mokinių disko šokių konkursas „Disko Kalėdos 2024“, penktų klasių mokinių gatvės

<sup>1</sup> Apklausos rezultatai vertintini atsargiai, nes tėvų aktyvumas apklausoje buvo pakankamai žemas.

šokių varžybos „Street Dance Rhythm”, prancūzų kalbos mokytojos organizuotas Frankofonijos vakaras. Progimnazijoje įvairiomis ugdymo veiklomis paminėtas Petro Vileišio gimtadienis, Šv. Martyno diena, Europos kalbų diena. Organizuotos dvi bendruomenės dienos birželio ir gruodžio mėnesį. Kalėdinis bendruomenės renginys buvo skirtas padėkoti visiems ir kiekvienam už indėlį į progimnazijos veiklų įgyvendinimą ir aplinkų bendrakūrą. Gruodžio mėnesį įgyvendintas muzikos mokytojų sukurtas projektas „Mokykla-gatvė-bažnyčia“: gruodžio 10 d. Vilniaus Šv. Pranciškaus Asyziečio (Bernardinų) bažnyčioje įvyko 1–4 klasių jaunučių choro ir 5–8 klasių jungtinio choro advento koncertas progimnazijos bendruomenės nariams. Kurtos neformalaus bendravimo galimybės: mokslo metų pabaigoje pedagoginiams darbuotojams suorganizuota edukacinė išvyka į Biržus, spalio mėnesį mokyklos darbuotojams organizuotas emocinės savijautos gerinimo užsiėmimas „Shanti Resort” Varkutonių kaime, Trakų rajone, kiekvieno mėnesio paskutinį penktadienį organizuoti kolegiški rytmečiai.

Švenčiant Lietuvos nepriklausomybės dieną progimnazijos bendruomenė dalyvavo šventinėje jaunimo eisenoje „Valstybės keliu”. Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieni paminėti progimnazijoje vyko koncertas. Tai pačiai progai paminėti 5–6 klasių mokiniams iš kultūros paso lėšų buvo nupirktas spektaklis „Lėlės” teatre „Vilnius, mano Vilnius”. Išlaikant bendradarbiavimą su Užupio bendruomene, dalyvauta Užupio Nepri gulmybės dienos minėjime, Užupio eglės iškėlimo šventėje.

Mokykla šiais metais buvo išsikėlusį uždavinį pagerinti išorinę ir vidinę komunikaciją. Veiklos įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog „*Vidinė komunikacija yra pakankama ir sklandi*“ pritarė 88,5 proc. (planuota – 81 proc., 2023 m. rodiklis – 89,6 proc.) pedagoginių darbuotojų. 73,1 proc. pedagoginių darbuotojų pritarė teiginiui, kad „*Pastaraisiais metais gerėja progimnazijos išorinė komunikacija*“ (planuota – 81 proc., 2023 m. rodiklis – 62,5 proc.) 86,3 proc. (planuotas rodiklis – 79 proc. 2023 m. rodiklis – 87,5) mokinių tėvų sutinka su teiginiu, kad „*Progimnazija pakankamai informuoja apie mokyklos veiklas*“.

Siekdama skatinanti mokinių įsitraukimą, lyderystę ir atsakomybę progimnazija teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti EDU Vilnius organizuojamame „Dalyvaujamojo biudžeto“ projekte. 5–8 klasių mokiniai galėjo siūlyti savo idėjas, ką norėtų sukurti mokyklos aplinkoje panaudodami 1000 eurų biudžetą. Atrinktų idėjų autoriai turėjo parengti savo sumanymo pristatymus, kurie buvo viešinami progimnazijos erdvėje ir virtualioje aplinkoje. Įvyko geriausios idėjos rinkimai, kuriuose dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. 2024 m. balandžio 16 d. buvo atnaujinti ir patvirtinti mokinių savivaldos nuostatai, sukurtas mokinių savivaldos veiklos planas. Mokinių savivaldos nariai gruodžio 10 d. dalyvavo lyderystės ir kūrybiškumo mokymuose. Mokymus vedė Kipras Šumskas, tarptautinės jaunųjų kūrėjų akceleravimo programos „Vista“ įgyvendinimo Lietuvoje projekto vadovas. Jo padedami progimnazijos Mokinių savivaldos nariai dalijosi idėjomis apie jų pačių pastebėtų mokyklos problemų sprendimo būdus ir sužinojo, ką jų amžiaus mokiniai prasmingo ir įdomaus veikia kitose pasaulio šalyse. Mokinių savivalda organizavo „Raudonos nosies“, „Valentino dienos pašto“ akcijas, talentų šou „Vileišio vizija 2024“ renginį, taip pat buvo surengti 6-tų klasių mokinių debatai. Rengiant strateginį planą mokinių pageidavimu buvo numatyta organizuoti mokinių klubų veiklą, tačiau 2024 m. dėl mokinių pakitusio poreikio ši veikla nebuvo tęsiama. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenys rodo, kad teiginiui, jog mokiniai yra skatinami rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti, pritarė 66,6 proc. (strateginiame plane planuota – 67 proc. plg. 2023 m. šiam teiginiui pritarė 65,3 proc.), 45,8 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad gali išsakyti savo idėjas ir pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (strateginiame plane planuota – 36 proc., plg. 2023 m. šiam teiginiui pritarė 54,2 proc.). 61 proc. mokinių pritarė teiginiui, kad kartu su draugais, mokytojais gali įgyvendinti savo idėjas ir sumanymus (2023 m. šiam teiginiui pritarė 66,9 proc.).

Kuriant kompetencijoms ugdytis palankią aplinką buvo susitelkta į galimybių ugdytis kritinį ir kūrybinį mąstymą kūrimą, akademinės ir socialinės emocinės pažangos skatinimą ir įtraukios ugdymosi aplinkos kūrimą.

Siekiant plėsti kūrybiškumo ir kritinio mąstymo ugdymosi galimybes progimnazijoje 1–8 klasių pamokose taikoma „Mąstymo mokyklos“ metodika. Visų dalykų mokytojai sistemingai naudojo mąstymo žemėlapius ir ugdė mąstymo įpročius.

Progimnazijoje 7 klasėje įgyvendinama ilgalaikė projektinė veikla. Veiklų temos orientuotos į kūrybiškumo, kritinio mąstymo gebėjimų ugdymą. Mokiniais buvo pasiūlytos 37 temos. Projektinę veiklą sėkmingai įgyvendino 98,1 proc. 7-ų klasių mokinių, kurie šią veiklą įvertino kaip vertingą. 6 klasių mokiniai buvo supažindinti su projektinės veiklos pavyzdžiais.

Progimnazija dalyvauja ilgalaikiuose ugdymo projektuose, kuriuos siūlo Vilniaus miesto savivaldybė ar kiti socialiniai partneriai. Mokykla teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Edu Vilnius ir „Kūrybingumo mokyklos“ įgyvendinamame projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Šešių mokytojų grupė ir mokyklos vadovė dalyvauja mokymuose ir planuoja fenomenais grįsto ugdymo projekto įgyvendinimą progimnazijoje. Nuo 2024-ųjų metų spalio iki gruodžio mėnesio VšĮ Kūrybiškumo akceleratorius Vilniaus Petro Vileišio progimnazijoje vykdė tarptautinę jaunųjų kūrėjų akceleravimo programą „VISTA“, kurią iš dalies finansavo Vilniaus miesto savivaldybė. Veikdami grupėmis mokiniai kūrė įvairias idėjas, o Kūrybiškumo akceleratoriaus mentorai bei išorės profesionalai padėjo mokiniams pažinti kūrybinio proceso etapus, juos išbandyti, skatino įgyti drąsos įgyvendinti savo idėjas.

Kurdama kritinio ir kūrybinio mąstymo ugdymosi galimybes, progimnazija įgyvendina integruotas patirtines veiklas, kurios yra įtrauktos į mokytojų ilgalaikius planus. Ugdymo plane susitarta, kad integruotų patirtinio veiklų įgyvendinimas progimnazijoje laikytinas mokyklos nuožiūra įgyvendinamu ugdymo turiniu, jų įgyvendinimas įtrauktas į veiklų kalendorių. 2024 m. įgyvendinti šie patirtinio ugdymo scenarijai „Skambantys skaičiai“ (1-ose klasėse), „Vanduo“ (2-ose klasėse), „Amatai“ (3-iose klasėse), „Skraidantys automobiliai“ ir „Gatvės menas“ (4-ose klasėse), „Šeima“ ir „Stichijos“ (5-ose klasėse), „Maistas“ ir „Tiltai“ (6-ose klasėse), „Finansai ir verslumas“ ir „Kosmosas“ (7-ose klasėse), „Lyčių stereotipai“ ir „Ateities architektūra“ (8-ose klasėse).

Siekiant plėsti galimybes ugdytis kritinį mąstymą ir kūrybiškumą progimnazijoje skatinamas mokymasis ne mokykloje, organizuojamos netradicinio ugdymo dienos. 2,31 proc. visų pamokų pamokų įvyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2024-10-25 organizuota muziejų ir Užupio tyrinėjimo diena. 1–8 klasių mokiniai vyko į įvairiausias Vilniaus muziejus ir lankytinas vietas: Valstybės pažinimo centrą, Arkikatedros požemius, Signatarų namus, Vilniaus gynybinės sienos bastėją, Vilniaus pilių kultūrinį rezervatą, Energetikos ir technikos muziejų, K. Varnelio muziejų, Pinigų muziejų, Policijos muziejų, Istorijų muziejų, MO muziejų, Vilniaus žydų Gaono muziejų, Geležinkelių muziejų, Taikomosios dailės ir dizaino muziejų, Muzikos, teatro ir kino muziejų, Vilniaus universiteto muziejų. Mokiniai dalyvavo įvairiausiuose muziejų organizuojamuose edukaciniuose užsiėmimuose: „Gedimino pilies paslaptys“, „Viduramžių miestas Vilnius“, „Išgelbėk pasaulį su mokslininku“, „Mažasis architektas“. Užupio tyrinėjimui buvo pasitekti maršrutai „Neakivaizdinis Vilnius. Užupis“ ir „Vilnios pakrantėmis“. Kelios klasės vyko į kitus miestus: 7av vyko į Druskininkus, 6m1 ir 6m2 lankėsi Anykščiuose, 8t3 mokiniai net tris dienas praleido kelionėje į Nidą. Jie lankėsi Nidos lankytojų centre, dalyvavo edukaciniame žygyje į kopas, mokėsi Nidos gamtos mokykloje. Mokinių edukacijomis rūpinosi klasių vadovai, jiems talkino dalykų mokytojai ir mokinių tėvai. 2024-05-15 organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose, kurių scenarijus sukūrė lietuvių kalbos ir socialinių mokslų metodinių grupių mokytojai. 5-ų klasių mokiniai tyrinėjo žydų kultūros ženklus Vilniuje, 7-ų klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – lenkų kultūros ženklus, 6-ų klasių mokiniai atliko integruotos patirtinės veiklos „Tiltai“ užduotis. Naudojantis nacionalinio kino edukacijos projektu „Mokausi iš kino“ 1–8 klasių mokiniams kovo ir gruodžio mėnesį organizuotos dvi kino dienos mokykloje. Mokiniai žiūrėjo filmus, mokėsi mąstyti ir kelti klausimus, atliko užduotis.

Siekiant skatinti mokinių akademinę ir socialinę pažangą progimnazijoje jau šeštus metus įgyvendinamas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo modelis. 1–8 klasių mokiniai reguliariai įsivertina akademinę ir socialinę pažangą naudodamiesi įsivertinimo formomis, mokinių individuali pažanga aptarta klasės mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasitarimuose, trišaliuose (mokinys-tėvai-klasės vadovas) pokalbiuose, susitarta dėl mokinio tobulėjimo tikslo(-ų), mokinio, šeimos ir klasės vadovo įsipareigojimų ir galimos pagalbos mokiniui siekiant nusimatyto tikslo. 2024 m. trišaliuose pokalbiuose dalyvavo 91 proc. mokinių šeimų.

2024 metais progimnazijoje toliau kuriamas ir diegiamas socialinio emocinio ugdymo modelis (SEU), apimantis ir mokymosi įpročių ugdymą. Šia veikla siekiama socialinį emocinį ugdymą ir mokymosi įpročius padaryti „matomus“, suteikti jiems dėmesingumo erdvę. Tam tikrą laikotarpį, be kasdienės mokymosi veiklos, susitelkiama į kurio nors socialinio emocinio ar mokymosi įpročio ugdymą. Modelio kūrimo grupė planuoja veiklas, numato, kaip gali prisidėti kiekvienas bendruomenės narys, parengia reikalingą metodinę medžiagą. Į modelio įgyvendinimą kviečiami įsitraukti ir tėvai: kiekvieno ciklo pradžioje jiems parengiamas naujienlaiškis apie ugdomą įprotį, numatomas veiklas ir tėvų galimybę veikti drauge ugdant vieną ar kitą įprotį

Sausio–kovo mėnesiai buvo skirti *impulsyvumo* valdymui. Šiuo laikotarpiu vyko akcija „Mėnuo be pastabų“ 5–8 klasėse, 1–4 klasių mokiniai mokėsi išsikelti tikslą, susijusį su impulsyvumu, stebėti, žymėti pažangą ir rezultatus aptarti klasėse. Sausio–vasario mėnesiais pertraukų metu aktų salėje organizuotos nusiraminto pertraukėlės, pamokų metu mokiniai mokėsi įdėmiai klausytis, išlaukti savo eilės. Švietimo pagalbos specialistės parengė vaizdinę medžiagą apie impulsyvumo valdymo būdus. *Mąstymo drauge* įpročius mokiniai ugdėsi balandžio–birželio mėnesiais. Pagal „Friends“ patyčių ir kitokio žeminančio elgesio prevencijos programą švietimo pagalbos specialistai parengė medžiagą, o klasių vadovai vedė 3 klases valandėles. Lietuvių kalbos ir pradinio ugdymo mokytojai pagal parengtą metodinę medžiagą pamokose praktikavo tyrinėjamąjį kalbėjimą. Mokinių savivalda organizavo 6 klasių mokinių debatus. Rugsėjo mėnuo buvo skirtas *taisyklių prisiminimui ir naujų susitarimų kūrimui*. Spalį–lapkritį susitelkta į *mokymosi įpročius ir tikslumo siekimą*. Klasių vadovai pravedė klases valandėles apie tikslumo siekimo įpročio svarbą, dalykų mokytojai pamokų metu akcentavo mokinių užrašų kokybę, dėmesingumą savo klaidoms ir jų taisymą, užduočių atlikimą pagal kriterijus. Gruodžio ir sausio mėnesį susitelkta į „Mąstymo mokyklos“ įpročio *Kūryba, įsivaizdavimas, inovacijos* ugdymą. Visų klasių mokiniai dalyvavo kūrybiškumo iššūkyje – kūrė vaidinimus. Pradinių klasių mokiniai inscenizavo pasirinktą pasaką, 5–6 klasių mokiniai inscenizavo mitą, o 7 ir 8 klasių mokiniai turėjo papildomą iššūkį: jie ne tik inscenizavo mitą, bet ir jį transformavo, t. y. pateikė šiuolaikinę mito interpretaciją. Visų dalykų pamokose mokytojai mokinių kūrybiškumą ugdė taikydami De Bono kepurų metodą ir mąstymo raktus.

Įsivertinimo duomenys rodo, kad 84,8 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų pritarė teiginiui, kad socialinio emocinio modelio kūrimas ir diegimas yra reikalinga veikla. 73,2 proc. tėvų pritaria teiginiui „Šį pusmetį mokytojai įtraukė mano vaiką į veiklas, susijusias su kūrybiškumo ugdymu“. 67,7 proc. mokinių sutinka su teiginiu, kad „Šį pusmetį mokykloje buvau įtrauktas į veiklas, susijusias su kūrybiškumo ugdymu“. 72,2 proc. mokinių tapo dėmesingesni savo užrašų kokybei, klaidoms, ugdėsi įprotį siekti tikslumo. 86,5 proc. mokytojų pritaria teiginiui „*Gavau pakankamai informacijos, medžiagos, kad galėčiau įgyvendinti šio pusmečio SEU tikslus*“.

Siekiant stiprinti mokinių skaitymo motyvaciją ir gerinti skaitymo pasiekimus, buvo sudaryta darbo grupė, kuri sukūrė mokyklos lygmens skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programą 1–8 klasėse. Kai kurie programos elementai buvo įgyvendinti 2024 m., nuosekliai programa bus pradėta diegti 2025 m. pirmą pusmetį. Buvo organizuotos skaitymo skatinimo akcijos „Skaito visa mokykla“: rugsėjo mėnesį „Europos kalbų diena“, gegužės mėnesį „Spaudos atgavimo diena“ paminėti. Birželio-rugpjūčio mėnesiais vyko skaitymo skatinimo akcija „Vasara su knyga“. Vienoje ketvirtoje ir vienoje septintoje klasėje išbandytas knygų klubo metodas. VDM grupėse organizuota sisteminga skaitymo veikla, organizuota veikla „Skaitau su mokyklos direktore“.

Organizuotos mokinyš-mokiniui veiklos – 47 socialinės-pilietinės veiklos valandos atliktos talkinant VDM ir skaitant jaunesniems mokiniams. Pradinių klasių mokytojos didelį dėmesį skiria skaitymo technikos ir teksto suvokimo gebėjimų tobulinimui ir sistemingai stebėsenai. Įsivertinimo duomenys rodo, kad 73 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje esu skatinamas skaityti“, nors skaityti patinka tik 35 proc. mokinių. NMPP rezultatai rodo gerėjančius mokinių skaitymo pasiekimus. 2024 m. NMPP ketvirtos klasės skaitymo pasiekimų vidurkis yra 73,9 proc. Jis yra 17,8 proc. aukštesnis už šalies rezultatus ir 10.2 proc. geresnis už 2023 m. progimnazijos ketvirtokų rezultatus. Aštuntos klasės skaitymo pasiekimų vidurkis yra 78,7 proc. Jis yra 8,5 proc. aukštesnis už šalies rezultatus ir 1,3 proc. geresnis už 2023 m. progimnazijos aštuntokų rezultatus.

Kuriant palankią aplinką įtraukiamam ugdymui buvo tobulinamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniais, teikiama tinkama ir savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams ir mokytojams, sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės pažangos. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 95 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalus dizaino principus, dirbti su specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Sukurtas ir įgyvendinamas specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir integravimo į klasės bendruomenę algoritmas. Visiems specialiuųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams parengti individualios pagalbos planai. Vyksta nuolatinis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. 78,8 proc. mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiuųjų poreikių vaikus (planuotas rodiklis – 76 proc.). 99,8 proc. specialiuųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro asmeninę pažangą.

Siekiant gerinti progimnazijos aplinkos saugumą, pritaikymą ugdymui ir veikimui drauge, panaudojant steigėjo mokyklai skirtą metinį ir papildomą finansavimą, 1,2 GPM paramos, nuomos lėšas, buvo suprojektuota ir iš dalies įgyvendinta progimnazijos fojė rekonstrukcija (pakeistos durys, grindų danga, įrengtas grindų šildymas), 13-oje klasių įrengti kondicionieriai, suremontuota apie 120 m tvoros, nutiesta 200 m naujų komunikacinių tinklų lauko stebėjimo kameroms, sumontuota automatinė vartelių užrakinimo ir atrakinimo sistema. Įsigyti 4 interaktyvūs ekranai, nupirkti 3 vienviečių mokyklinių baldų komplektai. Įrengta atsitraukimo ir individualaus mokymosi erdvė.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Gerinti progimnazijos mikroklimatą skatinant bendruomenės narių įsitraukimą, stiprinant socialinį emocinį ugdymą.	Aktyvus progimnazijos narių dalyvavimas tiriant situaciją ir įgyvendinant numatytas emocinės savijautos gerinimo priemones. Kuriamas ir nuosekliai diegiamas	Organizuoti mokymai socialinio emocinio ugdymo tema. Mokymuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc. ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių darbuotojų. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų, 70	Organizuoti socialinio emocinio ugdymo mokymai – psichologo E. Karmazos seminaras „Efektyvus klasės valdymas – kuriame produktyvią mokymosi aplinką“. Mokymuose dalyvavo 94 proc. pedagoginių darbuotojų ir mokinio padėjėjų.

	<p>socialinio emocinio ugdymo modelis. Gerėjanti bendruomenės narių emocinė savijauta, mokinių socialiniai emociniai įgūdžiai.</p>	<p>proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukia į emocinės savijautos tyrimus. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos priemonės emociinei bendruomenės būsenai gerinti. Organizuotos ne mažiau kaip 4 psichologo supervizijos ugdymo procese dalyvaujantiems darbuotojams. Supervizijose dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. ugdymo procese dalyvujančių darbuotojų. Organizuoti ne mažiau kaip 4 klasių sutelktumo užsiėmimai, kuriuos veda ne mokykloje dirbantis psichologas. Užsiėmimuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. pasirinktų klasių mokinių ir 60 proc. pasirinktų klasių mokinių tėvų.</p>	<p>Emocinės savijautos aspektai buvo įtraukti į mokyklos veiklos įsivertinimo klausimynus. Apklausoje dalyvavo 81 proc. mokytojų, 81 proc. mokinių ir 27 proc. tėvų. Didesnio tėvų aktyvumo pasiekti nepavyko. Tokia rizika buvo numatyta. Apklausų duomenys rodo, kad pedagoginiai darbuotojai gana palankiai vertina aplinką emociniu požiūriu. 92,3 proc. pedagoginių darbuotojų sutinka, kad dirbdami jaučia komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą (plg. 2023 m. – 89,6 proc.). 86,5 proc. pedagoginių darbuotojų sutinka, kad visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški (plg. 2023 m. 87,5 proc.) 82,4 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų sutinka, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi gerai (plg. 2023 m. –80,2 proc.), 58,6 proc. tėvų sutinka, kad iš jų vaiko per paskutinius du mėnesius niekas nesityčiojo (plg. 2023 m. – 52 proc.). 56,8 proc. mokinių sutinka, kad iš jų paskutinius du mėnesius niekas nesityčiojo (plg. 2023 m. – 55,8 proc.), 62,6 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje jaučiasi gerai (plg. 2023 m. 65,8 proc.). Mokinių bendrai savijautai gali turėti įtakos tai, kad mokykloje</p>
--	--	--	---

			<p>įgyvendinama „Mokykla be telefonų politika“, kuri nemažai daliai mokinių kelia tam tikrą įtampą.</p> <p>Progimnazijoje įgyvendintos suplanuotos priemonės emocinei bendruomenės būsenai gerinti. Organizuotos 4 psichologo supervizijos ugdymo procese dalyvaujantiems darbuotojams. Buvo sudaryta galimybė dalyvauti visiems norintiems. Supervizijose dalyvavo 59 proc. ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų. Organizuoti 8 klasių sutelktumo užsiėmimai ir refleksijos sesijos mokinių tėvams. 2024 metų pirmą pusmetį įvyko užsiėmimai ir refleksijos sesijos 1b, 3a, 3c, 5m4, 2024 metų antrą pusmetį – 1a, 5m1, 5m3 ir 6av klasių bendruomenėms. Užsiėmimuose dalyvavo 96 proc. mokinių. 51 proc. mokinių tėvų.</p> <p>Progimnazijoje įgyvendinama Paramos vaikams centro parengta smurto prieš vaikus programa „Esame saugūs“.</p>
8.2. Siekti geresnių skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų.	Sudarytos sąlygos ugdytis skaitymo gebėjimus ir stiprinti skaitymo motyvaciją, pasirinkti pirmąją ir antrąją užsienio kalbą iš trijų Europos Sąjungos kalbų (anglų,	Parengta ir pradėta įgyvendinti mokyklos lygmens skaitymo įgūdžių ir gebėjimų tobulinimo programa. Organizuotos kasdienės 1 val. trukmės skaitymo veiklos VDM.	Sudaryta darbo grupė, kuri parengė mokyklos lygmens skaitymo skatinimo ir skaitymo įgūdžių tobulinimo programą. Progimnazijoje organizuotos dvi skaitymo akcijos „Skaito visa mokykla“, vienoje

	<p>vokiečių, prancūzų), išplėstos vokiečių kalbos mokymosi galimybės.</p>	<p>Kiekvienoje VDM grupėje organizuota bent po vieną veiklą „Skaitau su mokyklos direktore“. Organizuojamos mokins–mokiniui veiklos, skirtos skaitymo motyvacijai stiprinti. Ne mažiau kaip 60 socialinės-pilietinės veiklos valandų bus atlikta įgyvendinant skaitymo veiklas. Organizautos ne mažiau kaip dvi skaitymo akcijos „Skaito visa mokykla“. Stiprėjanti mokinių skaitymo motyvacija ir gerėjantys pasiekimai. 100 proc. šeštos klasės mokinių antrą užsienio kalbą renkasi tik iš Europos Sąjungos kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų). Sudaryta galimybė mokytis vokiečių kalbos nuo pirmosios klasės pasirinkusiems vokiečių kalbą kaip pirmąją užsienio kalbą.</p>	<p>ketvirtoje ir vienoje septintoje klasėje išbandytas knygų klubo metodas. VDM grupėse organizuota sisteminga skaitymo veikla, organizuota veikla „Skaitau su mokyklos direktore“. Organizautos mokins-mokiniui veiklos – 47 socialinės-pilietinės veiklos atliktos talkinant VDM ir skaitant jaunesniems mokiniams. 84,4 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų sutinka, kad mokykloje jų vaikas yra skatinamas skaityti. 73 proc. mokinių sutinka, kad mokykloje yra skatinami skaityti. NMPP rezultatai rodo gerėjančius mokinių skaitymo pasiekimus. Ketvirtos klasės skaitymo pasiekimų vidurkis yra 73,9 proc. Jis yra 17,8 proc. aukštesnis už šalies rezultatus ir 10.2 proc. geresnis už 2023 m. progimnazijos ketvirtokų rezultatus. Aštuntos klasės skaitymo pasiekimų vidurkis yra 78,7 proc. Jis yra 8,5 proc. aukštesnis už šalies rezultatus ir 1,3 proc. geresnis už 2023 m. progimnazijos aštuntokų rezultatus. 100 proc. šeštos klasės mokinių antrą užsienio kalbą pasirinko tik iš Europos Sąjungos kalbų. Buvo sudaryta galimybė mokytis ispanų kalbos kaip antrosios užsienio kalbos. Grupė pirmos klasės mokinių pradėjo</p>
--	---	---	---



			mokytis vokiečių kalbą kaip pirmąją užsienio kalbą.
8.3. Plėtoti ugdymą netradicinėse erdvėse, skatinti naudojimąsi platforma „Vilnius yra mokykla“	Sudarytos sąlygos kontekstualiam mokymuisi.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų įvyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.	2,31 proc. visų pamokų įvyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Organizuotos dvi mokymosi mieste dienos: 2024-10-25 organizuota muziejų ir Užupio tyrinėjimo diena. 1–8 klasių mokiniai vyko į įvairiausias Vilniaus muziejus ir kitas lankytinas vietas, Užupio tyrinėjimui buvo pasitekti maršrutai „Neakivaizdinis Vilnius. Užupis“ ir „Vilnios pakrantėmis“. 2024-05-15 organizuota netradicinio ugdymo diena „Mokomės mieste: kultūrų įvairovės pėdsakais“. Visos 5–8 klasės dalyvavo mokymosi mieste veiklose. 5-ą klasių mokiniai tyrinėjo žydų kultūros ženklus Vilniuje, 7-ą klasių mokiniai – karaimų kultūros ženklus, 8 klasių mokiniai – lenkų kultūros ženklus, 6-ą klasių mokiniai mieste atliko integruotos patirtinės veiklos „Tiltai“ užduotis. Minint Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dieną visi 5–6 klasių mokiniai vyko į „Lėlės“ teatrą ir žiūrėjo spektaklį „Vilnius, mano Vilnius“. Tam panaudotos kultūros paso lėšos. 7ta klasė dalyvavo VŠĮ Kūrybiškumo akceleratorius Vilniaus Petro Vileišio

			Progimnazijoje vykdomoje tarptautinėje jaunųjų kūrėjų akceleravimo programoje „VISTA“, kurios didžioji dalis užsiėmimų vyko „Hobiverse“ Užupio laboratorijoje.
8.4. Kurti palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui.	Plėtojamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniais, teikiama tinkama ir savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams ir mokytojams, sudaromos sąlygos įvairių poreikių mokiniams siekti asmeninės pažangos.	100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 90 proc. mokytojų ir mokytojų padėjėjų dalyvaus bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalaus dizaino principus, dirbti su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių darys asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 76 proc. mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.	100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 95 proc. mokytojų ir mokinio padėjėjų dalyvavo bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalaus dizaino principus, dirbti su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Sukurtas ir įgyvendinamas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir integravimo į klasės bendruomenę algoritmas. Įrengta atsitraukimo ir individualaus mokymosi erdvė. Vyksta nuolatinis mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. 78,8 proc. mokytojų sutinka, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiųjų poreikių vaikus (planuotas rodiklis – 76 proc.). 99,8 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių daro asmeninę pažangą. Mokytojų komanda gavo vieno specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio tėvų inicijuotą vicemerės

		padėką „už sąžiningą, nuoširdų darbą, konstruktyvų bendradarbiavimą įgyvendinant įtraukijį ugdymą bei rūpinimąsi ugdytinių gerove“.
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Tėvų aktyvumas apklausose buvo mažesnis, nei buvo planuota.	Žemas bendruomenės narių aktyvumo lygis buvo numatytas kaip galima rizika.
2.2.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokykla teikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti Edu Vilnius ir „Kūrybingumo mokyklos“ įgyvendinamame projekte „Fenomenais grįsto ugdymo diegimas mokykloje“. Šešių mokytojų grupė ir mokyklos vadovė dalyvauja mokymuose ir planuoja fenomenais grįsto ugdymo projekto įgyvendinimą progimnazijoje.	Stiprėja mokytojų kompetencija planuoti fenomenų tyrėjimu grįsto ugdymo veiklas. Fenomenais grįstas ugdymas atitinka strateginę mokyklos ugdymo kryptį – kurti palankią aplinką kūrybiškumui ir kritiniam mąstymui ugdytis.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

## III SKYRIUS

### GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

## 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Darbuotojų motyvavimo ir įsipareigojimo organizacijai ugdymo
7.2. Veiksmingo kasdienės veiklos procesų valdymo

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Toliau plėtoti ugdymą netradicinėse erdvėse, įgyvendinant trumpalaikes ir ilgalaikes ugdymosi veiklas už mokyklos ribų.	Sudarytos sąlygos kontekstualiam mokymuisi, surastas organizacinis modelis, sudarantis galimybę sklandžiai, nepatiriant mokymosi laiko praradimų organizuoti veiklas už mokyklos ribų.	Ne mažiau kaip 2 proc. visų pamokų įvyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse už mokyklos ribų. Įgyvendintas bent vienas ilgalaikis ugdomasis projektas, grįstas aplinkos tyrinėjimu ar mokymusi ne mokyklos erdvėje.
2. Kurti palankias sąlygas įtraukiamam ugdymui.	Plėtojamos ugdymo procese tiesiogiai dalyvaujančių asmenų kompetencijos dirbti su įvairių poreikių mokiniais, teikiama tinkama ir savalaikė švietimo pagalbos specialistų pagalba mokiniams ir	Ne mažiau kaip 30 proc. tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujančių asmenų dalyvaus bent vienuose mokymuose ir (ar) konsultacijose, kaip taikyti universalus dizaino principus, dirbti su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Ne mažiau kaip 95 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių

	<p>mokytojams, toliau diegiamas ir tobulinamas specialiujų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo ir įtraukimo į klasės bendruomenę bei konfliktinių situacijų valdymo algoritmas.</p>	<p>turinčių mokinių darys asmeninę pažangą. Ne mažiau kaip 77 proc. mokytojų sutiks, kad sulaukia pakankamai pagalbos ugdant specialiujų ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Organizuotos ne mažiau kaip 2 akcijos, skirtos ugdyti tinkamas bendruomenės nuostatas dėl įtraukiojo ugdymo.</p>
<p>3. Nuosekliai diegti skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programą 1–8 klasėse</p>	<p>Įgyvendinta skaitymo skatinimo ir skaitymo gebėjimų ugdymo programa per visų dalykų pamokas. Tarpusavio mokymosi veiklose plėtojamos mokytojų kompetencijos organizuoti visavertį skaitymo procesą, mokyti taikyti skaitymo strategijas. Stiprėjanti skaitymo motyvacija ir gerėjantys ar išliekantys stabilūs skaitymo pasiekimai.</p>	<p>Organizuotos ne mažiau kaip dvi skaitymo akcijos „Skaity visa mokykla“. Visose 2–8 klasėse įgyvendinta bent viena knygų klubo veikla. Mokinių, pritariančių teiginiui „Mokykloje esu skatinamas skaityti“, dalis – 75 proc.</p> <p>Organizuojama reguliari autentiškų tekstų skaitymo veikla įvairių dalykų pamokose. Organizuotos ne mažiau kaip trys mokytojų tarpusavio mokymosi ir įgyvendintų veiklų refleksijos sesijos.</p>
<p>4. Užtikrinti įstaigoje vykstančių procesų, priimtų sprendimų ir įstaigai teisės aktuose numatytų funkcijų sklandų, tinkamą, savalaikį įgyvendinimą.</p>	<p>Atnaujintos tvarkos, susitarimai, atsakomybių ribos, suplanuota ir įgyvendinama sisteminga stebėseną. Tinkamai įgyvendinami planavimo, informavimo, suplanuotų ir teisės aktuose nustatytų veiklų įgyvendinimo, ataskaitų teikimo procesai.</p>	<p>Atnaujinti ir patvirtinti mokyklos nuostatai, vidaus darbo tvarkos taisyklės, ugdymo planas, pagal poreikį pakoreguoti pareigybių aprašymai. Laiku atnaujinti dokumentai atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus. Užtikrintas 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą“ aprašo priemonių įgyvendinimas.</p>

		Steigėjo pavedimai įgyvendinti steigėjo bei įstatymų nustatytais terminais bei tvarka, sklandžiai bendradarbiaujant su steigėju.
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų ir finansinių išteklių trūkumas
9.2. Didelės apimties papildomi nenumatyti darbai
9.3. Teisės aktų kaita

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** veikla vykdoma kaip viršijanti lūkesčius. Vadovai gyvendino metines užduotis. Kryptingai siekiant užsibrėžtų tikslų.

Tarybos pirmininkas (parašas) Arūnas Ausėvičius (vardas ir pavardė) 2025.02.05 (data)  
 (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti. gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.*

Vicemeras (parašas) Vytautas Mitėlas (vardas ir pavardė) 2025-02-27 (data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

*Viršijantis lūkesčius*

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau.

Dicetlovė (parašas) Raimonda Jarušė (vardas ir pavardė) 2025-03-21 (data)  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)